

Educación Filosófica y la Mediación de las Herramientas Telemáticas

Javier Antonio Acevedo Chaparro¹

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Sogamoso

Resumen

La filosofía es un área fundamental de la educación (1). Su aplicación requiere de la comprensión de un contexto en particular (2). Por otro lado, las herramientas telemáticas son vitales en la educación de las actuales generaciones, porque estas importantes herramientas están disponibles en muchas instituciones educativas. En efecto, según C. Roberto Sayavedra Soto menciona: "dentro del mundo de la educación, aparecen las herramientas de la telemática para dar una alternativa" (3). Los estudiantes desarrollan sus trabajos utilizando el internet y consignándola en la red social Facebook. De este modo se convierten en herramientas pedagógicas y didácticas.

Palabras Clave

Contexto particular: La Ley 115 de 1994 y en lo referente al PEI define, que el proceso educativo debe ser adaptado a las circunstancias y necesidades de un contexto. El PEI permite adaptar la norma al contexto; es decir, al lugar específico.

Herramientas telemáticas: medios tecnológicos de la Información y la comunicación, conocidos también como TIC's, que actualmente se utilizan en casi todos los campos de la actividad. Lorena Suárez, docente de la UNAD, menciona: "alejarnos de esta nueva era virtual sería como estar sumergidos en una isla solitaria o en una

¹ Estudiante de Licenciatura en filosofía UNAD Sogamoso. Contacto: javierpinguin@yahoo.es

serranía muy alta sin posibilidades de comunicación, entonces los dos actores más importantes de este nuevo sistema de educación, los estudiantes y profesores deben conocer y estar a la vanguardia de la tecnología informática y de las telecomunicaciones para que el conocimiento y la experiencia de los docentes y grandes investigadores trascienda en pocos minutos por todos los entornos académicos tanto de las universidades como de los colegios y de las empresas” (5).

Red social: La cobertura de la internet ha aumentado en todo el mundo y inherente al internet son las redes sociales (Dogruer, Menevis, & Eyyam, 2010). Una red social es una herramienta para interactuar (Vgr. Chatear), para compartir información (Murray & Waller, 2007) son un especie de correo electrónico. “El correo electrónico se basa en el envío y recepción de mensajes. Un mensaje de e-mail consta de un cuerpo de texto, un apartado de “asunto” y la dirección del o de los destinatarios. Adicionalmente, según los casos, también puede incluir archivos adjuntos y códigos de prioridad y urgencia (6).

Educación: “un proceso cultural y social de transmisión de valores, costumbres, creencias, tradiciones, normas, para que el hombre se adapte y sea productivo” (7). Igualmente a la educación le son inherentes los conceptos de pedagogía y didáctica.

Pedagogía: puede entenderse a grosso modo como la doctrina, pero también como aquella manera en la que los docentes imparten sus clases. De este modo existen tantas pedagogías como maestros. La practica real de la educación jamás viene totalmente explicada por las teorías científicas que la avalan; existe un sinnúmero de actos que quedan sin justificar (Cfr. Módulo didáctica. UNAD).

Hace parte de la pedagogía el ejemplo que pueda dar el maestro, la manera de tratar a los estudiantes, en el respeto, la felicidad en su profesión, la comprensión de las dificultades de sí mismo como de las dificultades de sus estudiantes. Para Comenio, El profesor ha de ser “un infatigable aprendiz, investigador y productor de nuevas orientaciones”, por lo que el maestro es, en cierto modo, el pedagogo por excelencia (Cfr. Módulo didáctica. UNAD).

Didáctica: La didáctica se relaciona con aquellos medios de los cuales el maestro se sirve para orientar el proceso educativo. Alves de Mattos entiende por didáctica aquella "Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objetivo específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente los alumnos en su aprendizaje". Pero también podemos hablar de Herramientas (recursos) didácticas: recursos didácticos o instrumentos y medios materiales que se pueden utilizar para realizar con más interés y eficacia las actividades docente-discentes. Se conocen también con los nombres de "medios auxiliares", "ayudas educativas", "material didáctico", etc. (Cfr. Módulo Didáctica. UNAD).

Introducción

En el campo de la acción educativa ha tomado gran impulso el tema e-learning (4). La población joven, conocida hoy por hoy como "nativos digitales", hace un uso intensivo de las diferentes plataformas virtuales para realizar sus trabajos, igualmente, muchos de ellos utilizan las redes sociales para compartir sus experiencias o, simplemente para chatear. Hay quienes piensan que muchos de estos jóvenes pierden la mayoría de su tiempo en actividades como visitar el Facebook, solo para ver fotografías de sus compañeros. Otros, advierten de los peligros a los que se pueden enfrentar los jóvenes. Hay otro tipo de personas que han encontrado en las redes sociales un espacio importante para guiar el proceso educativo de los estudiantes en lo que respecta a algunas de las actividades que se proponen en las aulas de clase. Esta experiencia se verá reflejada a lo largo del presente texto y permitirá demostrar que los estudiantes pueden divertirse, aprender y dar razón de sus trabajos escolares. Además, es necesario y pertinente recordar que el maestro debe enseñar a los estudiantes sobre el uso cuidadoso de las redes sociales. Un proceso guiado de esta manera puede ofrecer una posibilidad a los maestros para aprender y fortalecer los procesos educativos.

Ubicación Geográfica

Según los datos oficiales de la página web del Municipio de Nunchía (8) se encontró lo siguiente: “Hacia 1655 se sitúa el año de fundación de San Carlos de Nunchía. El 1 de marzo de 1770 se erigió en parroquia. Nunchía fue capital de la Prefectura de Casanare hasta 1958. El valle de Nunchía, Departamento de Casanare, estuvo poblado por amerindios de lenguas Achagua, Sáliva y Tunebo que, a lo largo de la colonia permanecieron bajo la tutela y dominio material de los encomenderos y evangelizados por la compañía de Jesús. Nunchía significa RIO VERDE”.

Posee una Iglesia colonial, que data del año 1.655, el monumento a los héroes de la independencia, pues fue en este municipio, de donde salieron los ejércitos libertadores rumbo al Pantano de Vargas. Unidas a la distinguida "hospitalidad de su gente" y la persistente conservación de sus valores culturales y folclóricos.

Institución Educativa “Salvador Camacho Roldán”

La I.E. Salvador Camacho Roldán (9) es un establecimiento público oficial que se encuentra en el Municipio de Nunchía, Departamento del Casanare, En la República de Colombia, América del Sur. Fue fundado por Comunidad de Hermanas Dominicanas “La presentación”, a cargo de la Hna. María Isabel Roa y como cofundador se encuentra el Licenciado Luis Blanco, actual Coordinador Académico de la Institución.

Está ubicado en la zona urbana y ofrece educación Pre-escolar, Primaria y Secundaria para niños y niñas en el calendario A. Es el patrimonio cultural del pueblo de Nunchía, pues actualmente es el único colegio con trayectoria pedagógica en la zona urbana.

Educación Filosófica y la Mediación de las Herramientas Telemáticas

“The future of e-learning is social learning” (Hart, 2011)

Según C. Roberto Sayavedra Soto, “en la búsqueda de dar atención pertinente y con calidad dentro del mundo de la educación, aparecen las herramientas de la telemática para dar una alternativa”. En este sentido no se pretende decir que estas importantes herramientas tengan más virtudes a la hora de enseñar que las demás didácticas, ya que, unas y otras son vitales en el proceso enseñanza aprendizaje, es, más cada didáctica o método son complemento de las otras. En este mismo orden de ideas se aplica el término transversalidad educativa (10), para decir que las herramientas telemáticas utilizadas asertivamente (11) pueden ayudar a los jóvenes a elaborar sus trabajos y, que estas herramientas pueden ser utilizadas en cualquiera de las áreas de la educación, siempre y cuando se oriente el proceso, se indique que también hay unos deberes y derechos que se deben respetar, labor por demás que corresponde a los docentes.

Como estudiante de Licenciatura en Filosofía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD he tenido el enorme privilegio de trabajar bajo la modalidad virtual. Solo hasta ahora, cuando de alguna manera la Institución Educativa “Salvador Camacho Roldan” de Nunchía – Casanare me brindó la oportunidad de realizar mi práctica docente, descubrí el valor de las herramientas telemáticas. Pero especialmente el valor de la red social Facebook. Muchas redes sociales han sido criticadas por algunos sectores, pero tenidas como un medio de enseñanza por otros. Por ejemplo, para Golder, Wikindon, & Huberman, (2007) esta red tiene gran acogida entre la población estudiantil de las universidades. De igual modo los llamados “nativos digitales”, los jóvenes de ahora les gusta mucho el Facebook.

Pues bien, existe una queja frecuente que afirma la gran cantidad de jóvenes se la pasan en “face”. Es cierto, a los “nativos digitales”, que manejan las redes sociales se les acusa de no aprovechar en sus actividades académicas por estar demasiado pendientes de las redes sociales. Surge entonces la pregunta que da origen a esta reflexión: ¿Puede el Facebook ser una herramienta didáctica apropiada para ser aplicada en el área de

filosofía? ¿Puede ser una herramienta didáctica con la que el docente pueda impartir orientaciones a los estudiantes y, pueden los estudiantes utilizarla para hacer algo más que chatear? De estos interrogantes surgió el proceso -por ahora incipiente- desde el cual se orientó este proceso de aprendizaje de filosofía en tan importante Institución Educativa del Casanare.

Si se tiene en cuenta que “difícil es definir la filosofía sin vivirla, sin hacerla, sin sentirla” (12) y que dentro de las corrientes pedagógicas que cada maestro utilice o esté orientando su proceso educativo es necesario entender que la mejor forma de enseñar es brindar una educación filosófica que guste; es decir, que sea didáctica y que al mismo tiempo que se pueda enseñar y aprender se seas capaz de crear y divertir.

Podría cansarme de colocar los méritos que tienen el Facebook o las demás redes sociales desde la experiencia adquirida, pero, son los estudiantes los que pueden dar un concepto favorable o desfavorable al respecto. No obstante voy a mencionar el caso más curioso que me paso. Fue un estudiante de los grados últimos de secundaria -que no se distingue precisamente por su disciplina en la educación- el que me dio la satisfacción de ser el primer estudiante en subir su trabajo. Claro no es que el trabajo haya sido el más perfecto, pues aún necesita orientación para hacerle algunos arreglos.

Es evidente que todo cambio traerá malestares, sería grave si no lo hiciera, pero, poco a poco debemos dar el paso para enfrentarnos a las circunstancias actuales, en las que los cibernautas están en cada internet de las comunidades o que ya tienen sus propios computadores portátiles y sus módems.

En el mismo sentido, Roberto Reich, menciona lo siguiente:

Para lograr una solución eficaz, hoy se trabaja también con una inteligencia colectiva como consecuencia de la colaboración que se da entre pares. Y para comunicarse con los colegas recurrirá a los códigos, con significados abstractos. Este es el perfil académico de las personas que hoy en día salen de las escuelas (13).

Es evidente entonces que los jóvenes de hoy nos están dando luces de lo que a ellos les gusta y cómo quieren que sea su educación.

A Manera de Conclusión

Es a partir de la aceptación que los estudiantes han tenido en la red social Facebook lo que me permite plantear la siguiente pregunta a manera de conclusión: ¿cuál debe ser el rumbo de la educación del siglo XXI? La respuesta no dura en llegar: la educación del siglo XXI debe estar mediada por las todas las herramientas informáticas y telemáticas, que ya están al alcance de la gran mayoría de colombianos, pero no deben ser los únicos recursos para dirigir la educación sino unos medios con los cuales podemos servirnos para brindar didácticas específicas en nuestras aulas de clase.

Finalmente, reflexión es el estímulo que se puede dar a los estudiantes de la Institución Educativa “Salvador Camacho Roldan” de Nunchía - Casanare como reconocimiento de sus méritos a la hora de utilizar el “face” para hacer trabajos y exponer sus ideas. Esta ponencia -a manera de experiencia significativa- es el reconocimiento que hago hacia ellos, en particular a los grados 10 A, 10 B, y el grado 11 A. En tanto es una de las primeras experiencias a nivel nacional que se ha introducido en el área de filosofía. Debo entonces volver a recalcar: “en el proceso educativo las herramientas telemáticas tienen un gran valor didáctico a la hora de impartir las clases y, es importante enfrentarse y hacer un uso racional de las mismas”.

Revisar los siguientes enlaces:

✚ Grado 10 A: <http://www.facebook.com/groups/116235738475358/>

✚ Grado 10 B: <http://www.facebook.com/groups/143415339076311/>

✚ Grado 11 A: <http://www.facebook.com/groups/263384367020604/>

Referencias

1. Ley 115 de 1994, Art. 23: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
2. PEI, Art. 73. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
3. Sayavedra Soto, R. Innovación en ciencia e innovación en tecnología, 1-6 recuperado de http://www.cienciasaplicadas.buap.mx/convocatoria/memorias_2005/062.pdf.
4. Leal Afanador, J. A. Rector UNAD. Conclusiones del II Congreso de tecnologías e-learning.
5. Suárez Sierra, L. P. (2005). Herramientas telemáticas. Bogotá: UNAD. Pág. 65
6. Ávila Matamoros, A. M. (2008). Módulo psicología educativa. Bogotá: UNAD. Pág. 53.
7. *Módulo de etnoeducación*. UNAD.
8. Institución Educativa "Salvador Camacho Roldán (2011). Recuperado de <http://nunchia-casanare.gov.co/index.shtml>.
9. Recuperado de <http://www.colcamacho.com/quienessomos.html>.
10. La evolución del concepto “transversalidad” ha sido una evolución rápida, llegando a simbolizar lo novedoso del sistema educativo actual.
11. Asertivo: La palabra "asertividad" se deriva del latín *asserere*, *assertum* que significa afirmar. Así pues, asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente. Recuperado de <http://www.manualpractico.com/Asertividad.html>.
12. Ospina Barragán, L. A. Módulo de Introducción a la Filosofía. UNAD. Pág. 6.
13. Reich, R. (1993). El Trabajo de las Naciones. Buenos Aires. Javier Vergara Editor, S.A.