



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

FREDY DE JESÚS MOJICA	*	REPRESENTANTE DOCENTES	A					A	A	A	A	A	A						
CARLOS ALBERTO LOZANO	*	REPRESENTANTE EGRESADOS							A	A		A	A						
JOHANA FAYINE AGREDO	*	LIDER NACIONAL PSICOLOGÍA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						
HERNANDO VILLAMIZAR OROZCO	*	REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES		A		A	A			A	A	A	A						
JHON EDISON ECHEVERRÍA	*	LIDER COMPONENTE PRÁCTICO DE PSICOLOGÍA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						
JHON JAIRO CARDOZO		LIDER DE MAESTRIA EN LA FILOSOFIA DE LA TECNOLOGIA											A	A	A	A			
JULY SILVA	*	LIDER NACIONAL UNIDAD SOCIOHUMANISTICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						
PAULO CESAR GONZÁLEZ SEPÚLVEDA	*	LÍDER NACIONAL DE ESPECIALIZACIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						
PAVEL EDUARDO RODRIGUEZ DURANGO	*	LÍDER DE INVESTIGACIÓN																A	A

**INVITADOS DE LA SESIÓN**

LUIS GABRIEL PUERTA	Líder ECSAH Zona occidente		
NORMA CONSTANZA MOLINA	Lideresa ECSAH Zona Amazonia Orinoquia Amazonia		
MARIA ISABEL POSSO	Lideresa ECSAH Zona Centro sur		
AURA MARCELA CORREA	Lideresa ECSAH Zona Caribe		
HERNÁN PACHECO	Líder ZCORE		
CLAUDIA TERESA HERNANDEZ	Lideresa ECSAH Zona Boyacá		
YENNY ANDREA PEDREROS	Lideresa ECSAH Zona Centro Bogotá Cundinamarca		
DIANA CAROLINA GARZÓN	Lideresa ECSAH Zona Sur		
CLARA TATIANA VERNEY	Líder de Aseguramiento de la Calidad		
LAURA CAMILA BARRAGÁN	Líder VINTER		
JUAN GERARDO CALDERÓN	Líder Saber Pro		

**CONVENCIONES**

**A= Asistió. EX= Se excusó. N= No asistió. R. Ext. = Reunión Extraordinaria. Q= Cuórum**

**ORDEN DEL DÍA:**

ORIGEN Y ATRIBUCIÓN	FECHA				
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024				
Revisado por: Viviana Vargas Salinas	31-10-2024				
Aprobado por: Viviana Vargas Salinas	31-10-2024				

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

1. Verificación del quórum.
2. Aprobación acta No. 24 del 17 de octubre 2024.
3. Presentación de la secretaria Académica Yurby Salazar Núñez.
4. Presentación para aval del informe de autoevaluación y plan de mejoramiento del programa de Sociología con fines de acreditación de alta calidad.
5. Presentación para aval del informe de autoevaluación y plan de mejoramiento del programa de Maestría en Psicología Comunitaria con fines de acreditación de alta calidad.
6. Presentación para aval del informe de autoevaluación y plan de mejoramiento del programa de Maestría en Comunicación con fines de acreditación de alta calidad.
7. Presentación para aval del informe de autoevaluación y plan de mejoramiento del programa de Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario con fines de acreditación de alta calidad.
8. Informe del estado actual del plan operativo ECSAH.
9. Varios

**DISTRIBUCIÓN COPIAS:** Miembros Consejo de Escuela

**Comentarios:** Si tiene comentarios sobre esta acta remítalo al correo electrónico: [consejoescuela.ecsah@unad.edu.co](mailto:consejoescuela.ecsah@unad.edu.co)

**Anexos:**  
- Orden del día.

**Los soportes o anexos reposan en el Drive OCTUBRE 31 DE 2024:**  
[25. Consejo 31 de Octubre 2024](#)

Próxima sesión: mes de Noviembre de 2024.

**Resumen de la sesión:**

No.	Aprobación y compromisos	Responsables	Fecha
-----	--------------------------	--------------	-------

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA					
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024					
Revisión por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024					
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024					

Forma: F2-2-17  
Fecha: 1-10-2022  
UNAD 01/2021



\*El ciclo para las sesiones Acad.

CD-144011  
CD-144012

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

<b>8</b>	<p>Carlos Rodríguez, encargado de la consulta el día de la de mañana con planeación para las respectivas aclaraciones sobre el plan operativo.</p> <p>La Dra. Viviana, comparte las siguientes tres observaciones globales a los planes de mejora:</p> <p>Primero, es la forma de presentación, porque en algunos casos no es tan claro para los consejeros hoy no veo a nuestros estudiantes ni a nuestros egresados, seguir el ejemplo de la maestría en comunicación y la maestría en desarrollo que hacen la presentación que nos permite desde lo didáctico, ver más clara la ruta.</p> <p>Segundo elemento, tiene mucho que ver con el porcentaje ponderado de los diferentes factores responde a unas encuestas de percepción cierto a unos instrumentos que son de percepción, entonces es importante que esté articulado este porcentaje de percepción esté articulado también a un ejercicio de autocrítica que debe vincularse directamente con los planes de mejora coincide con el tema de las fechas es un tema para revisar y vital allí.</p> <p>Tercero lo deja como un comentario para la reflexión es que tanto se ven vinculados y se van a vincular los liderazgos zonales y las zonas en estos planes de mejoramiento.</p>	<p>Secretaria técnica, líderes de programa, maestrías y líderes de zona.</p>	31- 11-24
----------	---	--	-----------

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
<b>1</b>	<b>Verificación de quorum y Aprobación orden del día:</b> Se aprueba el orden del día, reitera la importancia del tema del tiempo, el secretario técnico del consejo de escuela Carlos Rodríguez, agradece a los consejeros por la aprobación de la orden del día y verificación fórum.	
<b>2</b>	<b>Aprobación acta No. 24 del 17 de octubre 2024:</b> Se aprueba el acta.	
<b>3</b>	<p><b>Presentación de la secretaria Académica Yurby Salazar Núñez.</b></p> <p>El secretario técnico del consejo de escuela Carlos Rodríguez, realiza la presentación de este punto de la agenda y concede la palabra a la Dra. Viviana Vargas, enfatiza que después de un tiempo se estaba realizando la selección de la nueva secretaria de la escuela y la profesora Yurby Salazar Núñez hizo todo el proceso y pues ella ha sido seleccionada para asumir este rol. A partir de mañana a partir del primero de noviembre, pues ella estará en estos días en proceso de empalme y demás con el profesor, presenta formalmente a la Profe Yurby, muchos de ustedes ya la conocen, es una profe que lleva un buen tiempo vinculada a la universidad, venía como líder de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la Escuela ECDU y también desempeñó liderazgos como el de investigación y el liderazgo zonal, concede la palabra a la profesora para la presentación a tus presentarte a tus compañeros saludarlos y pues, de antemano te damos la bienvenida a este espacio tanto de cuerpo colegiado como en la Escuela de Ciencias Sociales artes y humanidades, un equipo pues, que se caracteriza por el trabajo duro por el trabajo con rigor y, sobre todo, por el compañerismo y la camaradería, entonces, para nosotros es un gusto darte la bienvenida a este espacio y, por supuesto, pues, darle las gracias a Carlos por estos 2 años en el Rol, va a seguir trabajando con nosotros, de hecho, va a seguir en el área administrativa.</p>	

ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024				
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>Pronto tendremos una reunión donde les contaremos cómo van a estar redefinidos los roles del área administrativa de la escuela, pues siempre en pro de sumar siempre en pro de potencial y siempre en pro de mejorar y poder, pues también equiparar las cargas y poder desarrollar de mejor manera todo el trabajo que implica nuestra escuela. Entonces profe Yurby te saludamos, te damos la bienvenida.</p> <p>Toma la palabra la profesora Yurby Salazar, agradece, manifiesta estar emocionada de poder pertenecer a la Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades. De verdad que es un gusto muy grande para mí poder estar en la escuela, pues, como lo mencionó la Doctora Viviana, mi nombre es Yurby Salazar Núñez, les cuento que yo soy bacterióloga Magister en educación, efectivamente, llevo ya casi 20 años en la UNAD, donde se ha desempeñado en diferentes roles, agradece en primer lugar a la Doctora Viviana por el voto de confianza y poder darme, pues, la oportunidad para asumir este importante reto, puntualiza en la total disposición y decisión para asumir con muchísima responsabilidad y compromiso mi rol de secretaria académica e invita para que aunemos esfuerzos que podamos cumplir satisfactoriamente todas las metas que, como escuela nos propongamos y que yo sé que todo va a ser en pro de nuestros estudiantes, pues yo soy una total convencida de las bondades de este proyecto, que se llama UNAD y de la transformación que lleva cada uno de los proyectos de vida de nuestros estudiantes.</p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, ellos estarán estos días, por lo que estaremos pidiéndoles mucho apoyo a todos los líderes, porque ellos estarán estos días haciendo todo el ejercicio de empalme para que podamos tener esa reunión que les cuento esta sala de gestión, donde definamos cómo vamos a funcionar desde lo administrativo y desde lo operativo, pues casi que este es un empalme interesante por el momento del año en el que se da, porque es un empalme que nos va a permitir organizarnos muy bien para echar a andar el 20 a 25, con mucho más organización, mucha más planeación y mucha más, pues curso de tantas cosas que hay por hacer en la escuela, entonces se va a potenciar mucho más el equipo que adelanta lo administrativo, y eso sin duda nos va a permitir sumar y sumar siempre más.</p>	
4	<p><b>Presentación para aval del informe de autoevaluación y plan de mejoramiento del programa de Sociología con fines de acreditación de alta calidad.</b></p> <p>El secretario técnico del consejo de escuela Carlos Rodríguez, realiza la presentación de este punto de la agenda, enfatiza en el tiempo para la presentación y concede la palabra al profesor Carlos Romero el cual realiza la presentación en el espacio del siguiente punto Número 5 (subrayado en color negrilla).</p>	
5	<p><b>Presentación para aval del informe de autoevaluación y plan de mejoramiento del programa de Maestría en Psicología Comunitaria con fines de acreditación de alta calidad.</b></p> <p>El secretario técnico del consejo de escuela Carlos Rodríguez, realiza la presentación de este punto de la agenda, enfatiza en el tiempo para la presentación y concede la palabra a la profesora María del Pilar, realiza la</p>	
<p><b>DESIGN Y APROBACIÓN</b></p> <p>Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</p> <p>Revisado por: Viviana Vargas Salgado</p> <p>Aprobado por: Viviana Vargas Salgado</p>	<p><b>FECHA</b></p> <p>31-10-2024</p> <p>31-10-2024</p> <p>31-10-2024</p>	



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>presentación la cual se encuentra en el Drive del consejo de escuela, precisa que a pesar de cargar hace mucho tiempo el documento, pues ayer se hicieron todos los ajustes, o sea, que colgué el último que me hicieron, realiza la presentación desde el desde el mismo documento, fue de los ejercicios más valiosos que ha hecho el programa, o sea, nosotros pudimos revisar como equipo todas las condiciones, las características y hacer un ejercicio de evaluación muy, muy interesante, que, por supuesto, nos nutrió mucho, quiero contarles que nosotros tuvimos en la autoevaluación pasada que se hizo en el año 2021 una valoración general de 4,6 y en esta obtuvimos una valoración general de 4,8, significa entonces que esos apuestas que hicimos en su momento para mejorar el programa se dio de manera sustantiva en casi todas las condiciones.</p> <p>Entonces, de manera muy breve, solamente voy a presentar el grado de cumplimiento de cada uno de los factores, en este caso en el factor de proyecto educativo, nuestra valoración general fue de 4,9 en las dos características que nos corresponde, ustedes pueden ver aquí el comparativo de las características anteriores y aquí va a ser muy importante para nosotros la construcción de ese proyecto educativo coherente con nuestra misión y nuestra visión, que, además es valorado de manera sustantiva por nuestros estudiantes, profesores y en general, por toda la comunidad, aquí hay en nuestro plan de mejoramiento una condición que es muy importante, nosotros, como equipo, empezamos a pensar en una propuesta que nos permitiera consolidar nuestro proyecto educativo en una sola estrategia y en todas las discusiones que tuvimos, porque nosotros tenemos varios eventos, varios encuentros, participamos del coloquio, participamos del simposio, pero decíamos necesitamos algo que nos permita dar cuenta de esa forma como el programa da responde a los resultados de aprendizaje y la llamamos horizontes compartidos. Es una estrategia de diálogo generativo donde vamos a colocar todos los actores empieza ahorita en el mes de noviembre, la idea aquí es que vamos a interactuar con nuestros estudiantes, profesores egresados con el sector externo. En un diálogo muy corto en este caso alrededor de una de las temáticas del núcleo problemático. Así lo hemos denominado, estamos trabajando fuertemente, este Este año solamente vamos a hacer un encuentro, horizontes compartidos en ese diálogo de nuestro primer núcleo problema. Esto relacionado con el factor uno, en el factor 2 en el factor 2 de estudiantes. Digamos que aquí también tuvimos unos escenarios muy interesantes, sobre todo porque nuestros estudiantes han participado de varias actividades. Nuestros estudiantes escriben con nosotros, nuestro, nosotros tenemos ya 4 libros este año estamos con nuestro cuarto libro donde participan nuestros estudiantes escribiendo con nosotros, y este factor también ha sido interesante para ellos en este caso, el factor se cumple con cuatro en todas las características, ustedes pueden ver aquí, se cumple plenamente en todas las características. Aquí está el comparativo de las características con el año anterior solamente la característica, 7 que para nosotros va a ser muy importante, que tiene que ver con la forma como se visibiliza la investigación de la maestría y entonces ahí le estamos apostando a nuestro plan de mejoramiento para hacer un ejercicio, sobre todo diferencial en zona, ya digamos que cada una de las zonas tiene unos liderazgos en temas de posgrado ya hemos hablado por lo menos he dialogado con varios de estos líderes que trabajan, el tema de posgrado por zona y la idea es que se pueda socializar en esos escenarios con esas personas que están en zona, también nuestro proyecto educativo, nuestro Reglamento estudiantil, o sea, que no solamente lo hagamos en la inducción, sino que en zonas se puede hacer mucho más visible se ha hecho ya en varias zonas con los profesores para que los profesores puedan ser multiplicadores de este ejercicio. Pero la idea es que esto se lleve mucho más a los estudiantes.</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	11-10-2024				
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	11-10-2024				
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	11-10-2024				



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ÍTEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación																				
	<p>Ese sería en el escenario dos y en el escenario 3 profesores se ha mejorado sustancialmente este caso nuestros profesores hay una planta docente fija permanente que tiene además muchos años de experiencia de verdad, que las evaluaciones y las valoraciones de los profesores son muy buenas, por ejemplo, en el caso de la segunda lengua, casi todos estamos en una, incluso hay algunos que tienen otro idioma, como el portugués, y eso también ha sido muy importante reconocerlo en el caso de nuestros profesores y, por supuesto, la meta es que todos el año entrante estemos en B2, esa va a ser la meta y en el plan de mejoramiento esper permón que pase, pues así tan rápido. Pero en el plan de mejoramiento en el caso de nuestros profesores, bueno, esta es la evaluación en promedio, de casi todos los periodos. Hay un periodo académico en el que nosotros sabemos que es muy crítico, que es el período 16, 0, 5, pero que hemos venido estabilizando, ya que tenemos los mismos profesores en el 16-05, ha sido fundamental para el programa, o sea, que yo pueda tener el mismo profesor en el periodo 16-05, porque tiene el 16-05 y después en el 16-02, porque eso significa que ese profesor conoce el programa conoce el curso académico, sabe cómo vamos, como estamos trabajando son profesores que se han integrado muchísimo a nuestro equipo.</p> <p>Creo que eso, aunque de pronto no se visibiliza en esta autoevaluación, yo creo que en la próxima lo vamos a tener aquí obtuvimos una calificación de 5 en todos los factores, esto fue lo que comparamos con el anterior, con el plan anterior, aquí hay una cosa que para nosotros es fundamental en esta condición y es que, aunque tenemos una excelente evaluación, no nos vamos a quedar solamente ahí. Nosotros tenemos un plan de desarrollo profesional en el que estamos trabajando también con los con cada 1 de los profes, sobre todo potenciando lo que cada uno tiene. Entonces, en el caso, por ejemplo, de los proyectos de grado, que era el punto más crítico de nosotros.</p> <p>Lo que hicimos fue bueno, profes ustedes en qué trabajan, ¿Cuál es su temática? ¿Cuál es su grupo?, entonces los proyectos pueden estar con ustedes de esta manera y estamos construyendo unos equipos de trabajo alrededor de unas temáticas y el profesor está tranquilo, el profesor está contento, los estudiantes también, y además, estamos haciendo academia con ellos, en el caso de nuestros egresados, para nuestra sorpresa, los egresados participan mucho en las actividades de bienestar nosotros no lo sabíamos, y eso fue bueno, eso fue una sorpresa muy interesante, pero no nos vamos a quedar ahí. Nosotros tuvimos una evaluación de 5, aunque hay uno de esos factores que es este que necesitamos seguir trabajando y potenciando y aquí horizontes compartidos, vuelve a ser importante, pero sobre todo aquí estamos trabajando en temas del Congreso de Psicología, la vinculación de nuestro libro, creo que ahí los egresados pueden tener mucha más participación, un modelo pedagógico pero en el modelo pedagógico se dieron cosas muy interesantes nosotros elaboramos una estrategia que se la presentamos a la VIACI para el seguimiento de los resultados de aprendizaje se llama los assesment de los resultados de aprendizaje esa estrategia hoy está siendo implementada para que nosotros podamos actualizar todos los cursos de la maestría en el nuevo modelo. Fue una estrategia maravillosa. Nos permitió decir: mire, aquí sí, cumplimos. Aquí vamos. Esto que habíamos declarado en el curso Tal en tal cosa no se dio ¿cómo lograrlo? ¿qué cosas Y además lo hicimos en red en grupo de verdad que esa estrategia fue muy bonita, estos 4,9, esto es la valoración de todos y eran los resultados anteriores, entonces aquí, aquí, pues colocó todo lo que vamos a mejorar el núcleo problemático, cómo lo vamos a hacer y cómo les digo, hace parte de esa estrategia de los accesos, de los resultados de aprendizaje en la condición 6: ingreso, permanencia y graduación, aquí nosotros tenemos que ir mejorando mucho más la estrategia de permanencia, en el 20 23. Uno estamos en el 75% ha ido mejorando la dificultad más</p>																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">CREAR Y APROBACIÓN</th> <th style="width: 20%;">FECHA</th> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Revisado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			CREAR Y APROBACIÓN	FECHA				Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024				Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024			
CREAR Y APROBACIÓN	FECHA																					
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024																					
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024																					
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024																					

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>grande de la maestría es en estudiantes nuevos, entonces no tanto en nuestra retención y permanencia, sino en poder tener estudiantes buenos.</p> <p>Entonces mejorar este tema va a ser fundamental. Digamos que la deserción también para nosotros es importante, pero lo que hemos visto es que la deserción en el caso de la maestría es muy fluctuante. Sea un estudiante puede alejarse de la maestría 2, 3 años y vuelve nuevamente bueno, sobre todo por el tema del trabajo de grado. Entonces, para eso hemos implementado una estrategia en la red de investigación que aquí ustedes la van a ver en el plan de mejoramiento así fue como nos evaluaron en esta en esta fue de 4,8, estas son las características. Así fue como no se evaluaron la vez pasada, aquí la idea es poder hacer un acompañamiento zonal diferencial para los estudiantes que están críticos y incorporarlos en la estrategia que les hablé de las de los grupos por segmentos por temáticas, para que los estudiantes puedan avanzar en su trabajo de condición. Siete interacciones con el entorno nacional internacional. Bueno, la maestría tiene mucho que decir en estos escenarios. Los estudiantes, los profesores participan mucho de esto. Nuestra evaluación fue de 5 fue muy importante. También hemos mejorado en esto, Pero aquí, bueno, voy solo lo voy a decir, Bueno, nosotros aquí los centramos en la formación de segunda lengua.</p> <p>La condición 8 de investigación, aquí lo más importante a resaltar es que nosotros queremos hacer un ejercicio de integración con todos los grupos de investigación de la escuela. En este momento, muchos de los docentes de los Grupos participan con nosotros en esos ejercicios que yo les dije, aunque tenemos una muy buena evaluación, considero que aquí nosotros tenemos que trabajar mucho más en el tema, sobre todo de cómo se integran los grupos y los liderazgos de investigación con nosotros, aquí, la estrategia que más resalta es CampoUnad seguimos en la línea de poder tenerla como una Spin Off en el bienestar, tenemos muchas cosas, pero aquí, en esta condición de 4,8, quienes de pronto no nos la valoraron de la mejor manera pero yo creo que aquí hay que ser mucho más potentes y lo que nosotros hemos visto es que aquí hay una serie de lineamientos institucionales que no permiten que esto pueda potenciarse de manera mucho más frecuente, por ejemplo, nosotros tuvimos una dificultad, no tenemos ahora una estudiante en pasante internacional en para el curso de prácticas, pero ella es docente de la UNAM, entonces no podía ir por esto, o sea, de verdad que hay muchas cosas que se tendrían que afinar ya en la estructura institucional para que esta característica de investigación e internacionalización pueda ser más potente, la condición 8 de investigación. Bueno, aquí lo más importante a resaltar es que nosotros queremos hacer un ejercicio de integración con todos los grupos de investigación de la escuela. En este momento, muchos de los docentes de los Grupos participan con nosotros en esos ejercicios que yo les dije, aunque tenemos una muy buena evaluación.</p> <p>Todos están en este ejercicio. Digamos que ahí no hemos tenido dificultades aquí. La dificultad mayor está en la incorporación de herramientas digitales en cada uno de los cursos, los compromisos del ejercicio de actualización están precisamente orientados a poder tener en cada uno de los cursos herramientas virtuales digitales distintas, diferenciales para que los estudiantes puedan acceder a esto. Aquí tuvimos una valoración muy interesante de 4 coma, 9 que mejoró sustancialmente comparado con la anterior propuesta aquí, pues las hojas y todo lo que estamos produciendo en cada 1 de los cursos, que es muy interesante en la característica 11 que tiene que ver con la dirección del programa. Nosotros tuvimos una buena valoración. Hay una identificación de los roles de los</p>	

USUARIO Y APROBACIÓN	FECHA						
Revisión por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisión por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024						
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024						



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>ejercicios de dirección de curso, de tutor de curso de los mecanismos de selección que tiene la universidad. Digamos que aquí también, pero pues no nos vamos a quedar solamente con esto. Nosotros quisimos también en este caso en el plan de mejoramiento en esta condición, 11 que esa estrategia de horizontes compartidos, que espero que ya No estoy llegando aquí que esa estrategia de horizontes compartidos pueda ser reflejada en otros escenarios, o sea, que también pueda en su momento cuando esté mucho más madura que nosotros podamos tener una micro certificación o que podamos tener otros elementos asociados a eso y que le permita gestión y financiación al programa. Aquí es la valoración aquí hay una valoración muy similar, aunque hay algunos factores que mejorar, pero creemos que aquí, en el tema de los recursos financieros, esa podría ser una de las acciones ya terminando la condición 12 de infraestructura y desarrollo tecnológica de infraestructura física y desarrollo tecnológico aparecen todas las zonas, todos los centros, todo el campus virtual, todo lo que la universidad hace. Y 1 pensaría. Bueno, aquí estamos con gran suficiencia por todo lo que genera la universidad. Sin embargo, los estudiantes de maestría, aunque valoran con 4 coma, 8, muchos manifiestan que ellos necesitan que existan espacios en zona para estudiantes de maestría que los espacios que se están generando están más relacionados con los pregrados o con otras actividades y no precisamente por eso, horizontes compartidos de nuevo espera que pueda ser esa estrategia. Nosotros inicialmente la habíamos pensado ¿Qué bueno tenerla in situ en zona, poderla montar allí, porque esto funciona un poco como las ollas comunitarias compartidos, pero después dijimos, no toca pesar la virtual y más bien, si de pronto, en zona? Este ejercicio puede funcionar, pues lo montamos de manera recurrente en cada zona y hacemos un ejercicio itinerante. Hemos querido, nos han invitado mucho de diferentes comunidades para nosotros hacer un ejercicio allá in situ. Por ejemplo, nos han invitado del chocó a estar allá con las comunidades afro nos invitaron de la Amazonía para estar con unas comunidades indígenas, sino que el desplazamiento diariamente en otros es muy complejo, pues porque tendríamos que asumirlo nosotros, Pero entonces queremos pensar que horizontes compartidos pueda permitirnos en algún momento que podamos dirigirnos y hacer el trabajo directamente con esas comunidades allá entonces la disponibilidad y funcional de la biblioteca, las salas de estudio de que podamos tener una inducción y una reinducción diferente en zona, y que aquí se puede hacer. Este es el ejercicio global. Y bueno, esto es lo que lo que quería compartirles. Ya les dije de 4 6, pues la maestría, entonces está en el cuarto las fortalezas, los profesores, las estrategias pedagógico-didácticas, la relación con el sector externo, el impacto de las acciones en investigación y la relación impacto de nuestros egresados, que dan cuenta de la impronta de nuestro programa.</p> <p>Además, se tienen 7 acciones en el plan de mejoramiento cada una, pues responde a un factor a una característica a unos aportes. ¿Cuáles fueron las sugerencias que me hicieron? Yo había puesto las acciones una a una, o sea, yo había puesto, entonces, primero vamos a hacer esto después. Vamos a hacer esto después entonces me dijeron: no, no ponga las acciones así. Póngala en global, fue la primera observación que me hicieron después me dijeron, yo tenía unos indicadores base sobre el proceso de autoevaluación, entonces me dijeron que no podía poner índice porque yo ha puesto índice de participación. Me dijeron, no, usted no tiene un índice. Usted tiene un porcentaje. Usted tiene un número de participación póngalo así se cambió poner más o porcentaje o número de participación en el producto final, por ejemplo, yo tenía bueno que iba a hacer unos informes. Entonces aquí lo que me solicitaron era que más bien lo pusiera, cómo se cómo se ve efectivo. Entonces, aquí el proyecto educativo, el programa es actualizado. El informe de las de la evaluación, el informe de impacto de la ruta bueno, o sea, que lo pusiera más. Como en esos términos, hay una cosa y bueno a todo el equipo que no hemos resuelto.</p>	
<b>ORIGEN Y APROBACIÓN</b>		<b>FECHA</b>
Elaborado por: Carlos Andrés Acosta		31-10-2024
Revisado por: Yohana Vargas Galindo		31-10-2024
Aprobado por: Yohana Vargas Galindo		31-10-2024

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>Es que a mí me devolvieron una acción de la sigma. Yo coloqué el plan que teníamos inicialmente en la sigma y me lo devolvieron porque en la sigma dice que yo debo haber cumplido el 100% del plan de mejoramiento, pero, pues, si yo voy a hacer un informe del impacto de las acciones, pues yo no puedo tener un impacto en 2 meses, el impacto se va a dar a largo plazo, entonces hay algunas acciones que se resuelven a diciembre del 2024. Pero hay otras que se resuelven el año entrante. Por ejemplo, la actualización de los cursos. Si la hacemos ahorita la implementación de horizontes compartidos, si lo hacemos ahorita, pero la estrategia diferencial son ilusión, o sea, eso para mirar el impacto de eso, yo no puedo, yo le decía Tatiana, yo no lo puedo tener ahorita en diciembre, como evaluar un impacto de una estrategia? la estamos apenas implementando, entonces quedamos de preguntar si es posible que yo no cierre la sigma, o sea, ponga la sigma, se necesita que esos cursos acreditados puedan dar respuesta en la próxima evaluación, entonces yo pensaba en el 2025 es un problema que debemos resolver con Tatiana el día de hoy se tiene que cerrar todo a diciembre, pues tengo que cambiar el objeto mismo de la acción, pues para poderlo cerrar entonces en diciembre. Pero eso implicaría que lo que nosotros, como programa, tenemos pensado frente al impacto de nuestras acciones, pues no se daría, o sea, simplemente estaría en el marco de que lo hicimos implementamos esto, implementamos lo otro, gestionamos esto, pero no el impacto de nuestras acciones eso es lo que quería decirle frente al plan de mejoramiento.</p> <p>Toma la palabra la profesora Tatiana Verney, lo rechazado no solo pasó contigo pasó con 3 programas más porque plantearon, pues, su plan de mejoramiento no cerrado, estoy diciendo preguntando a ver si existe la viabilidad que nos den un poco más de plazo para, digamos, poder presentar ese impacto mostrar con cada una de las acciones o tal cual como tú lo planteas profesora Pilar, es mostrar la acción como tal, cerrada y de pronto, nosotros, al el próximo año poder hacer una evaluación del impacto. Porque realmente lo que nos están pidiendo en el stand y en la sigma es que en el S están que esté cerrada tiene la sigma que esté completo en ese sentido se pensaría que inicialmente ya tengo una respuesta como oficial, yo, pues también me pasó con otra situación deportiva que tenemos un plan de transición que no está aprobado y por esa razón no lo devolvieron porque el plan está formulado, pero no está aceptado, pues estamos viendo si estos nos pueden dar un poco más de tiempo. Esperemos que sí de lo contrario, pues tendremos que entrar a revisar cuál será la mejor estrategia, digamos como escuela para no quedar tampoco en mora y poder también tener el impacto deseado con los ejercicios realizados, con nuestras acciones de mejora.</p> <p>Toma la palabra la profesora María del Pilar Triana, enfatiza con relación a lo anterior de lo que hacemos, y es que la yo recibí. Una retroalimentación del proceso de autoevaluación por parte del abisal, inmediatamente hicimos las observaciones y se corrigió, y en el fin de este fin de semana recibimos otra observación que implicaba para el programa quitar una de las características, eso revolvía absolutamente todo el ejercicio de autoevaluación que yo había hecho yo casi entro en shock, se empezó a trabajar 2 días e hice todo eso, después volví ese documento nada no se sabía cómo hacerlo, porque la armonización, pues, era muy clara, como teníamos que hacerlo la característica 3 mecanismos de ingreso cuando volvimos otra vez a comunicarnos y venga es que por qué me dicen que quite esta característica, lo que siguió de eso es haga caso omiso a la observación, los programas lo hemos querido hacer así, Pero hay veces la coyuntura de estos ejercicios. No permiten que 1 dé cuenta de todo entonces</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA						
Elaborado por: Celsio Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024						
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024						

Formato: F-3-2-17  
 Versión: 1-16-10-2021  
 UNAD-01-2021



Visita para las series 1004

CO168858  
 CO172811  
 CO140011  
 CO140012

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ÍTEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación								
	<p>lo dejo solamente aquí en el caso del Consejo, para que se pueda también evaluar en otras instancias hasta qué punto esto puede retrasar o no los procesos de mejora.</p> <p>Toma la palabra la profesora Andrea Porras, comparte un comentario a lo mencionado por la profesora Pilar de acuerdo a la presentación, pero particularmente con el tema del sigma y como lo manifiesta la profesora Tatiana, tenemos un inconveniente, y es que ellos suben una fecha de exactamente la misma fecha, subir el documento maestro es la misma fecha de subir un plan de transición, pero un plan de transición aprobado por consejos no puede aprobarse hasta que no se apruebe el documento maestro, tiene la lógica, pero las fechas en las lógicas del signo no concuerdan, y en estos momentos estamos en mora con la notación de que la escuela está bajando su rendimiento y estamos todo mal, entonces sí es importante, creo yo que se ve un poco conversar cuál es la lógica de las fechas que se está presentando en sigma, porque es en este momento tenemos que esperar que el documento maestro sea aprobado por las vicerrectorías, pase por consejos para poder pasar un plan de transición por cuerpos colegiados para que sea aprobado ahí si da respuesta a esa solicitud del sigma, y eso será en diciembre.</p> <p>Quiere decir que de aquí allá, pues vamos a tener un índice negativo de la escuela y lo quiero dejar acá pues, como en el Consejo, porque se nos sale un poco de las manos desde el procedimiento. No tiene lógica, esas fechas. Lo quería dejar así como porque, pues estamos afectando un poco también el rendimiento de la escuela y es un poco incómodo, entonces lo quería dejar aquí para saber si se puede hacer algo desde el Consejo.</p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, enfatiza lo único que se puede hacer es solicitar, el ajuste, pero no acéptate ahí si nos puedas dar luz frente a eso, porque sería, pues, como manifestar esta esta situación, pues, apelar a la respuesta de ellos.</p> <p>Toma la palabra la profesora Tatiana Verney, enfatiza sobre las solicitudes, las respuestas de a veces son negativas, las respuestas de los correos no son acertadas, a veces no la manifiestan de esa manera y pues es difícil, la verdad a veces es como me siento entre la espada y la pared porque comprendo el sentir de los compañeros, quisiera, digamos, ser un poco más ágil en las en las respuestas, sino que tengamos una respuesta favorable, pero la verdad, la mayoría de las respuestas siempre son como negativas, entonces se realizará la solicitud nuevamente, pedir plazo, pero pues, por ejemplo, ayer nos hicieron mucho énfasis en el 15 de noviembre, que el 15 de noviembre se cierran muchas cosas y que si no ya queda para el próximo año y pues hemos hecho los ejercicios que hemos podido hasta el 15 de noviembre, pero pues no estaría tan segura que nos den la apertura del del sigma, dado que esto también quedó desde el año pasado, porque, como uno hace las proyecciones del el año pasado para el próximo año, explicar los motivos y con eso tendremos una respuesta oficial.</p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, comparte el mensaje compartido en el chat por la profesora Irma Franco, ella propone que pronto pongamos el verbo, diseñar la estrategia y el año entrante ahí si poner en los verbos de evaluar y revisar el impacto podría ser, pues, una estrategia allí desde la redacción que nos permita, pues, teniendo en cuenta esas fechas y esas sugerencias que nos dan, pues, cumplir como como cabalidad con ese escenario y lo único que sugiero es que hagamos de pronto una revisión que esto sería para todos ya miraremos cuando se revisen a nivel general los planes de los verbos para que nos permitan realmente, pues, que sean medibles,</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ORIGEN Y APROBACIÓN</th> <th>FECHA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Revisado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> </tbody> </table>	ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA	Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024	Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024	Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024	
ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA									
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024									
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024									
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024									



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación																																												
	<p>adicional a ello, frente al plan de mejoramiento donde de pronto características factores donde son los profesores los que de pronto no evaluaron bien, se ha establecido una estrategia directamente con ellos, que apuntes solamente a trabajo con ellos.</p> <p>Toma la palabra la profesora María del Pilar Triana, precisa que la que no evaluaron bien fue el tema de bienestar, entonces elaboramos una estrategia para mejorar un poco el tema de bienestar, horizontes compartidos va a ayudar en mucho, porque lo que siento es que los profes necesitan ser reconocidos en su trabajo, en lo que hacen, lo que son expertos que no se sienta, pues, como tan como que cumpla con el curso cumpla con las actividades, cumpla con esto, pero no se escucha de otra forma, los profesores todos son investigadores que tienen muchas apuestas, entonces digamos que horizontes compartidos nos va a ayudar eso, porque cuando hemos hecho ejercicios de diálogo, lo hacemos y tengo una estrategia de bienestar que ha sido muy bonita, además, con el día del amor y la amistad lo vamos a seguir trabajando de manera interna. Y siento que eso también nos va a encontrar y a reconocer de otra forma el tener un equipo consolidado en el programa es muy importante, es para mí lo más importante, y ellos lo valoran muchísimo y que sea el mismo equipo y que lo podamos consolidar y de nuevo, puede que no se haya visto reflejado en la evaluación de ahorita, pero yo sé que en la próxima, eso sí se va a ver. Yo tengo ya 2 profesores fijos en el periodo 16-05 y, 16-02 tenerlos a ellos que hagan parte del equipo, hacen parte de todas las actividades, se movilizan. Eso es muy, muy importante, porque lo discutía con algunos líderes no tener ese equipo fijo es difícil para los programas para poder gestionar los programas, en mi caso, eso es una valoración muy grande, lo que pasa es que mis profes pues, por supuesto, son muy críticos, no se van a que entonces, en la evaluación, ellos dicen, no, Pues es que no vamos a decir que estamos en 5, porque hay cosas para mejorar, pero bueno, yo siento que ahí hemos hecho cosas, y el tema de bienestar es muy importante. Por ejemplo, bueno, les voy a compartir la actividad que hicimos de amigo secreto, que no es amigo secreto, sino un amigo especial. Y es que todos me enviaron una foto de ellos cuando son niños de bebés, yo repartí las fotos de bebés y estamos escribiéndonos cartas a ese bebé que hay ahí que nadie sabe quién es, esa va a ser otra forma de encontrarnos también con la persona con ese sujeto, con ese. Y de verdad que eso ha sido muy, muy bonito, muy bonito entre todos.</p> <p><b>Toma la palabra el profesor Carlos Romero líder del programa de Sociología</b>, realiza la presentación desde un contexto inicial, agradece el apoyo de todo el equipo del programa de sociología, particularmente el trabajo que ha realizado la profesora Sonia Rojas como líder de este proceso en el programa, ella me acompaña en esta sesión y en 2 voces, se presentará los resultados de este informe, quisiera también iniciar con un tema un poco pues, que hay que mencionarlo, porque hace parte del proceso y que ojalá, para futuras hemos autoevaluaciones y se considere que las personas que tienen a cargo el tema de calidad en los programas deben tener la continuidad todo el año para no interrumpir los procesos a nosotros nos sucedió esta situación con la profe Sonia. Estuvo durante el primer periodo académico, pero no fue posible la continuidad de su vinculación. Por supuesto que esto nos trajo muchísimos traumatismos porque coincidió también los resultados de este informe quisiera también iniciar con un tema un poco hay que mencionarlo, porque hace parte del proceso y que ojalá, para futuras autoevaluaciones y se considere que las personas que tienen a cargo el tema de calidad en los programas deben tener la continuidad todo el año para no interrumpir los procesos a nosotros nos sucedió esta situación con la profe Sonia, estuvo durante el primer periodo académico, pero no fue posible la continuidad de su vinculación por supuesto que esto nos trajo muchísimos traumatismos porque coincidió también con contingencias del programa.</p>																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="164 1789 402 1799">OPINIÓN Y APROBACIÓN</th> <th data-bbox="402 1789 509 1799">FECHA</th> <th data-bbox="509 1789 662 1799"></th> <th data-bbox="662 1789 737 1799"></th> <th data-bbox="737 1789 812 1799"></th> <th data-bbox="812 1789 886 1799"></th> <th data-bbox="886 1789 961 1799"></th> <th data-bbox="961 1789 1036 1799"></th> <th data-bbox="1036 1789 1110 1799"></th> <th data-bbox="1110 1789 1185 1799"></th> <th data-bbox="1185 1789 1260 1799"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="164 1799 402 1809">Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</td> <td data-bbox="402 1799 509 1809">31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1809 402 1819">Revisado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td data-bbox="402 1809 509 1819">31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1819 402 1829">Aprobado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td data-bbox="402 1819 509 1829">31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	OPINIÓN Y APROBACIÓN	FECHA										Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024										Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024										Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024										
OPINIÓN Y APROBACIÓN	FECHA																																													
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024																																													
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024																																													
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024																																													



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>Respecto a acreditación de cursos reasignación de esas acreditaciones a las profes y los profes que estábamos en ese momento con vinculación activa, pero que, pues el número era bastante reducido, y creo que esta situación, sí, insisto, no generó un traumatismo y que ojalá se considere para los próximos procesos de autoevaluación.</p> <p>Comparte el informe cargado en Drive del consejo de escuela, con el ánimo de aprovechar el tiempo lo más eficientemente posible concede la palabra a la profesora Sonia rojas para que presente muy rápidamente los aspectos centrales del documento de cada uno de los factores y me voy a detener en el plan de mejoramiento.</p> <p>Toma la palabra la profesora Sonia Rojas, el programa de Sociología, desarrolla su tercer proceso de autoevaluación en su historia, porque, digamos, sería el Este el primero. Desde que recibimos nuestra renovación de registro calificado el año pasado en ese sentido, de todas maneras, así pues, sea el primer ejercicio se hace una comparación con el ejercicio inmediatamente anterior, encontrando, pues, aspectos de mejora en cada uno de los factores.</p> <p>En esta primera parte está, pues toda la introducción, toda la parte, digamos, de la explicación de cómo se desarrolló metodológicamente este proceso de autoevaluación, por supuesto que son pues ya los lineamientos generales que todos los programas seguramente han compartido en este Consejo. No nos vamos a detener en ellos. Logramos si quieres profe Carlos Paramos un momentico en la tabla de del muestreo, entonces los totales, digamos. Llegamos a todas las zonas del país con nuestro proceso de aplicación de las encuestas de apreciación, encontrando, pues, que se logró llegar con 8 a 79 egresados, que consideramos que es una muy buena muestra, teniendo en cuenta que para para el para Para nosotros Tenemos 147 egresados teníamos al primer semestre de este año y digamos que lo llegar a tantos egresados fue muy positivo porque no ha sido fácil realmente y no es fácil todos lo sabemos poder llegar sobre todo a este segmento como tal, pues tenemos ya el primer factor proyecto educativo del programa, encontrando, pues, elementos de mejora, como la actualización que se tuvo de nuestro Pep en el año 2020 de todas maneras se incluye, ahorita, Lo va a contar el profesor Carlos Nuevamente, un proceso de autoevaluación perdón de actualización de este pez, teniendo en cuenta todas las discusiones que se han venido dando en el programa en estos 4 años, por supuesto, un poco esa ese ajuste a partir de la creación de un nuevo núcleo problemático que se creó precisamente en el proceso de renovación de registro calificado, que es el de pensamiento, pluralismo teórico de la sociología, y también en la red curricular de investigación que agrupó todos los cursos de investigación. Con esto lo que queríamos era poder generar una fundamentación más fuerte en lo teórico, un proceso, también de continuo informativo en la red de investigación que se fortaleciera también todo este proceso de investigación y todo esto, pues tenemos que, por supuesto, esas nuevas discusiones que se generan al interior de estos nuevos núcleos, de este nuevo núcleo de la red, incluirlas en este proyecto educativo de programa también, pues la idea de poder actualizar el documento de sus líneas de investigación que está desde el año de 2017, creo entonces también es importante que ese ese documento se articule a las nuevas tendencias de investigación, a lo que hemos venido trabajando en investigación en el programa en estos años y que realmente las as líneas, las sublíneas del programa respondan a esas tendencias, resultados de apreciación en todos los factores, digamos, siempre estuvo sobre 4 solamente en el factor de egresados, el factor e 4 digamos que si hubo algunas apreciaciones por debajo de esa ese ese puntaje 4,0, pero básicamente fueron apreciaciones en términos de seguimiento de apoyo para lo laboral, pero con muy buena puntuación por parte de los egresados,</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024				
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ÍTEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>por ejemplo, en la evaluación como tal del programa, de su pertinencia y de y de los aprendizajes que lograron en el mismo.</p> <p>El programa de sociología en todas las zonas con muy buena evaluación por parte de los estamentos y una calificación de 4, 8 en este primer factor en donde también sus características, pues se mantienen o aumentan también en su puntaje de evaluación, entonces ahí pues, está la primera acción de mejora, que es la actualización del Pep, el factor 2, que es el de estudiantes también, pues, está todo el tema de mecanismos de ingreso claramente, pues el programa cumple con todo el, pues, el referente, pues, que tiene la universidad para este proceso. Todo el seguimiento que se hace a través de la caracterización de entrada de nuestros estudiantes y posterior seguimiento que se hace, pues, en el S A y en todas las actividades que tenemos de alertas tempranas, pues todo el acompañamiento a través de Cipas recientemente, pues, muy muy fortalecida esta estrategia en el programa, ya incluso con posibilidades de internacionalización, al estar incluyendo docentes internacionales, ya nuestras Cipas y externos, que fortalecen muchísimo ese proceso el desarrollo del trabajo autónomo en el programa también, pues digamos que está claramente relacionado con todo lo que establece el Reglamento estudiantil y pues, nuestro PAPS que es esa carta de navegación, todos los procesos de evaluación que se desarrollan dentro del programa, aquí pues también un cumplimiento bueno y también reconocer los estímulos que se han dado a los estudiantes, digamos, con una buena una buena evaluación tenemos, pues, varios monitores durante este periodo de ventana de observación, se obtuvo también, pues, los mejores ICFES en muchos periodos académicos, dos estudiantes que tuvieron reconocimiento por parte del Ministerio de Educación nacional varios, no recuerdo exactamente el dato, pero ahí está dentro del documento, muchísimos estudiantes con matrícula de honor, allí también, pues es importante resaltar, y creo que nos han nos han pedido, bueno nosotros, este Este documento está siendo en este momento evaluado por la visa y por la vía, si todavía no hemos recibido digamos, las observaciones, pero pues, en conversación con otros programas sabemos que es importante también aquí resaltar todo el proceso de formación que han tenido los docentes en términos de formación de formadores UNAD de English, ese análisis, lo tenemos acá también dentro del documento cuántos docentes están actualmente vinculados al programa, en qué niveles de formación también la continuidad de los profesores, vemos la tabla más de 7 docentes que se han mantenido.</p> <p>Toma la palabra el profesor Carlos Romero, realiza ese análisis dentro de la ventana de observación, considerando por supuesto que se ha venido fortaleciendo el equipo en términos de sus perfiles, sobre todo con formación doctoral. Y aquí hay una cosa que también vale la pena reflexionar, y es que docentes que ingresan a estos periodos intermedios de 16-2 y de 16-5 a veces llegan con muy buenos perfiles entonces, pues también se ha dado la oportunidad para que hagan parte de los periodos de alta matrícula y pues desde allí también han venido contribuyendo a fortalecer los diferentes procesos del programa, del alto grado de formación de los nuevos perfiles que están ingresando al programa, otra cuestión es que dentro de nuestro y plan de desarrollo profesional, pues el requisito mínimo de ingreso al programa es de maestría, y esto, pues, brinda una cualificación también importante obviamente, se mantienen 2 casos de personas que estaban vinculadas desde hace tiempo y están culminando sus estudios de maestría, pero pues se garantiza esa continuidad.</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA			
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024			
Revisado por: Yohana Vargas Galindo	31-10-2024			
Aprobado por: Yohana Vargas Galindo	31-10-2024			

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>Toma la palabra la profesora Sonia Rojas, enfatiza en como la relación estudiante docente, pues es acorde, no digamos más o menos un promedio de 42 estudiantes por docente también, pues tenemos todo el tema de los estímulos que la universidad, pues genera para nuestros docentes en términos de investigación, de proyección social, de todo su desarrollo profesional, de todo lo que tiene que ver, como ya lo decíamos con ese plan de formación que ha establecido también desde que está establecido también desde nuestra escuela y en ese sentido, pues también todas esas posibilidades de formación, incluso desde esa membresía que tenemos con el como centro miembro de Claxon, donde también nuestros profes han aprovechado para hacer diferentes seminarios hasta especializaciones con esta, con esta membresía de ampliar y de mejorar una hoja de vida para nuestros docentes y toda la pertenencia del impacto material, pues de los materiales que generamos en términos de recursos educativos que también se muestra allí, pues discriminado toda la data del acceso que tienen nuestros estudiantes a esos recursos. Y aquí, pues, también la apreciación sobre la calidad de esos materiales por parte de los profesores. La evaluación de nuestros docentes también se muestra, pues, todo el análisis de periodo a periodo. Cómo ha sido esta evaluación, que también ha sido, pues sobresaliente en casi todos los casos, también por parte de los estudiantes. Y como vemos acá pues una calificación del factor Carlitos puede subir del factor un poquito más arriba 4, 7, en donde en todas las características también vemos que está sobre 4,4 esa evaluación en el factor de egresados también encontramos, pues, muchos avances en el seguimiento de egresados, nosotros ya tuvimos una primera versión de un encuentro, pues, de egresados a nivel, pues virtual, ese se hizo en el año 2020, pues ya 2021 estamos, digamos, dentro del plan de mejoramiento.</p> <p>También en la organización de ese nuevo evento, en donde también podamos conocer un poco la situación actual laboral. Poder aplicar una encuesta de caracterización, o la segunda versión de una encuesta de caracterización que ya habíamos aplicado a nuestros egresados Aquí se muestra un poco como la distribución por zonas que tenemos de nuestros egresados 147 egresados al momento que se hizo la encuesta y pues, toda la información de lo que nos generó también esa aplicación de esa primera encuesta de autoevaluación. Y aquí la percepción que se tiene en diferentes temas, No, como ya lo decíamos, pues los egresados evalúan muy bien al programa, pero pues también adolecen un poco de ese seguimiento que se puede hacer de todo el proceso, digamos, de apoyo que se les puede generar en la continuidad de la formación o la actualización de los egresados también es muy importante rescatar, pues, el nuevo diplomado que ha generado el programa de sociología en el tema de política pública, que es fundamental porque, pues, nuestra impronta, nuestro núcleo integrador de problemas tiene que ver con el análisis de riesgo social y política pública, y muchos de nuestros egresados, de hecho, están en ese en ese proceso de ejercer en la función pública y demás, también con el tema, por supuesto, de la opción de grado que tenemos en especialización y maestría casi todos nuestros egresados tanto han tomado la opción de la especialización en educación, cultura y política, en la especialización en gestión pública hay que fortalecer un poco también que empecemos a que nuestros egresados se vinculen más a nuestras maestrías, pero de todas maneras, pues la apreciación en general es muy buena encontrando, pues, un promedio de 4,4 y en sus factores también cuatro punto cuatro perdón, características, 4, 4, sin embargo, pues también hay una acción de mejora que colocamos ahí, que tiene que ver, como ya lo decía, con el encuentro de egresados. Factor 5 todo el modelo pedagógico, aspectos curriculares y resultados de aprendizaje nosotros vamos por la tercera Meca, hemos pasado por 2 procesos de hacer este ejercicio de evaluación curricular, que ha sido tan importante y que, en última lo que permite es precisamente cumplir con todos estos temas: integralidad del currículo: flexibilidad al currículo internacionalización</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024				
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>del interdiscipliniedad e internacionalización del currículo. Que en esto último, también, pues, vamos a trabajar con una acción de mejora que tiene que ver con generar, pues.</p> <p>Esas articulaciones con UNADFlorida, con otras universidades para el reconocimiento de ciertos cursos o de ciertos créditos, eso, digamos, es algo que también queda incluido dentro de nuestro plan de mejora, pero en general, pues el avance que tenemos y hemos tenido este en este proceso de articular y armonizar un poco más los resultados de aprendizaje con las competencias del programa los resultados de cada núcleo problemático para los 2 núcleos nuevos, pues hacer todas a fondo, fundamentación epistemológica, metodológica del núcleo. Y esto nos genera, pues, una evaluación global del factor de 4, punto, 8 y todas sus características, como lo vemos sobre 4,7 ahí también, pues la acción de mejora en todo el tema rediseño de cursos y demás, el factor, 6: ingreso, permanencia, graduación en la educación a distancia, pues el programa ahí, como se puede mostrar en las estadísticas y en nuestros cuadros maestros. Ha generado unos procesos importantes de seguimiento. Todo lo que tiene que ver con SAI con nuestras propias nuestros propios sistemas que hemos generado para seguimiento de estudiantes para seguimiento a indicadores por cursos eso también está aquí todo planteado con una calificación de 4,6 y pues, un mantenimiento, digamos, de, de, digamos, que esto redundaría en temas de por supuesto, lo que tiene que ver con permanencia y deserción del programa, que, pues se mantiene en unos niveles estables.</p> <p>todo esto muestra, pues, digamos, unos ejercicios de movilidad, nuestra cátedra con la Colombia profunda, el programa radial, tramando sentidos que también trae muchísimos invitados tanto expertos nacionales como internacionales, pues nos da unas buenas cifras en términos de internacionalización todo el tema de inglés, pues que ya no. Ya vemos que nosotros, pues tenemos un muy buen puntaje, digamos, en todas las competencias genéricas que evalúa el ICFES con una calificación de 4,7 para este factor, pues también el tema de investigación. Tenemos 43 semilleros activos en el programa. Uno de ellos, pues, con un recorrido muy importante desde el 2017, articulando estudiantes de todas las zonas del país, Todo el tema de la configuración de la red curricular de investigación, que ha sido tan importante para el programa y que ha permitido también fortalecer esa formación en investigación nuestros graduados con opción de grado, sabemos que, pues tenemos nuestro diplomado en innovación social, que ha generado un impacto importante también a nivel de la escuela.</p> <p>Un compromiso muy claro, pues el programa con el fortalecimiento de la investigación ahorita, pues estamos en el proceso de generar nuevos semilleros de investigación. Para nosotros es muy importante que por lo menos haya un semillero de investigación del programa en cada zona y tenemos un cumplimiento de 4 punto, 8 para este factor bienestar, una lista en el programa, pues digamos que también con una buena evaluación. Sin embargo, pues seguir fortaleciendo dentro del programa estrategias para que nuestros estudiantes y docentes se vinculen a las actividades de bienestar que tiene tanto el programa como la universidad. Sin embargo, pues las estadísticas en los cuadros maestros muestran una buena participación, especialmente de los estudiantes hay que fortalecer la participación de los profesores, pero, sin embargo, se obtiene un muy buen puntaje, con una calificación de 4, 6 medios educativos, ambientes virtuales de aprendizaje, pues toda la capacitación que da la universidad a profesores, que es bien aprovechada también por el cuerpo docente todos los medios y mediaciones, todo el manejo de la biblioteca también con muy buenas estadísticas en el uso de recursos de la biblioteca por parte de nuestros estudiantes y docentes, con una calificación de 4 6 y finalmente, el factor 12, todo lo que tiene que ver</p>	

ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA								
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024								
Revisado por: Yohana Vargas Salgado	31-10-2024								
Aprobado por: Yohana Vargas Salgado	31-10-2024								



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación												
	<p>con infraestructura física y desarrollo tecnológico que en eso, pues es todo el aporte de la UNAD tal vez el programa, pues no podrá generar, pues mejoras en la infraestructura ni en lo tecnológico, pero en la universidad en sí que lo hace, entonces vemos como todo el tiempo, se está mejorando la infraestructura física de las de los centros, eso, pues, genera también unas muy buenas apreciaciones por parte de nuestros estudiantes y docentes, y pues, toda la infraestructura tecnológica, que es tan robusta y que nos permite, pues, tener un por un porcentaje o un o una calificación de 4,7 para este factor.</p> <p>Toma la palabra el profesor Carlos Romero, comparte el plan de mejoramiento, justamente para dar cuenta de manera más concreta de estas cuestiones, que han sido el resultado del análisis en todo el proceso de la autoevaluación, a partir de lo que ya presentó la Profe Sonia. Nosotros también definimos unas acciones de mejora. Estas acciones de mejora. Ya hemos tenido la ocasión de que fueran revisadas por la ingeniera oliva. Tuvimos un par de encuentros con ella y esto, pues, nos permitió también concretizarla, sin embargo, nuestra primera propuesta estaba dentro de los términos que se esperaba. Entonces, el primer asunto o factor que tenemos aquí para mejorar con una acción es el tema del proyecto educativo del programa, como ya lo explicaba la profesora Sonia, consideramos pertinente que la actualización de nuestro PEP involucre también los diferentes estamentos que conforman el programa en este ejercicio y, por supuesto, que dé cuenta de la nueva realidad del programa.</p> <p>En este sentido, se propone la siguiente acción, y aquí un poquito para retomar lo que decía la Profesora Pilar, tampoco nos comprometemos con unos verbos que impliquen ya acciones muy concretas frente a las cuales no podemos hacer seguimiento porque no nos alcanza el tiempo definitivamente, y eso lo dialogamos con la ingeniería Oliva sin embargo, será un planteamiento que vamos a continuar trabajando en ello. Hay otros procesos en los que hemos venido trabajando, pues sin necesidad de ajustarnos a un plan de mejoramiento, pero que sí en el día a día y la cotidianidad del programa, pues nos ha permitido generar acciones para mejorar entonces aquí las acciones concretas. El aspecto para mejorar es la actualización y apropiación del Pep con los diferentes estamentos que componen el programa, incluyendo otros canales de difusión diferentes a los procesos de inducción se plantean 2 acciones: actualizar el Pep incluyendo las siguientes fases, uno con la formación del equipo de trabajo, 2 diseños metodología para la actualización del Pep, implementación de la metodología y actualización del documento, esto lo vamos a cumplir porque ya lo hemos venido trabajando, sin embargo, pues, es una acción que consideramos pertinente dejarla allí, implementar una inducción diferencial para diseñadores de curso a través de las redes del núcleo problemático que permitan socializar la actualización del Pep esto es porque precisamente con estos ejercicios de la metodología, evaluación curricular, pues lo que nos ha implicado es activar esas redes de núcleo problemático, que son los espacios privilegiados del programa para generar estas reflexiones en torno a nuestra apuesta curricular dos productos, primero, el PEP actualizado y otro, la inducción diferencial implementada, y pues allí tendremos las evidencias específicas en el factor de egresados se va a trabajar específicamente sobre La característica 5 es el reconocimiento de la situación laboral de egresados para apoyarlos en el desarrollo de su vida profesional, se plantea básicamente diseñar la propuesta de realización del segundo encuentro virtual de egresados, que es a lo que nos podemos comprometer en este momento y, pues esa propuesta implica también una metodología y, por supuesto, un informe aquí nos da pie para vincular unos procesos muy interesantes. Nosotros, en este momento, un grupo de egresadas y egresados del programa han constituido una empresa de consultoría que ya cuenta con un aval inicial desde la vicerrectoría de innovación y que justamente ha sido muy bien recibida por los alcances que tiene entonces desde allí, se va a generar también unas articulaciones muy</p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ORDEN Y APROBACIÓN</th> <th>FECHA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por:</td> <td>Carola Arellano Rodríguez</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Revisado por:</td> <td>Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Aprobado por:</td> <td>Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> </tbody> </table>			ORDEN Y APROBACIÓN		FECHA	Elaborado por:	Carola Arellano Rodríguez	31-10-2024	Revisado por:	Viviana Vargas Galindo	31-10-2024	Aprobado por:	Viviana Vargas Galindo	31-10-2024
ORDEN Y APROBACIÓN		FECHA												
Elaborado por:	Carola Arellano Rodríguez	31-10-2024												
Revisado por:	Viviana Vargas Galindo	31-10-2024												
Aprobado por:	Viviana Vargas Galindo	31-10-2024												



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>interesantes, se está planteando eso será más a largo plazo, pero que el estamento de egresados y egresadas también pueda organizarse y que puedan, pues, fortalecer y contribuir a esos procesos del programa, porque creo que hay un grupo de personas muy comprometidas en ese sentido.</p> <p>En el factor dos vamos a intervenir directamente dos acciones: la característica de 18 flexibilidad del currículo aquí con el fortalecimiento de la interdisciplina, seriedad, integralidad y flexibilidad, del currículo y pues, lo que queremos hacer es generar un diagnóstico que nos permita planificar a largo plazo el diseño de nuestros cursos. Sabemos que ahora la universidad, pues está implementando una nueva versión, también de su campus esto nos implica, pues, un trabajo organizado para generar esas actualizaciones en esto ya han venido avanzando algunos núcleos, como el de pluralismo teórico de la sociología, que es el que tenemos como modelo justamente para desarrollar este proceso, pues lo que queremos concluir es con un diagnóstico que incluya esos cursos que se van a incorporar también a partir de esas reflexiones de cada una de las redes académicas, la siguiente característica es el desarrollo del trabajo autónomo en el programa y la característica de estrategias pedagógicas, digamos que volvemos sobre el tema de la consistencia y alineación curricular en el programa de sociología a partir del ejercicio MEC ha sido también muy interesante porque ha vinculado tanto el sector externo con presencia de la Asociación Colombiana de Sociología, estamento de egresadas y egresados, por supuesto, estamento estudiantil entonces lo que buscamos aquí es generar una ruta de actualización meso curricular que podamos definir desde el programa.</p> <p>El factor es el 7, con la característica 29, y es la inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales. Y aquí articulación de la vida académica del programa en sus zonas. Está sucediendo algo muy interesante que creo que sí nos va a generar esa posibilidad de tener una efectiva articulación de las zonas en el programa es que cada vez más contamos con docentes en las diferentes zonas, entonces pues, a partir, digamos, de toda esta experiencia que hemos tenido con nuestro diplomado, lo consideramos muy pertinente, como ya lo manifestaba Sonia. La idea es que esta articulación del programa en las zonas recoja esas particularidades regionales en términos disciplinares con la postulación de Colombia para la para que sea sede del congreso latinoamericano de sociología en 2026 Justamente nos invitan a reflexionar eso, porque la ciudad que acogerá el Congreso. Si ganamos, si le ganamos a Brasil, es barranquilla y desde la organización pedían a cada una de las universidades que hicéramos un balance de cómo estaba la disciplina en esa región, y nosotros tenemos sociología en el Caribe también tenemos sociología en otras regiones donde no hay, como en la zona centro oriente tenemos sociología en el Pacífico, en la Amazonía y debemos también generar un análisis focalizado a partir de esas realidades y el último factor con X, aportes de la investigación, formación para la investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación, esto en el mismo sentido que les he venido comentando, he conllevado justamente actualizar esos documentos, ese documento de sub líneas de investigación que también estarán articuladas al proyecto educativo del programa. Lo que queremos es que cada 1 de nuestros núcleos problemáticos, de cierta manera, recoja un interés particular, que se condensara en una línea específica y que, pues, cada zona tenga sus líneas aquí hay una cuestión muy interesante que se planteó en uno de los encuentros en Paipa y es que los semilleros pueden tener espejos en otras zonas, porque no podemos restringir tampoco el interés de las y los estudiantes o de las y los docentes por un determinado tema, entonces, si tenemos un nuevo semillero, por ejemplo, en la zona Centro Oriente, eso va a implicar que hayan personas que participen desde la zona centro, Bogotá o desde el Caribe, y así con cada una de las regiones y para cada uno de los procesos, yo creo que ese</p>	

ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA						
Dilevado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisado por: Wiliana Vargas Galindo	31-10-2024						
Aprobado por: Wiliana Vargas Galindo	31-10-2024						



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>diálogo lo debemos generar y también brindar como la estrategia porque se fortalecen los procesos en zona y, por supuesto, también los procesos globales del programa y de la escuela.</p> <p><i>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, precisa en tener mucho cuidado, sobre todo porque esto es una fórmula, una ecuación que maneja directamente talento humano cuando en la narrativa Sonia habla de la relación de número de estudiantes versus número de docentes, sería bueno profesora Tatiana que lo revisemos en el documento también en el informe de autoevaluación, porque así como lo plantea Sonia, no sucede en sentido estricto, algo que aprendimos, aprendemos. Pavel en estos días, me enseñó que es abato dice que el dolor es más, es mucho más pedagógico que otras cosas. Entonces, desde la pedagogía del dolor, aprendimos en la visita de comunicación social, que eso es un tema muy álgido para los pares, sobre todo por la comprensión del modelo, o sea, cuando un padre académico viene de afuera y nos va a decir cuántos estudiantes tiene un docente allí a la hora de mostrar lo que arroja, soca lo que arroja. Podemos entrar en un inconveniente Si nosotros en la narrativa damos un dato como este.</i></p> <p><i>Porque eso significaría que un docente TC todo el año solamente tiene 40 estudiantes, así como yo se lo escuché a Sonia, por supuesto, yo lo entiendo porque estoy en la UNAD pero sí es un tema que es importante, querido, Sonia y Caritos, que lo tengamos en cuenta, porque sabemos que no funciona de esa manera hay una ecuación y hay unos datos allí que, de hecho, nosotros siempre hemos optado, porque eso lo presenté, la gerencia de talento humano, entonces importante Tati que le echemos una miradita de esa parte del informe de autoevaluación.</i></p> <p><i>Si no llegan en las observaciones que nosotros lo miremos internamente para que podamos, pues, como como tener eso muy claro, eso sería como solamente el programa de sociología. Mi única observación porque las otras. Las tengo, pues sirven para todos los programas. Entonces, por temas de tiempo las voy a hacer. Al final, me Adrianita, Tienes la palabra en este momento, y no sé si alguien más quiere hacer uso de ella.</i></p> <p>Toma la palabra la profesora Adriana Rojas, reconoce el trabajo ya que estos procesos son bien demandantes y sin duda, bueno, creo que todos hacemos nuestro mayor esfuerzo para que todo se vea de manera completa, siempre he pensado que con una sociología es muy potente y por todo porque el resultado de saber, pero es evidente la calidad de sus docentes tienen muchos recursos, y creo que bueno, se logra visualizar en la manera como ustedes también presentan el programa, pues mucha información, pero siempre como recordar esos puntos tan importantes que tiene el programa no y que sin duda, pues, nos dan ese matiz como uno de los mejores programas del país, y yo siento que también hay que marcar el diálogo también desde allí, la narrativa desde allí de lo que ha sido este programa para el país? Sí, porque sin duda es uno de los programas bien más duros que tenemos en temas de calidad, no. Y creo que hay que presentar esas cualidades, realiza unas sugerencias en función del plan de mejora, pero lo realizaron con la ingeniera oliva, sin embargo, para tener en cuenta, porque en la primera acción, nombra lo del rediseño y la apropiación en las acciones está el rediseño, por supuesto, y está la inducción a docentes, pero la parte de estudiantes, ¿cómo lo van a garantizar? Si es una pregunta que me queda a mí desde la acción que ponen cuando está todos los estamentos? ¿y qué? Bueno, particularmente a nosotros nos tocó casi que hacer más matiz y más precisión allí en esa acción, si, ¿cómo es que nosotros estamos llevando al estudiante, porque es importante tenerlo en cuenta porque la finalidad, también como ellos también se incorporan</p>	
ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA	
Revisado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024	
Revisión por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024	
Aprobada por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024	



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>y reconocen su proyecto allí frente a docente a egresados ya solamente como una sugerencia es más que un segundo evento, es que también puedan mirar una periodicidad de ese evento, porque, finalmente con egresados no quieres un vínculo, ¿no?, entonces el vínculo, pues se constituye cuando es son acciones continuas, sí, y que también bueno, les cuento un poco también nuestra experiencia también, pues, por la masividad, nuestros egresados, pero si hemos intentado mantener al menos un evento periódico, í, con ellos, de actualización de que reconozcan como están el tema de los profesionales en Colombia. Bueno, traemos diferentes voces al escenario. Obviamente no existen los que 1 quisiera. Pero si es un evento continuo en el Congreso, también tienen su espacio, sí, entonces Creo que también son escenarios que les permiten a ellos, anclar, andar al programa que ser un reto para todas las instituciones de educación.</p> <p>Si el relacionamiento con egresados y es lo que más fuerte nos puntúa entonces eso como para una sugerencia allí y en el tema de investigación solamente por el último comité de investigación en el cual estuvimos es que la bueno, las líneas ahora lo que acordamos es que van a ser por cadena, si ya no es en el caso de sociología, ¿cómo van a hacer, si es con la cómo se va a hacer, si es con la maestría de Imita o cómo se va a decir la cadena, pero solo para que revisen ese detalle porque les quedó explícitamente en el plan, es que va a quedar sobre sociología. Pero en lo que hablamos como escuela. La finalidad es que ahora las líneas sean por cadena. Si entonces, para que lo tengan en cuenta solamente en su plan de mejora.</p> <p>Toma la palabra la profesora María del Pilar Triana, felicita también al equipo de sociología por ese enorme trabajo a la profesora Sonia, que ha sido muy, muy, muy juiciosa con todo eso, presenta la siguiente inquietud, toda la valoración del programa fue muy positiva creo que mostrar ese comparativo. ¿de qué pasó? ¿qué había pasado? ¿qué ha pasado ahora? Pues es muy importante, sin embargo, hay una evaluación de uno de los estamentos que quedó en dos y uno puede decir, bueno, pero en el global no nos afectó mucho, pero quisiera saber ustedes en la interpretación cómo lo vieron, ¿Por qué 2, ¿Por qué ese estamento puntúa en 2 y que directamente está relacionado con el plan de mejoramiento, porque yo no lo vi de esa forma. Entonces era esa como mi inquietud. Pero de nuevo, valorar muchísimo qué trabajo tan bueno. Igual que Adriana, este es un programa muy, muy potente y bonito, ojalá puedan incentivar el tema de llegar a las maestrías, que tampoco lo vi como un como un plan de mejora.</p> <p>Toma la palabra la profesora Sonia Rojas, expone con relación a lo anterior, nos ponen ese 2 en la apreciación, en la encuesta de apreciación y en ninguna respuesta de las encuestas de apreciación hay un promedio en 2, entonces no sabemos de dónde salió. Sin embargo, por la premura de entregar el documento, pues no tenemos que hacer ese ajuste, porque definitivamente y ahí, pues, de todas maneras, en ese factor sí hay una acción de mejora, pero no es que esté relacionada propiamente a bueno con la general Oliva, lo dijimos también ese día porque dijimos si logramos que ese ajuste en VISAE porque algo pasó ahí porque no, efectivamente, en ninguna parte de lo mínimo que podemos tener es como un 3,5 en egresados del resto. Todo está sobre 4 es que ya en el plan de mejora, pues se quite la afiliación es una acción de mejora que tiene que ver con Carlos, ¿Es que no, no recuerdo, ahorita el plan de mejora no lo tengo a la mano que en este momento está afiliada a 2 factores, cuando ya creo que es al de estudiantes y al de y al de y al de currículo al que tiene que ver?</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA						
Elaborado por: Carlos Acosta Rodríguez	31-10-2024						
Revisado por: Yviana Vargas Galindo	31-10-2024						
Aprobado por: Yviana Vargas Galindo	31-10-2024						



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ÍTEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>Toma la palabra el profesor Carlos Arturo Romero, respecto a este caso en particular, igual también se presentaron otras situaciones como encuestas replicadas, y eso, pues generaba ahí unas alteraciones, pero lo pudimos solucionar en su momento. Sin embargo, en este caso, pues no quisimos como generar una incoherencia y omitir este dato, porque nos parecía que si lo van a revisar, pues nosotros alertamos de la situación para que se corrija también desde VISAE, se va a considerar. Por supuesto, creo que lo que nos planteaba Adrianita en primera instancia sobre nosotros, ahí tenemos unas inducciones focalizadas, pero sí que nos falta mencionar y especificar el tema esto día de estamento estudiantil y su apropiación del Pep en egresados y egresados lo que pasa es que no queríamos esa intencionalidad, por supuesto, de generar un proceso regular de comunicación y vínculo con el estamento, pero para efectos de la acción, pues no nos podríamos comprometer, y era lo que la ingeniera oliva también nos decía, pues, como que no den pie de dejar un tema abierto, porque si ustedes no lo pueden cumplir en este plazo, va a ser inconveniente y no se les va a avalar, que han cumplido con esa acción, entonces, por eso lo dejamos únicamente en la organización de ese evento con esas características, pero sí que tenemos esa proyección para que sea una cuestión con regularidad.</p>	
<p><b>6</b></p>	<p><b>Presentación para aval del informe de autoevaluación y plan de mejoramiento del programa de Maestría en Comunicación con fines de acreditación de alta calidad.</b></p> <p>El secretario técnico del consejo de escuela Carlos Rodríguez, realiza la presentación de este punto de la agenda, enfatiza en el tiempo para la presentación y concede la palabra al profesor Jorge Mauricio Escobar, realiza la presentación cargada en el Drive del consejo de escuela, agradece el tiempo se ha conformado y estamos con un equipo de trabajo para efectos de esta presentación contextualiza 3 momentos. El primero es una breve introducción, el profesor Freddy Alexis Rodríguez es y ha sido el artífice de este proceso durante vario tiempo y hablo del proceso porque, aunque ya primer contexto, recibimos una primera retroalimentación, para ese proceso, que nos ayudó a comprender y entender lo que tendríamos pendiente hemos reunido con la profesora Tatiana Verney con la profesora y amiga Jennifer Mosquera con la ingeniera Oliva Ortiz para que nos den un poco esa lógica de retroalimentación que ya hemos reelaborado en ese informe. Estamos acopiando algunas evidencias y agradecerle al profesor Carlos Rodríguez que nos ayudó con una información que nos faltaba que estaba pendiente.</p> <p>Entonces, en conclusión, ese primer introductorio nos dice que tenemos un informe ya presentado con una primera versión de retroalimentación que ya lo tenemos ajustado. Faltan cosas de forma y evidencias, este equipo está conformado, como he dicho por el por el profesor Fredy, por la profesora Joana, por el profesor Rigoberto, he sido simplemente, pues, un facilitador desde el día 21 de agosto, entonces, este segundo momento le quiero dar la palabra para luego regresar yo al plan de mejoramiento al profesor Freddy, que va a hacer toda la contextualización, explicación a detalle de esta autoevaluación, profesor tiene la palabra y reitera, agradece está dinámica, rigurosa y comprometida.</p> <p>Toma la palabra el profesor Fredy Rodríguez, realiza el saludo y presenta el resultado del informe de autoevaluación con fines de acreditación de la maestría en comunicación, un proceso que ha venido trabajando el equipo de la maestría desde el momento en el que inició, pero que ha hecho un especial énfasis en la configuración de un equipo conformado por las personas que ustedes ven allí en pantalla el liderazgo del profesor Jorge Escobar, el apoyo de la profesora y de Joana Molina, el profesor Rigoberto solano salinas y quien les habla, previa, Alexis Rodríguez. La presentación tiene estos 4 momentos un momento de contextualización del proceso el de un segundo momento que es el desarrollo de la autoevaluación, un tercer momento, que son los resultados. Y, finalmente, la</p>	
<p>DESIGN Y APROBACIÓN</p>	<p>FECHA</p>	
<p>Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</p>	<p>31-10-2024</p>	
<p>Revisado por: Yvelina Vargas Galindo</p>	<p>31-10-2024</p>	
<p>Aprobado por: Yvelina Vargas Galindo</p>	<p>31-10-2024</p>	



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación								
	<p>presentación del plan de mejoramiento, ya en la línea de lo que ha manifestado el profesor Jorge Escobar, líder del programa, está la ficha técnica del programa voy a pasar rápidamente por aquí, porque, pues esta es información que está allí en el documento, pero digamos que también nos permite generar un ejercicio conceptual respecto a el el programa que tenemos, recordemos que nosotros tuvimos una renovación de registro calificado, cuya resolución se emitió el 6 de junio del año pasado y estamos este año haciendo la oferta del nuevo plan de estudios. Entonces digamos que el proceso se ha movido entre ese cambio del plan antiguo y el plan nuevo, pero digamos que dentro de la ventana de tiempo, mayoritariamente se recogen las acciones relacionadas con el desarrollo o con la implementación del plan, estas son las características, pues, básicamente del programa y, como les digo, no me voy a detener mucho.</p> <p>Está la contextualización de la ruta permanente de la trayectoria que el programa ha tenido en términos de su desde que nació el programa, digamos, en términos históricos hasta el día de hoy, nueve años después de su oferta, casi 109 años y medio después de su oferta, pues empieza a generar todo el alistamiento para un proceso de acreditación de alta calidad a partir de todo el alistamiento que hemos desarrollado en todo este ejercicio, y esta es nuestra ruta de autoevaluación. Este es el tercer proceso de autoevaluación que hace el programa.</p> <p>Hemos hecho 2 eventos de aplicación de MEC, ambos corresponden al primer momento, más adelante explicaré por qué, aunque pues ya ustedes, en algún momento me escucharon mencionar el programa cumple plenamente con una calificación de 4,6 una calificación que se mantiene con relación a el proyecto, el proceso de autoevaluación anterior, el proyecto educativo de programa describe las características sobre las cuales ha quedado definida la nueva estructura curricular del programa, pues digamos, en a partir de la renovación de su registro calificado el año pasado, en donde se mantiene un núcleo integrador de problemas denominado gestión de procesos de comunicación, al cual se integran o del cual se desprenden más bien 4 núcleos problemáticos. Un son 3 que son ya tradicionales del programa desde su origen, ciudadanías comunicativas, mediación cultural y Ed comunicación, y un núcleo problemático que surgió después de la de la implementación de del mes del año. Dos 1020, que era la que se denominó gestión en comunicación e investigación comunicacional, allí están, digamos, como las características que definen un poco las demandas o las necesidades a partir de las cuales se estructuran. Y se argumentan estos núcleos polémicos y desde allí se estructura toda la propuesta curricular del programa, sin duda que el proyecto educativo del programa también se inserta no solo en un ejercicio normativo institucional, no solo en unas condiciones institucionales, sino que también está relacionado con una serie de fuentes y de necesidades de carácter internacional, donde, por supuesto, las exigencias a las que hoy día muchos de los ámbitos disciplinares en la educación superior se ven enfrentadas a partir de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Allí el programa busca con la apuesta desde la puesta de su proyecto educativo del programa, generar relación con algunas de estas apuestas y desde allí poder dinamizar acciones en ese sentido con relación al segundo perdón, con relación al segundo factor que va a aparecer estudiantes, encontramos a partir del proceso de autoevaluación, que la mayor fortaleza que integra no solo la dinámica relacional con los estudiantes, sino también con los docentes y con los egresados, y que también nos permite visualizar o visibilizar más bien los avances y la producción investigativa de la maestría se llama axioma diálogo de saberes.</p> <p>Esta es una estrategia que surgió justamente cuando estábamos arrancando todo el proceso de confinamientos a partir de la pandemia a mediados del año, 2020, y surge a partir de la preocupación de querer saber qué estaba pasando con nuestros estudiantes y nuestros egresados, y se organizó un conversatorio en ese año, más o menos</p>									
<p>ORIGEN Y APROBACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Elaborado por:</th> <th>Fecha:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Carla Arnie Rodríguez</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Revisado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> </tbody> </table>			Elaborado por:	Fecha:	Carla Arnie Rodríguez	31-10-2024	Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024	Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024
Elaborado por:	Fecha:									
Carla Arnie Rodríguez	31-10-2024									
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024									
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024									

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>en el en el mes de agosto, un conversatorio en donde ellos pudieran tener la palabra pudieran decir, pudieran expresarse, pudieran manifestarse de todo lo que estaba sucediendo. También hubo un componente académico, pero fundamentalmente buscábamos un ejercicio de integración. En principio, se pensó como eso como un ejercicio académico de bienvenida de periodo académico donde pudiéramos hablar y encontramos, pero posteriormente, por, digamos, la dinámica que se propuso, muchos docentes, pero también otras unidades, como la VIMEP como investigación, etcétera, etcétera, empezaron, a digamos, invitamos a hacer otras cosas bajo esa misma característica de axioma, cuenta con 7 líneas de acción a partir de las cuales se fortalece no solo se hace fortalecimiento disciplinar, sino también se integran estudiantes a la producción académica y los productos son vinculados a los cursos académicos hay un semillero de investigación creado desde el programa en la en el año 2022 con la denominación axioma hay podcasts, hay una cantidad de recursos interesantes allí que, por supuesto, están volcados en función del proceso de formación de los estudiantes y son visibles allí en los cursos académicos como como parte de todo este recorrido, Pues uno entiende que, si bien hay un ejercicio, una fortaleza, pues también hay una por una oportunidad de fortalecimiento es que para para el caso de Axioma, pues es muy importante poder generar una dinámica que le permita una sostenibilidad y una dinámica en el tiempo Y en ese orden de ideas, pues podamos continuar produciendo más más ejercicios. Bajo esta figura de axioma, hay algunas líneas que han estado quietas en los últimos años, pues digamos también debido a ciertas dinámicas con los docentes del programa en este factor obtenemos una calificación de 4,6 cumpliendo plenamente y manteniendo la calificación que se presentaba el año en el en el proceso anterior, con relación a los estudiantes y su ubicación geográfica en el mapa. Pueden apreciar la presencia de esto se está pasando sonar la presencia que hacen los estudiantes en todo el en todo el país allí están los departamentos y las ciudades en las cuales hace presencia no sé por qué esto se corre solo de tener algo activado digamos que gracias a ese ejercicio, la estrategia axioma permite que los estudiantes se sientan conectados y vinculados a las dinámicas del programa, así mismo, y esto lo miraremos más adelante en términos de retención y permanencia, la estrategia mentores implementada en el año 2020 ha venido desarrollando. Voy a quitar la presentación porque esto se está pasando.</p> <p>En este orden de ideas, la estrategia mentor es que es una estrategia de acompañamiento focalizado nos ha permitido también generar un relacionamiento con los estudiantes para que sobre todo, permanezcan en el proceso y lo puedan culminar. Ahora, cuando veamos retención y permanencia, miraremos un poco el impacto en términos de esas cifras dentro de la ventana de tiempo, hemos tenido 102 estudiantes, los cuales aún permanecen activos. Otros ya han entrado en procesos degradado de egreso también de las fortalezas con ellos. Los estudiantes al interior del programa cuentan con contenidos propios en los cursos académicos diseñados por el programa, como es el caso de los productos que se han generado para axioma en R V y para axioma en canal un A. Y pues, por supuesto que todas estas apuestas favorecen la generación o el desarrollo de habilidades en términos del trabajo autónomo, aquí está con relación al factor 3 que es docente: profesores. Es muy importante destacar que el equipo docente de la maestría, en su mayoría, ha permanecido bastante tiempo vinculado no sólo al programa, sino a la universidad. En su mayoría, los docentes del programa han estado vinculados más de 6 años a la maestría. La maestría ya viene siendo tratada desde hace 9 años y medio, pero también han estado vinculados a la maestría. Ay Perdón a la universidad por más de 10 años. Doce años. Hay docentes, como el caso de quien habla que hemos estado vinculados a la universidad durante 19 años, en ese orden de ideas, eso garantiza la idoneidad, idoneidad,</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024				
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>perdón, la experticia, el manejo del modelo pedagógico y, por supuesto, la conciencia que se debe generar en torno a las implicaciones que genera un ejercicio de educación a distancia en un escenario de posgrado.</p> <p>Sin embargo, pues también es muy importante generar allí una acción de fortalecimiento en términos de la visibilidad de todo lo que hacen los docentes. La compañera María del pilar lo mencionaba anteriormente en una de sus de sus intervenciones. A veces los docentes no se sienten reconocidos en lo que hacen, en lo que producen, etcétera, etcétera. Y pues, digamos que allí hay una interesante oportunidad de fortalecimiento en este factor, la calificación es 5 cumplimiento plenamente aumentando la calificación del factor de la autoevaluación anterior, que fue de 4,8, bien en términos de las características de los docentes, hay unos elementos a destacar muy importantes en términos de la evaluación docente. Es preciso decir que dentro de la ventana de tiempo, el promedio general de evaluación de los docentes es de 4,7, en ese orden de ideas no ha existido la necesidad de generar planes de mejoramiento de alguna u otra manera si se hace un llamado a la autorreflexión permanente o se hizo un llamado a la autorreflexión permanente para mejorar en algunas cosas, digamos, como de orden operativo, con relación a las responsabilidades de los docentes, también pues se destaca la permanencia que ya lo mencioné y también hay un elemento que es muy importante destacar es que a partir de las de los lineamientos establecidos en términos de la cualificación, perdón, de la vinculación de los procesos de vinculación docente, los docentes de la de la maestría han sido conscientes de la importancia de apropiarse de los cursos que están diseñados desde la oferta del curso de la de las diplomaturas de formación de formadores o desde la oferta que hace el INVIL para la formación en segunda lengua, los docentes en esa dinámica han estado digamos muy comprometidos y ustedes podrán apreciar en el documento de en el documento de autoevaluación. ¿cómo están allí esas cargas y esos porcentajes de participación en este sentido, en términos de egresados, como lo mencioné anteriormente, axioma sigue siendo la estrategia integradora que vincula a los miembros de la comunidad educativa del programa y en términos de fortaleza fortalecimiento hacia el relacionamiento con los con los egresados del programa, pues es muy importante generar acciones relacionadas con carácter con una caracterización puntual y precisa de los egresados de la maestría hasta nuestros días, en ese orden de ideas, pues el primer egresado salió en el año 2017 y desde allí, pues la maestría ha venido generando desde la estrategia mentores, un ejercicio de acompañamiento focalizado para que el estudiante permanentemente tenga una asesoría en términos de lo que es el desarrollo de su proyecto de grado y pueda desarrollarlo en un ejercicio, digamos, más dinámico que no, que no lo involucre tanto tanta demora, pues tanto tiempo en el desarrollo del mismo es así como en los años 2021, 2020 y 2022 se observan los mayores porcentajes de ingreso después de que se implementó perdón de egreso después de que se implementó la estrategia dentro de la ventana de tiempo, tenemos 70 graduados de acuerdo con el Observatorio Laboral del Ministerio, pues digamos que allí el dato que nos arroja es que el 40% de estos egresados tienen un vínculo laboral, ya sea como empleados, o ya sea a partir de iniciativas de emprendimiento, es una cifra importante, pero también hay que decir que la cifra que de no reportados también es equivalente al 40 por 100, muy seguramente en una caracterización más puntual desde el programa hacia los egresados. Esos porcentajes, por supuesto que cambiarán bien en términos del modelo pedagógico.</p> <p>La maestría del modelo pedagógico, aspectos curriculares y resultados de aprendizaje involucra un ejercicio de apropiación de todos los lineamientos emitidos por la vía. Así, en términos de la estructuración y el diseño curricular del programa o de los programas en ese orden de ideas, pues en esta Cali en este factor tenemos una calificación de 4,8 y tenemos un mantenemos la calificación con respecto al anterior proceso de autoevaluación, la aplicación</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024				
Revisado por: Viliana Vargas Galindo	31-10-2024				
Aprobado por: Viliana Vargas Galindo	31-10-2024				



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>de la MEC, y aquí es donde voy a hacer ahí como un doble clic. Cuando hicimos la primera MEC en el en el año 2020, debo decir que fue un proceso muy atropellado. En tanto no se nos indicó a tiempo que nosotros debíamos haber hecho el primer momento de la MEC en ese momento, sino que cuando entregamos auto evaluación, como que alguien se acordó por allá y dijo, ¡ay, verdad que a ustedes les tocaba, sin embargo, pues se hizo el proceso. Se entregó el informe un informe con el que, por supuesto, no podríamos, digamos, visualizar la dinámica completa del programa y una radiografía del programa. Por eso se acordó con la persona que lidera este proceso en la vicerrectoría volver a generar la primera implementación, aquí el panorama fue diferente porque ya nos permite no solo comprender o justificar o argumentar la estructura curricular del programa, sino que también nos permite generar algunas pistas sobre cómo el programa debe ir evolucionando, y eso está contenido en los hallazgos y en las recomendaciones que se hacen en el informe que se entregó ya hace más o menos un mes y medio.</p> <p>Entonces se condensa, digamos, la explicación de la estructura curricular del programa que surge desde un núcleo integrador de problema denominado gestión de procesos de comunicación y que está dinamizado a partir de unas preguntas generadoras que se establecieron y están contenidas en el documento maestro del programa y, por supuesto, en el documento del del programa, esto nos permite diseñar un plan de estudios que de alguna u otra manera, está conformado por 15 cursos obligatorios, un portafolio de 3 líneas de cursos selectivos a partir de 3 componentes: perdón unas características muy propias, definidas y extraídas desde el modelo pedagógico, una vista solidario y un ejercicio de actualización curricular, en el escenario como la mitad de donde se ha desarrollado este proyecto, este proceso de autoevaluación, aquí está rápidamente cómo están desagregados los núcleos problemáticos del programa con cada uno de los cursos que corresponden a cada uno de esos núcleos polémicos y aquí está la ruta que se implementó del mes siguiendo los pasos, el paso a paso, más o menos desde el mes de abril hasta la entrega del informe final. Voy a ir más rápido, porque creo que ya se me está agotando el tiempo.</p> <p>Estas son las características que se extraen del modelo pedagógico y se incorporan a las dinámicas del programa. Tampoco que digamos, luego terminan generando unos rasgos distintivos, del programa, los cuales están contenidos en el en el informe del MED, pero también en el documento maestro y, por supuesto, pues, que irán describiendo un poco qué es la maestría en comunicación en futuros eventos de autoevaluación, para llegar a esta que es la malla curricular o el plan de estudios actual sobre el cual funcionamos en donde, pues claramente esto se define o describe o se relaciona con las líneas curriculares, perdón con los núcleos problemáticos que ustedes vieron en la diapositiva número 20 y esta es digamos, la conformación del portafolio de lectivo en donde, a partir de esa de ese primer ejercicio de MED se encuentra que es muy importante, primero, garantizarle al estudiante que tenga un énfasis muy propio en esa en esa en ese núcleo problemático genérico que es la gestión de la comunicación o de procesos de comunicación, es por ello que allí se estructura un listado de cursos que apuntan al fortalecimiento de esa línea, pero también se hace evidente que es muy importante que los estudiantes de la maestría tengan acceso a los procesos de formación relacionados con las nuevas entre comillas, formas de comunicación con las narrativas digitales, con las telecomunicación transmedia, y, como todos estos elementos se pueden integrar a procesos de gestión de la comunicación a partir de la comprensión de todos, de todos estos lenguajes y una línea que denominamos en su momento interdisciplinar que congrega, digamos, la las posibilidades de formación que el estudiante pueda tener en otras maestrías, como ya es el caso de compartir los seminarios de profundización o tomar cursos selectivos de la maestría en psicología de la maestría en el desarrollo y maestrías de otras escuelas y todo esto redunda en el reforzamiento de las características del perfil de nuestro egresado que</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Carlos Antón Rodríguez	31-10-2024				
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>se condensan aquí en esta en esta en esta gráfica? Bueno, iré un poco más rápido en términos de retención de ingreso, retención y permanencia. El programa gracias a las estrategias que ha implementado específicamente mentores. Y esa otra estrategia, que es un poco más dinámica y más del fortalecimiento, que es axioma del fortalecimiento disciplinar ha tenido un porcentaje importante de permanencia de sus estudiantes. La graduación, pese a que es una graduación que sé que, en promedio, se da 3 periodos después de que los estudiantes terminan los créditos obligatorios de su plan de estudios, pues, sin embargo, digamos no está tan distante como sucedía en el año 2 019, 2 020. Creo que en eso se ha mejorado, pero allí, sin duda hay que mejorar muchísimo más y digamos que aquí como una oportunidad, una ventana de fortalecimiento y en algún momento, cuando tuve la oportunidad de ser líder de la maestría, lo mencioné. El gran desafío del programa se sustenta en la posibilidad de traer nuevos estudiantes que compensen la salida de los que han permanecido en el proceso y se han graduado.</p> <p>El proceso de permanencia o de la estadística de permanencia en la maestría que, como lo mencionaba anteriormente, lo debemos un poco a ese acompañamiento focalizado, a toda esa expresión de flexibilidad curricular que está de múltiples maneras en el en el programa y que, además, los docentes la comprenden, la entienden y la manejan, digamos, en dinámicas que sean de fa favor, que favorables al estudiante en términos de la matrícula permanente, pues allí también hay unos hay unos elementos de interés para los estudiantes. Sin embargo, pues esos intereses a veces se ven afectados por la misma expectativa que tiene la universidad en términos de dispersión, entonces, pues en los últimos años, allí hubo una serie de dinámicas y pues yo lo menciono como una apropiación, digamos, como un como una forma de pensar muy personal, pues una opinión muy personal. Y es que para el caso de la maestría en comunicación sería importante visibilizar o pensar en otras formas de oferta que no necesariamente se da la secuencia en todos los periodos, sino, no sé, tal vez modular que todo este ejercicio, también devenido de un de un importante, de una importante conciencia sobre lo que implica la actual: la articulación, curricular de todas las estrategias de fortalecimiento, acompañamiento focalizado, investigación, etc. a toda esa dinámica de permanencia de los estudiantes en el programa, el 7, el relacionamiento con el entorno nacional e internacional, aquí hay un elemento muy importante, y es que los docentes tienen unas dinámicas de relacionamiento importantes con redes académicas, con eventos, con otras universidades, con grupos de investigación de otras universidades, etc. Y hacen un maravilloso trabajo en términos de mantenerlas. Son escenarios que nos permiten ese relacionamiento, y allí el programa debe seguir trabajando en mantener ese esos esos nichos, como parte de ese relacionamiento. Sin embargo, como una oportunidad de fortalecimiento, también hay que revisar un poco cómo podemos generar intercambios académicos para docentes y estudiantes con instituciones de orden nacional e internacional, nuestra calificación fue 4,7 que mantiene la calificación del periodo del proceso anterior.</p> <p>En términos de investigación, el programa tiene como fortaleza 2 elementos importantes, el primero es la ruta de cursos que, o, bueno, los cursos que forman una ruta que conforman una ruta que le provee elementos importantes al estudiante para ir pensando en su trabajo de grado. Desde el momento, 1, inician, por el curso de gestión de procesos de comunicación. ¿Allí hacen un trabajo en donde empiezan a generar una idea antes de llegar al segundo curso, que es la formulación de proyectos de investigación, entonces lo primero que hacemos? Bueno, lo voy a comentar, porque yo soy el director del curso y lo he trabajado allí. Hacemos toda una reflexión sobre la importancia de pensar desde la gestión de procesos de comunicación, pero la importancia de ir observando cuáles podrían ser esos escenarios en donde yo podría desarrollar un proyecto de investigación. Si quisiera hacerlo de esa manera,</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA						
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisado por: Viviana Vargas Salcedo	31-10-2024						
Aprobado por: Viviana Vargas Salcedo	31-10-2024						



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>no formulamos objetivos, no formulamos justificaciones, no formulamos problemas, no simplemente reflexionamos a partir de una estrategia pedagógica que se denomina texto paralelo, de tal manera que cuando llegan al siguiente curso, que es la formulación de proyectos de investigación que están referidas propiamente al fortalecimiento de la investigación en los grupos y en el semillero de investigación axioma allí, pues hay una necesidad urgente de fortalecimiento al semillero y, pues, bueno, ahí el equipo se irá encargando de ese tema aquí, nuestra valoración fue 4,8. Se mantiene la del proceso anterior y pues esta es una de estas 2 gráficas representan, primero de los aspectos importantes en términos de la investigación del programa es que la maestría tiene como fortaleza que tiene 2 grupos categorizados en B adscritos a los procesos de la maestría a propósito de eso, están en la convocatoria y están en todo eso. Esperamos que pues digamos allí también haya un fortalecimiento en términos de esto, un avance en términos de esto, Pero estas 2 gráficas resumen un poco lo que ha sido la producción del programa de esos 2 grupos en términos de su ventana de tiempo.</p> <p>También el programa, pues, digamos, cuenta con la ruta de cursos de trabajo de grado que le dan una perspectiva al estudiante, sobre todo lo que debe ir desarrollando para que no llegue el momento al final. Y, bueno, todavía no tengo pensado, sino que lo vaya lo vaya revisando y lo vaya desarrollando. Hay otra fortaleza en términos de que tenemos un documento con sus líneas de investigación que fue actualizado en el año 20, 20, pero que ya está demandando una nueva actualización a partir de los cambios asociados al currículum hace 2 años, pero es que también somos muy poquitos Entonces, pues allí el porcentaje de participación, pues digamos, obviamente se ve opacado con relación a otros programas que tienen unos números muy grandes de estudiantes, pero, bueno, sin embargo, pues también al interior del programa se desarrollan estrategias que intentan vincular o de o dinamizar acciones de bienestar, tanto para docentes como egresados, y como estudiantes. Y en ese orden de ideas, pues todo lo que se desarrolla bajo la estrategia axioma, pues, digamos, nos también nos provee espacios de encuentro, espacios de diálogo, espacios de reflexión dinámicas, dinámicas de reconocimiento de lo que hacen nuestros estudiantes y nuestros egresados, lo de los docentes, pues lo sabemos muy bien, porque estamos permanente en permanente interacción, pero sin duda todos estos espacios también contribuyen no sólo no solo si 1 los ve desde la mirada del fortalecimiento, disciplinar Uno podría decir, pero es que esto es fortalecimiento, disciplinar no también una charla en torno a otros a otros temas que no sean de la maestría, pues es bienestar, pensar otras cosas, pues también es bienestar. Y eso, pues, digamos de alguna u otra manera, ha fortalecido el ejercicio. Ya casi estoy terminando. Bueno, voy a pasar rápidamente por acá medios educativos en términos de ello, pues digamos que los cursos académicos del programa, también el programa, pues, digamos, cuenta con la ruta de cursos de trabajo de grado que le dan una perspectiva al estudiante, sobre todo lo que debe ir desarrollando para que no llegue el momento al final todavía no tengo pensado, sino que lo vaya lo vaya revisando y lo vaya desarrollando. Hay otra fortaleza en términos de que tenemos un documento con sus líneas de investigación que fue actualizado en el año 2020, pero que ya está demandando una nueva actualización a partir de los cambios asociados al currículum a partir como resultado de la implementación de la MEC una producción que se ve reflejada en los cursos académicos, los docentes y a partir del trabajo con redes curriculares empezaron a integrar la producción de los docentes, la producción de axioma y en canal 1 a los cursos de los programas y allí perdón a los cursos del programa, hay un fortalecimiento interesante y, por supuesto, el surgimiento de la Fundación del Semillero axioma hace 2 años, en términos de bienestar, una vista, pues digamos que hay una en el documento. Ustedes pueden apreciar unas estadísticas de participación en las dinámicas de los nodos de bienestar y las</p>	

CEDEN Y APROBACIÓN	FECHA										
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024										
Revisado por: Yiliana Vargas Salcedo	31-10-2024										
Aprobado por: Yiliana Vargas Salcedo	31-10-2024										



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ÍTEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación								
	<p>convocatorias que se hacen en orden en el orden nacional y en el orden zonal, pues, digamos los números. Uno diría, pues, digamos a priori que los números no favorecen estudiantes.</p> <p>Todo lo que se desarrolla bajo la estrategia axioma, pues, digamos también nos provee espacios de encuentro, espacios de diálogo, espacios de reflexión dinámicas, dinámicas de reconocimiento de lo que hacen nuestros estudiantes y nuestros egresados, lo de los docentes, pues lo sabemos muy bien, porque estamos permanente en permanente interacción, pero sin duda todos estos espacios también contribuyen no sólo no solo si 1 los ve desde la mirada del fortalecimiento, disciplinar uno podría decir, pero es que esto es fortalecimiento, disciplinar no también una charla en torno a otros a otros temas que no sean de la maestría, pues es bienestar, pensar otras cosas, pues también es bienestar, pues, digamos de alguna u otra manera, ha fortalecido el ejercicio casi estoy terminando, voy a pasar rápidamente por acá medios educativos en términos de ello, pues digamos que los cursos académicos del programa acoge y digamos que dinamiza de una manera adecuada todo lo que tiene que ver con los recursos, la infraestructura física y desarrollo tecnológico para la dinámica para la dinámica académica. Le doy la palabra al Profesor Jorge Mauricio para la presentación del plan de mejoramiento apropian todas las políticas y lineamientos en torno a los procedimientos definidos por vía civil y, pues, digamos que allí el programa en eso está perfecto en términos de la gestión financiera, pues digamos que el programa se acoge a esas políticas en términos de direccionamiento financiero de los programas y en términos de infraestructura y desarrollo tecnológico del programa.</p> <p>Toma la palabra el profesor Jorge Mauricio Escobar, expone en la inducción y reinducción del programa, esto para hacerlo de manera ejecutiva y con y concreto, como un proceso de divulgación permanente en función de esa mejora que hemos caracterizado, que es esa socialización permanente, primera parte, segundo elemento en la característica número 3 es la participación de actividades de la formación integral, todos hagan actividades de formación integral con estudiantes de la maestría en cuanto a la participación en estas actividades de la vida académica del programa de la universidad. Como dice el profesor Fredy, que son estudiantes laborando, haciendo vinculación laboral, casi siempre o una buena parte como profesores de la UNAM. Entonces ahí nos parece que hay que reforzar en esa acción de 2 formaciones puntuales e integrales. El tercer elemento es la participación de actividades en formación integral. Ya lo dijo el profesor con el tema axioma es incorporar por lo menos un recurso generado en el axioma dentro de cada 1 de los cursos de carácter disciplinar, en tanto los estudiantes en la acción de mejora, pues tengan y hagan parte de ese proceso, es decir, que se tenga toda coherencia y orientación que el estudiante hace parte integradora de nuestro proceso, en tanto produce también para todos los aspectos de la parte de en actividades de formación integral, seguidamente, en la característica número 11 del estilo, la trayectoria profesional, pues es un tema que es relevante y ya se sabe común en diversos espacios de la UNAD y ahí la participación en docentes en temas de estímulos internos y externos, pues le queremos hacer un seguimiento, una caracterización a sus productos que tanto participan como apoyar sus productos, seguramente ahí la estrategia con el profesor Pavel y los grupos de investigación va a tener total pertinencia, y es hacer esa caracterización que pueda haber, por donde podemos congestionar ahí, también llamamos a nuestra colega Janneth desde el pregrado de comunicación, a hacer unas alianzas permanentes creemos en la fuerza de esos dos programas unidos en muchas dinámicas necesitamos otra vez retomar, para poder ver vinculaciones con diversos aspectos que ellos, por ejemplo, sean parte de nuestros proyectos, que ellos sean parte de nuestro buen nombre de nuestras dinámicas en los territorios, pero también que hagan parte de esa escuela de nuevos proyectos y posibilidades.</p>									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ORDEN Y APROBACION</th> <th style="width: 50%;">FECHA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por: Celsio Arends Rodríguez</td> <td>11-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Revisión por: Yviana Vargas Salcedo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Yviana Vargas Salcedo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> </tbody> </table>			ORDEN Y APROBACION	FECHA	Elaborado por: Celsio Arends Rodríguez	11-10-2024	Revisión por: Yviana Vargas Salcedo	31-10-2024	Aprobado por: Yviana Vargas Salcedo	31-10-2024
ORDEN Y APROBACION	FECHA									
Elaborado por: Celsio Arends Rodríguez	11-10-2024									
Revisión por: Yviana Vargas Salcedo	31-10-2024									
Aprobado por: Yviana Vargas Salcedo	31-10-2024									



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación																																
	<p>También terminamos con una integración del currículo que en este caso es una visibilización del MPUS que en este caso implica crear una estrategia permanente de visibilización de lo que hacemos. Creemos que ahí la estrategia axioma, que ha sido fundamental, se convierte como en un punto de lanza, pero también es redundar, es, le decimos la metáfora "la gallina tiene que cacarear el huevo" en este caso, una visibilización a través de cursos perdón de estrategias que visibilicen lo que se hace que se deja un poco en el curso en el aula, en las estrategias muy particulares en los territorios y creemos que, dándole cuenta a esa visibilización podemos tener un currículo mucho más integrado a las necesidades de este contexto territorial, terminamos con una retención y permanencia que, aunque es alta, sabemos la importancia de incrementarla hay unos temas relacionados con ello que nos preocupa, que es el manejo de la segunda lengua. Hay una permanente discusión con ese tema en términos de terminar ese proceso formativo allí y la estrategia de mentores personalizada para ver cada uno cómo va que le falta, como reto. Para terminar, nos parece que puede ser un escenario clave para el incremento de ese porcentaje de retención y permanencia, terminamos entonces con la característica 24 y 25, que es la inserción del programa contexto nacional e internacionales.</p> <p>Importante que este plan tenga todo un proceso de articulación con la Oficina Internacionalización y la línea, el diseño de un plan de internacionalización del programa que tenga y conlleve escenarios latinoamericanos y algunas organizaciones y universidades claves que hemos decantado y sabemos que son claves para la articulación con temas de doctorado y otros de hecho, ya estamos siendo varios de los profesores invitados a este proceso y bueno, finaliza con la formación, en investigación e innovación, que es el impacto de la investigación, visibilizarla. Se tiene mucho trabajo allí y creemos que el diseño de un plan que permite identificar ese impacto y esa incidencia en nuestro programa desde diferentes lógicas y, como ya lo hemos visto desde las cadenas de formación, pues será un reto importante y con eso cierto que aquí hay una evidente coherencia con lo que el profesor ha explicado detallado en su proceso informe y un poco lo que tenemos de mediano a corto plazo con el reto de largo plazo. Les agradezco y perdonen por el tiempo que nos excedimos.</p> <p>La Dra. Viviana Vargas, concede la palabra a los consejeros para las intervenciones.</p> <p>Toma la palabra el profesor Alejandro Martínez, agradece a los profesores por la presentación, por la seriedad para presentar este tipo de ejercicios, es muy claro como que debe hacer está muy completo, y quería expresar esa felicitación y comparte una cosa menor en el presupuesto, nos complicó algo y nos devolvió en el plan de Sigma, Profe Jorge y Freddy, el Profe Freddy porque hay que cuantificar eso, esa es una duda, pues yo sé que también sería como para la Doctora Viviana o algo así, no sé si cuantificarlo en términos de pues, digamos cómo hacemos por hora de docente o qué, porque ahí yo empiezo a complicar, hice lo mismo que hicieron ustedes recursos propios, pero, por ejemplo, hay cosas que nos superan en el caso nuestro, la sala de exposiciones, lo que pensaba era plantearme en términos como de la dedicación de un profe, por el salario, por cuántas horas, es una operación muy precaria de matemáticas, pero aquí también lo menciono para los colegas, porque nos afecta, creo que a todos, cuando nos piden esa cuantificación.</p> <p>Toma la palabra la profesora Adriana Rojas, enfatiza en la estrategia la cual requiere 180 horas desde el planteamiento del profesor un ejemplo, tú multiplicas por el número de horas sí es una manera como lo hicimos también, también agradecerle a nuestro compañero Jorge Mauricio a Freddy por el trabajo y reitera son ejercicios muy propios de cada programa y creo que nos implica un esfuerzo grande Si el venir a estos escenarios para</p>																																	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="66 1771 402 1796">ORDEN Y APROBACIÓN</th> <th data-bbox="402 1771 570 1796">FECHA</th> <th data-bbox="570 1771 737 1796"></th> <th data-bbox="737 1771 904 1796"></th> <th data-bbox="904 1771 1071 1796"></th> <th data-bbox="1071 1771 1239 1796"></th> <th data-bbox="1239 1771 1406 1796"></th> <th data-bbox="1406 1771 1513 1796"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="66 1796 402 1821">Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</td> <td data-bbox="402 1796 570 1821">31-10-2024</td> <td data-bbox="570 1796 737 1821"></td> <td data-bbox="737 1796 904 1821"></td> <td data-bbox="904 1796 1071 1821"></td> <td data-bbox="1071 1796 1239 1821"></td> <td data-bbox="1239 1796 1406 1821"></td> <td data-bbox="1406 1796 1513 1821"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="66 1821 402 1846">Revisado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td data-bbox="402 1821 570 1846">31-10-2024</td> <td data-bbox="570 1821 737 1846"></td> <td data-bbox="737 1821 904 1846"></td> <td data-bbox="904 1821 1071 1846"></td> <td data-bbox="1071 1821 1239 1846"></td> <td data-bbox="1239 1821 1406 1846"></td> <td data-bbox="1406 1821 1513 1846"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="66 1846 402 1856">Aprobado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td data-bbox="402 1846 570 1856">31-10-2024</td> <td data-bbox="570 1846 737 1856"></td> <td data-bbox="737 1846 904 1856"></td> <td data-bbox="904 1846 1071 1856"></td> <td data-bbox="1071 1846 1239 1856"></td> <td data-bbox="1239 1846 1406 1856"></td> <td data-bbox="1406 1846 1513 1856"></td> </tr> </tbody> </table>	ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA							Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024							Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024							Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024							
ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA																																	
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024																																	
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024																																	
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024																																	



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ÍTEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>mostrar lo que fue el proceso y entonces, sin duda, pues, valorar todo ese ejercicio, creo que Axioma se ha vuelto en una estrategia muy potente del programa de acuerdo a lo que nos presentan y desde allí han logrado focalizar diferentes acciones, entonces me parece muy valioso eso, que es lo que también queremos la mayoría, no hacer tantas cosas sino focalizar en una sola estrategia que nos responda a muchos escenarios. Creo que ustedes lo han logrado con la con la estrategia de acción y plantea las siguientes sugerencias en función del plan de mejoramiento y una profe Jorge, si pasaron con la ingeniera Oliva, si ya pasó por ahí, si ya pasó por allá, no tendría pues allí como observaciones, pero sí me inquieta un poco y es, por ejemplo, los indicadores, sí, porque en el caso de caracterización de egresados. Ustedes ponen número de egresados caracterizados, pero el impacto es más, el diseño del del informe caracterización, o sea, el perdón el indicador, es más, si una informe caracterización por el ejercicio pone muchos en número de personas que participan en muchas de las acciones, entonces es una pregunta que tengo y ese indicador fue revisado también desde calidad, porque a nosotros nos hicieron una sugerencia, uno pone como que un documento, cierto, o sea, se pone es como un documento, una estrategia diseñada, un documento en el Consejo diseñar la estrategia como ese tipo de cosas, no tanto el número de participaciones, pero es una sugerencia que tengo allí lo mismo con los planes de internacionalización del programa si ese es el número de planes o si es un informe de esos planes, entonces, como que si de pronto revisar cómo se están mostrando las acciones allí y lo mismo en una al final que pusieron. Creo que fue ahora número de estrategias número de estrategias, número de estrategia es que todo lo ponen como así número de estrategias, número de planes, número de egresados, n sé si ese indicador si les está dando cuenta de la acción que les permitan subsanar la causa que ustedes quieren subsanar. Si entonces un poco, creo que sí es importante que se revisen más esos indicadores, pero por eso te hago la pregunta: si lo hiciste con calidad, si lo pasaste por allá, si no si sería una sugerencia que lo puedan revisar con la ingeniera oliva para dar mayor consistencia y que después ustedes, no se les vuelva primero o muy corto si el alcance, porque las acciones que proponen son yo siento que pueden darle otros indicadores, obviamente cuidándonos que es lo que siempre nos dicen en calidad, no se pongan la soga en el cuello que a veces nos pasa, nos ponemos la soga en el cuello. Pero sí, en unos términos que pronto les permita más dar cuenta de la de la ausencia, sí en términos de ingresados en términos de internacionalización, en términos de estrategias más que el número de planes que ustedes hagan para lograr, porque siento que un plan, pues no da cuenta de que se logra, es un poco como eso, la sugerencia frente al plan de mejoramiento y agradecerles por la exposición que nos compartieron el día de hoy.</p> <p>Toma la palabra el profesor Fredy Mojica, Reconoce el trabajo y felicita frente al plan de mejoramiento, tal vez que presentan y considera pertinente que la maestría pueda dentro de su oferta incluir cursos que estén relacionados con comunicación digital, porque cuando se acercan interesados en la maestría y ven el plan de estudios, pues sienten que dentro de su desempeño laboral, el tema de apropiar competencias y resultados de aprendizaje relacionados con lo digital en todos los ámbitos, sea del medio tradicional de lo organizacional de la comunicación comunitaria y demás, pues ellos sienten que en ese aspecto requieren apropiar, pues, muchas más cosas de lo de comunicación digital, tal vez creo que eso ya lo están apropiando, creo que ya hay un plan para para ofertar esos cursos, pero que dentro de este plan, que presenta, pues no se ve allí. Esa sería Ese sería mi comentario. Muchas gracias, por lo demás, bien y adelante con todos los planes que hay.</p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, refiere lo siguiente antes de darle la palabra a Fredy Rodríguez y a Jorge Mauricio. Bueno, resalta también la forma en que ustedes lo han presentado es uno de los temas que tengo para</p>	

ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA						
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisión por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024						
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024						



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ÍTEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>para las observaciones a todos, sin duda, la forma en que lo presentan, pese a que estaban los informes colgados allí en el repositorio del Consejo de Escuela permite que se pueda tener mucha más claridad de lo que se está presentando y, sobre todo, algo que es un plus de lo que ustedes presentan es como también este informe de autoevaluación se va enlazando de una manera muy clara con el impacto de las estrategias, porque el informe de autoevaluación no aparece por generación espontánea, sino que es producto de un camino, la autoevaluación implica que yo me estoy midiendo a mí mismo implica que hay una ventana de observación previa, por ejemplo, como Fredy, muestra la estrategia mentores ha redundado en cifras. ¿cierto? como la estrategia mentores ha redundado también en cifras que al final son motivación, porque si yo desisto deirme de un programa, pues es porque también hay una motivación intrínseca, entonces me parece que eso es un elemento muy, muy positivo, sobre todo cuando se conecta también con el MEC, con este ejercicio MEC, porque eso implica que el programa se ha mirado a sí mismo para poder determinar estas acciones en el segundo. Cuando ustedes hablan del tema de la de los docentes siento que es algo que nos toca y nos atañe a todos, cada vez tenemos más posgrados, ¿sí? a veces las líneas son tan delgadas y el algoritmo no nos ha generado de pronto ciertos traumatismos que a veces no es tan claro y los mismos profesores lo manifiestan tanto de manera abierta, como como a veces de manera un poco ingenua a veces los profes no saben a qué programa pertenecen, ¿sí? y eso pasa en estos programas que tienen cadena de formación, Entonces es muy importante, eso lo dijo Fredy y es un camino a la alta calidad.</p> <p>Nos presentamos o no Nos presentamos a un ejercicio de acreditación de alta calidad formal con el CNA sí, pero la calidad. Recordemos que es una cultura que es que el programa pueda tener sus docentes, que estos docentes se sientan vinculados al programa y puedan jalonar o que implica pensar un programa como este en este caso, entonces sí es un elemento de lo que presenta Fredy y destacó, pongo sobre la mesa porque también en el momento del año en que estamos es el momento de ir construyendo acciones de mejora para la escuela, y pienso que hay una ruta muy clara desde los posgrados que debemos fortalecer en este caso, la maestría en comunicación tiene claro cuál es su cuáles son sus equipos de docentes así tengan carga en el pregrado, entonces esto es importante que lo vayamos fortaleciendo en todas las cadenas de formación también un plus. La ventana que ustedes muestran allí como ventana de mejoramiento.</p> <p>Me parece que también hay un elemento, esa parte me excuso o no he revisado el documento de autoevaluación, pero sí considero que lo que presenta Fredy también nos da un camino que ya se había venido trabajando con la Profe María del Pilar con la Profe Irma y es cómo nos pensamos y cómo proponemos, incluso institucionalmente un bienestar diferencial para los posgrados y así como se requiere un acompañamiento diferencial, así como se requiere un ejercicio de consejería diferencial para los posgrados también. Pensar el bienestar institucional. Pensar el bienestar universitario, lo que Fredy denominaba allí el bienestar una vista en los posgrados también implica pensarlo de manera diferente, entonces él refería una charla con estas necesidades sentidas de los de nuestros estudiantes, pues también es bienestar una sugerencia que también se me queda como una pregunta que probablemente no estén ustedes la respuesta, pero es para que lo miremos con la profesora Tatiana cuando Jorge Mauricio presenta el plan de mejoramiento en el factor cierto que se habla de fortalecimiento del conocimiento que tienen que se tiene del proyecto educativo del programa, aquí me surgen dos dudas, lo primero es si es solamente para docentes, esa esa socialización, esa apropiación, lo segundo, si este proyecto digamos que también se vincula con el MPUS, porque allí, de pronto no nos es importante que lo clarifiquemos, porque en los factores Fredy presenta un aterrizaje muy interesante desde el MPUS, aquí estamos hablando desde el proyecto académico</p>	

ORGAN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Carlos Acosta Rodríguez	31-10-2024				
Revisado por: Viviana Vargas Salcedo	31-10-2024				
Aprobado por: Viviana Vargas Salcedo	31-10-2024				



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>pedagógico, solidario y del proyecto de educativo de programa y la pregunta qué digamos que se articula, ustedes presentan el factor amarrado a un proyecto al Proyecto Coach, sí al centro organizacional de cualificación, etcétera humana, que es un proyecto de la UNAM que en este caso tendríamos que entrar a averiguar de pronto Luis Gabriel. Si tú nos haces allí el puente sí, también podríamos articular el coach ejercicios de pronto de reconocimiento de los proyectos educativos de programa y cómo lo haríamos, porque esto sería un camino interesante, porque es una acción de mejora que está casi que en todos los programas cuando hacemos procesos de autoevaluación, entonces me parece que es importante que lo miremos, y aquí yo hago un poco hincapié en la pregunta que hacía Adrianita de si esto ya se revisó con la gerencia de calidad, mejoramiento universitario.</p> <p>Precisamente porque, como ponemos la acción en la cancha del Coach, sería importante que revisemos el cómo porque entonces solamente nos permitiría en el hoy vincular a docentes, esto sería precisamente porque, como ponemos la acción en la cancha del Coach, sería importante que revisemos el cómo porque entonces solamente nos permitiría en el hoy vincular a docentes. Esto sería pues, una pregunta con relación al presupuesto, pues si sería por ahora, nosotros solamente lo tenemos cuantificado desde la capacidad instalada que tenemos con formación docente, pero sí sería bueno que de pronto, pues la pregunta que hacía lejano en relación al MUNAD en relación a la sala de exposiciones, en no en el caso de programas como la maestría en comunicación, por ejemplo, podrían haber elementos interesantes a la hora de pensarnos desde la cuantificación, no solo presupuestal, en estricto sin sentido, sino desde la capacidad instalada que tiene la universidad en espacios como radio, una como TV, una como lo hizo laboratorios de medios que hay en algunos centros, sí que de pronto se pueda vincular esa esa información al plan de mejora como vínculo más de pronto, esas esos elementos de infraestructura que tiene la universidad como los vinculó más, en este caso a la maestría en comunicación, eso sería básicamente realmente felicito la claridad y la rigurosidad con la que se hace el informe, pues, extensiva gratitud Freddy a todo el equipo por el ejercicio en el que, pues apoyaron, aportaron, desarrollaron y en el que, como referencia Jorge Mauricio, él se vincula, pues cuando se logra su vinculación.</p> <p>Toma la palabra la profesora Janneth Palacios, refiere la felicitación por el informe que presentan los colegas en realidad es un informe muy completo, muy ilustrativo sobre el proceso, en esa línea, simplemente quisiera hacer una recomendación, sobre todo desde el punto de vista de la investigación es que si se vuelve relevante el hecho de, digamos, entrar en un poco más de detalle frente, digamos a como desde las acciones actuales, se piensa fortalecer ese ese componente, pero también a la luz de entender el comparativo a lo largo del tiempo o por lo menos en los últimos años, en relación, digamos, con los perfiles de los profesores, es decir, cuáles son las acciones específicas, porque de cara también, digamos a una presentación para un proceso ya en términos de acreditación y demás. El componente de investigación. Digamos que es muy importante, entonces la recomendación es hacer un mayor énfasis, es decir, por ejemplo, pensar cómo, digamos, los profesores están contribuyendo a las líneas de los grupos, sí, especificar un poco más, digamos, el detalle en términos de aporte del conocimiento disciplinar o interdisciplinar, también para que digamos a la luz de esta presentación, quede mucho más claro ese norte, porque digamos que lo que yo veía era el comparativo de los grupos, pero desde una generalidad entonces se vuelve muy importante. Digamos que mostrar un poco más, es como como se piensa, digamos, esa ese enfoque para nutrir esas líneas, esas líneas que estamos pensando, hacerlo visible desde el plan para que ese elemento quede, digamos muy, muy fuerte dentro del enfoque de la maestría por el componente, digamos, investigativo que demanda.</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA						
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisión por: Viviana Vargas Gálvez	31-10-2024						
Aprobado por: Viviana Vargas Gálvez	31-10-2024						



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ÍTEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación								
	<p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas y concede la palabra al equipo para realizar la retroalimentación de lo que los compañeros nos acaban de decir.</p> <p>Toma la palabra el profesor Jorge Mauricio Escobar, puntualiza en la retroalimentación y evidentemente, retroalimentación y, evidentemente, nos habló de la importancia de ser muy pragmáticos, muy puntuales y tratando de dejarnos de medir de corto a mediano plazo, por decirlo de alguna manera, eso es lo primero, lo segundo en los presupuestos, pues también profe Raúl. No, no tenemos mucha experiencia, pero lo que entendíamos que es que son recursos propios, pero doy un ejemplo de una lógica de reflexión. Si tú quieres hacer algo de calado internacional, recursos requiere, ello requiere recursos, seguramente de cooperación con la profesora Janneth hablábamos de la importancia de hacer gestión de cooperación puertas de pronto proyectos que amarren o que sean una sombrilla, por ejemplo, axioma, por ejemplo, un proyecto de cadena de formación que nos permita a los dos programas pregrado o posgrado en este caso, tener esa lógica para tener recursos propios y decir: mire con nuestros recursos propios, nuestro fortalecimiento va por ahí, por ahora está en expulsión de ello, hay un tema relacionado con los cursos electivos que plantea el profesor Fredy, estamos precisamente ahora, el profesor Carlos Rodríguez nos ha dado toda la nueva lógica para per acá nuevo periodo y estamos en comunicación digital, narrativas y nuevos medios, diseñando todas esas electivas.</p> <p>Estamos con el reto coyuntural doctora Viviana. Aquí se cruza algo, este periodo implica el 16- 05 profesores que ya van hasta diciembre y los profes que teníamos o son de base o lo van hasta el 24 de diciembre o tenemos una coyuntura es que esos profes les toca diseñar esos nuevos cursos, pero son profesores nuevos, implica que por eso es muy importante la estrategia del factor, uno que la gente se familiarice y conozca todo el modelo, una lista, es decir que esté integrado e integrado todo el proceso en eso, pues, empezar de cero prácticamente cuando tenemos cursos y profesores nuevos y en qué más es importante todo el factor de Coach, pues si lo estamos viendo como una perspectiva que queremos ver, cómo nos articulamos ahí nos está dando pistas lo que nos ha comentado o la profesora Tatiana está diciendo, esto tiene que tener evidencia y tiene que tener soporte, pero también tiene que tener ese corto plazo, entonces yo inicialmente haría como esa reflexión el profe Fredy, si quiere complementar, por supuesto toda la lógica y me parecería que este plan, pues, siendo no muy ambicioso, pues es un poco, diría yo centrado en algo que he llamado lo ideal versus lo posible, pero lo posible versus lo que hay. Siempre podríamos realizar.</p> <p>Toma la palabra el profesor Fredy Rodríguez, comparte el siguiente comentario, a lo que nos manifestaba el profesor Fredy Mojica, en efecto, en efecto, usted tiene toda la razón, allí hay, un digamos, un elemento de interés por parte de las personas que consultan la posibilidad de ingresar a la maestría. Por eso, en principio se diseña un portafolio de servicios que contienen cursos que están relacionados con ese tema y en el informe final de la MEC se sugiere que se empiece a pensar la creación de un de una de una de un núcleo problemático en función de eso, de todo lo que tiene que ver con narrativas digitales, medios digitales, comunicación digital, comunicación transmedia, porque digamos que ese componente temático, en términos de lo que es la comunicación, no desde la perspectiva tecnológica en términos de lo que es la comunicación y su abordaje amplio, como lo hace la maestría, tiene una muy buena conexión operativa en términos de lo que implican todas estas herramientas. Todos estos lenguajes, incluida, por supuesto, la inteligencia artificial, todos estos medios al desarrollo de procesos de gestión de comunicación en los ámbitos que tradicionalmente la maestría ha manejado, Educomunicación, mediación cultural y ciudadanías comunicativas. Entonces digamos ya está planteado en el informe final de mes y será,</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ORDEN Y APROBACION</th> <th>FECHA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por: Carlos Andrés Ruiz Soto</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Revisado por: Mylena Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> </tbody> </table>			ORDEN Y APROBACION	FECHA	Elaborado por: Carlos Andrés Ruiz Soto	31-10-2024	Revisado por: Mylena Vargas Galindo	31-10-2024	Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024
ORDEN Y APROBACION	FECHA									
Elaborado por: Carlos Andrés Ruiz Soto	31-10-2024									
Revisado por: Mylena Vargas Galindo	31-10-2024									
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024									



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>digamos, parte de del de los ejercicios que a futuro las redes curriculares tengan que implementar en términos de esto.</p> <p>Toma la palabra el profesor Jorge Mauricio Escobar, puntualiza en la importancia en cuidar nuestro autocuidado del tiempo, es decir, que nosotros podamos descansar para llegar a pensar y soñar con esto sea una realidad, entonces no quería dejar de decir lo que implica tiempos extremos premuras y dependencias en articulación y solicitud de información que le amarran a uno mucho la posibilidad de respuesta pronta, pero crea lo que la gente, lo que hace es un compromiso, y no lo dudo que todos lo hacemos con un propósito que esto mejore, pero ante todo, quería hacer el llamado al autocuidado de nuestro tiempo que podamos tener la mentalidad de estar tranquilidad, de esa tranquilidad, de que tenemos el tiempo para nosotros y perdonen que me tome un tiempo que es personal.</p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, precisa en la reflexión que tú haces al final, hay dos elementos, esta frase ya es como cliché mía, pero siempre vale la pena volvería a decir si todos hacemos lo que hay que hacer en el momento en que hay que hacerlo muy, pro, muy seguramente, porque de eso estoy segura, el cuidado del otro se puede dar, porque a veces lo vivimos un poco diariamente, las angustias de los otros están puestas en de pronto, en las ausencias, en los olvidos o incluso en el en algunas otras personas no hicieron algo, entonces me parece muy a lugar el comentario Jorge es muy importante retomarlo, referido a ese tema del cuidado del otro, en efecto, sabemos que los equipos han tenido que tener varios trasnoches y demás que han habido elementos que están fuera de nosotros en algunos casos y en otros de errores que hemos cometido como equipo, por ejemplo, Sonia, que presentó en el primer punto no tuvo vinculación, los compañeros tampoco estuvieron vinculados, y Fredy estaba jalonando solo el proceso en la maestría en psicología comunitaria también pasó lo mismo, son elementos allí de que muchas veces nos exceden, pero que si nos ponen un poco contra el tiempo y que nos exigen mirar cuál es la causa raíz para poder también tomar acciones de mejoramiento desde ya sí, por eso yo reitero desde el principio que este es un momento interesante para presentar estos planes de mejoramiento, estos procesos de autoevaluación, porque pensamos con programas de alta calidad nos implica jalonar muchas cosas que pues acá los compañeros han puesto en reflexión y han puesto sobre la mesa de una manera que es bien interesante. Bueno, ahorita lo los tres puntos, los retomo cuando que son como de cierre, no se Adrianita, si quieres decir algo más sobre el programa y pasamos a la siguiente al siguiente programa de maestro.</p> <p>Toma la palabra la profesora Adriana Rojas, precisa en la ruta del cuidado, Profe Jorge revisa las fechas porque tú te pones acciones en el plan de mejora a diciembre por plan es un año, o sea, siempre lo es que uno lo puede poner a un año, el plan de mejora, si bien tú reportas desde unas cortes, si no sé qué te implique el poner tantas acciones ya a diciembre. Era solamente como esa sugerencia frente a las fechas.</p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, comparte la sugerencia de los verbos ya que es vital, de pronto un verbo de menor alcance o de o de fase uno por decirlo de alguna manera, podría pronto permitimos jugar un poco con el asunto, porque sabemos que, claro, se hace la solicitud se consulta, pero un poco desde usando el ejemplo de lo que decía Fredy, la historia y la experiencia personal nos ha mostrado que las más de las veces nos dicen que pues si nosotros no tuvimos vinculada la persona, junio, julio y agosto, pues lo sentimos, no es tema de VISAE ni de VIACI ni de ahí se queda como un poco el debate, por eso, ayer, cuando la profesora Janneth encuentra que debe hacer también documentos de autoevaluación de aquí a 15 días, pues ella ellos, Carlos, me decía: vamos a</p>	
ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA	
Elaborado por: Carlos Andrés Acosta	31-10-2024	
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024	
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024	



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>ponerle horas a un profesor, Carlos, Jesús, eso no va a pasar, o sea, mientras talento humano, nos contesta ya se acabó el año para ponerle horas a un profesor para autoevaluación, eso implicaría descargar si entonces son contingencias y son cosas que hay que mirar, siempre retomo la metáfora que usa Adrianita, porque me parece muy pertinentes mirar dónde han estado los nudos y desde lo que está en nuestra posibilidad, que podemos ir mejorando para que este tipo de cosas no pasen, cómo garantizamos que, en efecto, esas personas que están al frente de estos procesos tengan la vinculación del año.</p> <p>Toma la palabra la profesora Tatiana Verney, comparte que en todas las consultas realizadas, una de estas me contestaron esta mañana, eso es durante el Consejo, que es Javier David de la VIACI respecto a los soportes del SIGMA, en ese sentido, el Me, porque yo le dije que, pues no que nuestro con lo que comentaba la profesora Pilar en el plan de mejoramiento de ella no iba a estar cerrado para el 2024, sino para el 2025, le pregunté respecto al Sigma, qué hacíamos con esa evidencia y me dice lo siguiente: la evidencia debe responder a la carga en el aplicativo, no al cierre o ejecución, eso es otro proceso distinto.</p> <p>Pero recordemos que esa es la respuesta que me dan en el Sigma, desde el Sigma la respuesta de VISAE podrá ser diferente, entonces, para el aplicativo del sigma, podemos dejar el como soporte que está cargada las acciones del SSAM, pero tenemos que revisar con VISAE nuevamente con calidad si realmente nos van a dejar cerrar posterior al 2025, las acciones o no por ahora Profesor Jorge dejemos que intentemos cerrarlas al 2024, porque esa fue la indicación inicial en este año, eso fue lo que me indicaron respecto al SIGMA.</p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, comparte la siguiente inquietud referente y es que Jorge Mauricio hablaba de que los docentes del 16-05 van a diseñar, y ellos son nuevos, pero me queda la duda hasta donde se conoce no se permite la asignación de este tipo de actividades únicamente en el periodo 16-01, 16-02 y 16-04, entonces no entendí esa partecita, no sé si me perdí de algo si hubo un nuevo lineamiento, SOCA o VIMEP de algún lado, me gustaría que me cuenten porque me genera una alarma impresionante, porque es que no es solo el diseño de un curso, o sea, es un curso de maestría un curso de plan nuevo, es un curso que tiene unas implicaciones micro curriculares e incluso que requiere algo que yo conversaba con Janneth y con Jorge Mauricio cuando estuvimos en la cátedra un conocimiento del programa, porque si yo llego nuevo, muy posiblemente estoy en una orilla epistémica diferente a la que el programa tiene, nuestros programas tienen una impronta muy diferente a los programas de otras universidades, una impronta que nos implica conocer los programas para poderlos ubicar el mismo proyecto educativo escuela nos hace que nosotros tengamos que pensar, la comunicación de otra manera, o sea, las orillas epistémicas acá no son una cosa menor, por lo tanto reitero la pregunta y si debo de generarlo como una autocrítica, no importa, lo hago, pero no entiendo por qué estamos hablando de profes que van a diseñar en 16-05, eso no me parece que sea procedente, no estaría bien y de esa manera considero que deberíamos pensar en otra acción contingente que no sea esa, porque me parece gravísima, que realmente implican una apropiación curricular de los programas, entonces sí me genera una angustia absoluta, quiero preguntar si fue que me perdí de algo y qué deberíamos hacer para para que esto no pase o cómo hacemos, debe haber alguna forma de solucionarlo de otra manera pronto está excautivo decir que lo que los diseñen los profes de 16-05 por sustracción de materia, pero pienso que aquí no debemos sacrificar calidad por urgencia, entonces, si lo dejo la pregunta sobre la mesa, porque quedé como un poco en alarma.</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA					
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024					
Revisado por: Viviana Vargas Salcedo	31-10-2024					
Aprobado por: Viviana Vargas Salcedo	31-10-2024					



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>Toma la palabra el profesor Jorge Mauricio Escobar, comparte respuesta a la Dra. Viviana solo hay 2 puntos concretos hay una profesora que se retiró, es a la coyuntura y yo no podía nombrar 16-05 a nadie del 16-04 que terminan todos con plan de carrera, y son hasta el 24 de diciembre, esas como las 2 coyunturas, la profesora que renuncia y que no podíamos nombrar gente del 16-04, es como la coyuntura para para el contexto.</p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, precisa en que talento humano jamás ha dejado personas de 16- 05 con el diseño, no les van a dar esas horas, entonces, además de que no conocen el programa, no van a tener el tiempo para conocerlo curricularmente de fondo, no van a tener las horas, sería más fácil para una persona que lleve un tiempo en la Universidad, prone realizar una reunión extra los 4 con Carlos o para revisar la contingencia, porque si no es realmente, no es una cosa menor, entiendo que estás en la curva aprendizaje, pero sí me parece importante que se le ponga foco a ese tipo de cosas porque son decisiones muy profundas que nos implican más cuidado, sobre todo pues en ruta Jorge Mauricio, de la alta calidad del programa.</p> <p>Toma la palabra el profesor Alejandro Martínez, comparte una inquietud, no me queda claro lo de lo explicado pro la profesora Tatiana Verney con en relación con lo del plan, creo que sería bueno como tener esa precisión sobre qué es lo que podemos al margen de maniobra y otra sugerencia no sé esto ya pues sería para ti, si se puede y es como que se pudiera copiarle a las 2 instancias para que tengamos una sola, un solo criterio, o sea, copiarle a la VIACI, VISAE para que no esté ocurriendo esa ese teléfono roto que tenemos ahora y sepamos estar más claros en esta angustia de angustia, es exagerado, pero en esta cosa de la entrega de acciones porque, pues se entregan, pero para entregarlas, bien, creo que la profesora Piler tiene toda la razón, no podemos medir el impacto en 15 días, una semana, eso no es serio, pero también entiendo la otra parte que nos dicen es ahí, entonces para ser más claros y que podamos, como como saber hasta dónde podemos extender y negociar y hasta donde definitivamente lo ajustamos.</p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana Vargas, propone redactar un correo y lo remite para hacer la consulta, como menciona el profesor Alejandro.</p> <p>Toma la palabra la profesora Tatiana Virrey, comparte que para que acepten la actividad del SIGMA y no quede en rojo el 2024, estoy hablando exclusivamente del SIGMA, no solo aceptan el plan de mejoramiento montado al SSAM, esa es la evidencia a presentar en el SIGMA, de alta calidad al 15 de noviembre, podríamos cerrar perfectamente el nuestro ciclo, porque de hecho van a si se dan cuenta las acciones, van hasta la formulación del plan y con lo que me dice David de la VIACI, así todos tendríamos que dejar al 15 de noviembre cargadas en el SSAM nuestras acciones, lo que del plan de mejoramiento. Lo que tendremos que entrar a preguntar es si estas pueden darse un poco más largas que a la fecha que pase, pues 2024 y que eso, lo es que ustedes están proponiendo en sus planes de mejoramiento, pero pues por ahora, o sea, con el cumplimiento, lo podemos dar Y lo que les reitero, no se puede pasar del 15 de noviembre, o sea, al Quince de noviembre, tenemos que tener no solo las acciones ya cargadas en el SSAM, sino que debemos dar cumplimiento al sigma mostrando la evidencia que nuestras acciones están ahí ya al otro es lo que iremos a preguntar con la doctora Viviana si es viable, que pues, podamos extender un poco las acciones, porque lo que inicialmente en el año, cuando iniciamos este proceso, lo que nos dijeron es que teníamos que tener todo el ejercicio de autoevaluación terminado al 2024.</p>	

ORGANIZACIÓN Y APROBACIÓN	FECHA						
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisado por: Viviana Vargas Gaitán	31-10-2024						
Aprobado por: Viviana Vargas Gaitán	31-10-2024						



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación																								
7	<p><b>Presentación para aval del informe de autoevaluación y plan de mejoramiento del programa de Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario con fines de acreditación de alta calidad.</b></p> <p>El secretario técnico del consejo de escuela Carlos Rodríguez, realiza la presentación de este punto de la agenda, enfatiza en el tiempo para la presentación y concede la palabra a la profesora Irma Franco, comparte presentación cargada en el Drive del consejo de escuela, realiza la presentación desde los elementos que hicieron legales, normativos que respaldan esta presentación, la escala después, la escala valorativa, la muestra y la calificación de los factores, lo que pasó con los con la MEC y el plan de mejoramiento, entonces para la contextualización dice, este es nuestro tercer ejercicio de autoevaluación en la maestría, la normatividad en la que nos basamos, el decreto 1330 posteriormente, el decreto 529 que no cambiaron muchas cosas con respecto a este proceso que en la universidad, cuando iniciamos el proceso de Vimos como mucho la discusión, por la renovación del registro calificado el 25 de agosto de 2023 Y entonces ya para pasar a autoevaluarlo de una vez, la justificación de por qué lo hacemos es porque es la ventana. 2019 a 2023 es nuestra ventana de observación, entonces tenemos aquí en pantalla que nosotros recogimos las muestras por estamentos y personas, no escribí cada zona, pero el total de cada una de las personas para encuestar calculadas fueron 121 efectivamente aplicamos 128 encuestas tuvimos mayor dificultad para alcanzar la muestra con los egresados, se volvió a bajar la fórmula al 90% para lograr llegar a aumentar el número de egresados, aquí tenemos a mano a su mano izquierda, creo que es los juicios valorativos con los que nosotros fuimos calificados en la aplicación, es importante decir que en la aplicación de las encuestas y en el ejercicio siempre trabajamos con los documentos que nos dieron, que correspondían a 15 factores y a 45 características que diferente ya cuando hacemos todo el proceso de armonización.</p> <p>El factor uno la calificación es de 4,8 y esta calificación se mantuvo, es la misma del proceso de autoevaluación anterior y lo cual quiere decir que, nosotros hemos implementado la estrategia de estar promoviendo el PEP en los diferentes ejercicios que hacemos sobre todo con los compañeros que nos reunimos en la red en la red de cursos de investigación siempre estamos presentando el PEP, porque ahí tenemos, nuestros núcleos problemáticos, las preguntas de cada núcleo, todo lo que tiene que ver con líneas y sublíneas entonces es, digamos, ese documento. Fue la base para nuestros trabajos con los en esos cursos, en el factor 2 vemos que en este factor tuvimos evaluación positiva de parte de todos los estudiantes en relación con los servicios de bienestar, con lo que les da la visa. Pero también hay una buena percepción del acompañamiento que hacen los docentes, y creo que es o creemos que es como producto de las estrategias de retención y permanencia que se realizan en los cursos en el factor 3 de profesores, la calificación Fue 5 sobre 5, sin embargo, me voy a ir adelantando en la revisión que nos hicieron de en la VISAE la compañera encargada nos pidió hacer ajustes aumentando la información que tenemos acerca de la formación de los docentes en inglés, en la competencia en segunda lengua, en todos los cursos que hacemos con la VIMEP, mejor dicho.</p> <p>El factor 4 es el factor de ingresados en este factor. Nosotros subimos de 4,7 a 4,4 décimas creemos que ha funcionado una estrategia en la que nosotros empezamos a hacer seguimiento cercano a los estudiantes que se encuentran en su trabajo de opción de grado que es, ellos lo van realizando a través de las de los diferentes cursos de la red de investigación, empezando en el primer periodo, y así hasta el cuarto periodo. Ellos van realizando paulatinamente su trabajo, pero los docentes, nos pusimos de acuerdo los directores de estos cursos y hemos</p>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 1771 402 1796">ORDEN Y APROBACIÓN</th> <th data-bbox="467 1771 516 1796">FECHA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="66 1796 402 1821">Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</td> <td data-bbox="407 1796 516 1821">31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="66 1821 402 1846">Revisado por: Wilma Vargas Galindo</td> <td data-bbox="407 1821 516 1846">31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="66 1846 402 1864">Aprobado por: Wilma Vargas Galindo</td> <td data-bbox="407 1846 516 1864">31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA					Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024					Revisado por: Wilma Vargas Galindo	31-10-2024					Aprobado por: Wilma Vargas Galindo	31-10-2024				
ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA																									
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024																									
Revisado por: Wilma Vargas Galindo	31-10-2024																									
Aprobado por: Wilma Vargas Galindo	31-10-2024																									

Formado: 7:53:17  
 Fecha: 7-28-10-2024  
 UNAD 2024



Más información en [www.unad.edu.co](http://www.unad.edu.co)

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>hecho seguimiento. Hacemos encuentros entre todos y con todos los estudiantes para hablarles de los criterios que debe llevar el trabajo de investigación para hacer jornadas de normas APA que se ha convertido en algo que es muy odioso. Perdonen la expresión tanto para docentes como para estudiantes, pero que definitivamente los resultados no los tenemos cuantificados, pero sí hemos observado, como nos ha ayudado muchísimo, para que los trabajos en el momento de ya la postulación para publicación en biblioteca no sean tan no sean devueltos. Hemos logrado ya pasar trabajo sin ninguna devolución, y eso es algo muy importante.</p> <p>Factores 5 y 6, en estos factores hemos mejorado muchísimo las calificaciones que nosotros tenemos en comparación con el ejercicio que se hizo de la autoevaluación anterior, estábamos en 4,7 en el ejercicio anterior para el factor 5, como ven, estamos en un 4,8 pero creemos que ahorita, voy a presentar los ejercicios que nos llevan a que tengamos esas mayores calificaciones en el en el factor 6, también ingreso y permanencia en este factor hemos aumentado, pero porque también ha habido un trabajo interno con los profes de la maestría, que ha sido ha sido alto. En el periodo pasado, nosotros, en el factor 5 teníamos una calificación de 4 y subimos a una calificación de 5. Creemos que es por todo el ejercicio de permanencia y de graduación que conecta mucho con lo que les estaba diciendo en el factor de egresados. Pero también aquí recojo como la observación que nos hace el Profe Freddy cuando hace su presentación en relación con que, bueno, así como van saliendo nuestros graduados, como hemos logrado que permanezcan un reto grande en la maestría es cómo logramos estudiantes nuevos.</p> <p>En relación con la interacción en el entorno nacional, con los aportes, la investigación con la internacionalización, con estos elementos mejorando muchísimo y tiene que ver con la estrategia que planteamos como fruto de la evaluación de la segunda autoevaluación, que quedó en plan de mejoramiento y que les mostraré más adelante que la estrategia fue a través de aplicar para la para bienestar a través de los escenarios de vida académica en los que creamos diferentes congresos, simposios en los que nosotros buscamos, tuvimos como tarea o nos propusimos dos cosas y es que siempre compartiéramos con internacionales con otras instituciones y que siempre estuvieron la presencia de egresados y estudiantes, entonces creo que eso se refleja en las calificaciones de los otros factores, Como ustedes ven que son afortunadamente los que le dan una calificación total al programa de 4,8, entonces pasó aquí porque considero que en este momento es necesario hablar de la VIMEP porque voy a hablar de la MEC discúlpenme, me pase porque de centra en darnos todas las posibilidades, sobre todo para los factores 5 y 6, entonces en la realización de la MEC, todos nosotros hicimos unas encuestas por estamentos, nos sirvieron las mismas encuestas de la autoevaluación en el caso de la maestría hicimos dos formularios específicos para identificar lo que nos decían estamentos acerca de la pertinencia al programa y acerca de las funciones sustantivas, también aplicamos una matriz de armonización curricular.</p> <p>Seguimos con toda la ruta me y los lineamientos que nos dio la VIACI, todos los productos que teníamos que realizar en los 5 momentos los fuimos realizando la calificación del programa en la en la ocasión pasada, fue de 4,6 y en este momento tuvimos una calificación de 4,8 que dice que cumplimos plenamente con todas las acciones que realizamos, el plan de mejoramiento. Lo propusimos del 1 de octubre al 20 de diciembre, a pesar de que a y de lo que hemos escuchado y de las fechas que nos han dicho, a mí me dijeron que todo debía estar listo al 30 de noviembre. Pero, bueno, ya digamos que esa era una pregunta que yo iba a hacer y ya está subsanar aquí solamente como para contarles los diferentes documentos que presentamos en la estrategia Max, como les digo</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA						
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisado por: Viviana Vargas Celado	31-10-2024						
Aprobado por: Viviana Vargas Celado	31-10-2024						



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación								
	<p>que redundaba también en los resultados de la autoevaluación, en este momento ya estamos en el momento 4, hemos entregado en las diferentes matices y todo el paso 5 es la socialización que estamos haciendo en este momento el acta y después un video corto en el que informaremos exactamente qué pasó en este ejercicio, quiero detenerme un momento. Ahí donde dice: valga la redundancia momento. tres, porque este ejercicio fue muy importante encuentros con cada uno de los núcleos problemáticos, identificando que tanto sí estamos cumpliendo con el perfil del egresado. Como estamos respondiendo a la pregunta que tiene el núcleo problema y, sobre todo, basándonos en que viene una nueva estructura en la que nosotros debemos responder por las competencias para estos núcleos problemáticos, entonces de ahí salieron las relatorías y también los aspectos a tener en cuenta en los cursos que pasan acreditación bueno aquí solamente como por recordar, como el ejercicio que hacemos es el de autoevaluar, ver el contexto como estamos de recursos, cómo son los procesos y resultados en relación con todo lo que tiene que ver con lo que hacemos en con los diferentes estamentos y con estas, que son nuestras funciones sustantivas.</p> <p>Entonces, al igual que en la primera MEC y la presento teniendo en cuenta que está dentro de la ventana de evaluación de autoevaluación de este momento y porque con base en ella se realizaron muchos ajustes que presento a continuación que y que están ahora en el plan renovado de la maestría, entonces tenemos en la parte de los estamentos que dijeron los estudiantes, las redes académicas, los graduados, el sector externo para cada una de las preguntas que les hicimos en las encuestas. Vemos ahí los resultados. Por ejemplo, el 100% de los estudiantes en ese momento consideraban que tenían formación, que había formación, inclusión e innovación, pero consideraron necesario fortalecer la internacionalización y el impacto de la investigación, así, todo lo que está en rojo fue lo que pasó a ser parte de un plan de mejoramiento que ya pues ya cerró desde 2021. Y los esto nos llevó a los ajustes que están que estamos estrenando, digamos, desde octubre, desde febrero de este año. En el nuevo programa los ajustes que se hicieron al microcurrículo. Entonces se ajustó el propósito. La res se resignificaron las competencias se hizo un plan de internacionalización, un plan de investigación en la revisión y organización y armonización de las redes académicas ajustaron las preguntas. Bueno, vimos como los cursos, si aportan al perfil de ingreso, se hizo. Se nos habían dicho, hay que interactuar con el sector externo, la palabra que utilizaron varios de los estamentos era que éramos muy endogámicos y hacer investigación interdisciplinaridad. cómo se hizo esto a través de diferentes eventos articulados con el profesor pre y la profesora Pilar conversatorios interdisciplinarios hicimos el terco tercer Congreso, de Desarrollo, el simposio un simposio nacional de estudios en desarrollo en articulación con la maestría con la línea de desarrollo humano con el profesor Ismael Suárez, con el programa de psicología, también con el OIR la profesora Milena, y diferentes instancias, en estas siempre hemos estado articulados con la Universidad Militar Nueva Granada, con la Universidad Gran Colombia y con entidades educativas y no educativas del exterior, entonces digamos que esta parte de la presentación yo la dejo aquí y quiero mostrarles, entonces, bueno, esto aquí en lo que están viendo en pantalla en este momento es el informe, pero lo que les quiero mostrar es el plan de mejoramiento, este plan de mejoramiento fue revisado por la profesora Oliva y pues yo estuve. Les voy a contar que yo decía no mi plan de mejoramiento, como nos dijo en la en la oficina de calidad, y resulta que lo llevaba en un formato que no era el formato es este y tiene algo muy importante que nos va a dar para después nosotros. Decir como programas como ley, contribuimos a los macroproyectos. Están en el plan de desarrollo. 2023, 2024 a los macroproyectos y los proyectos. Como ven ustedes, no está el presupuesto, motivo por el cual me lo devolvieron.</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ORIGEN Y APROBACION</th> <th>FECHA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por: Centro Académico Bogotá</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Revisado por: Yvonne Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Yvonne Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> </tr> </tbody> </table>	ORIGEN Y APROBACION	FECHA	Elaborado por: Centro Académico Bogotá	31-10-2024	Revisado por: Yvonne Vargas Galindo	31-10-2024	Aprobado por: Yvonne Vargas Galindo	31-10-2024	
ORIGEN Y APROBACION	FECHA									
Elaborado por: Centro Académico Bogotá	31-10-2024									
Revisado por: Yvonne Vargas Galindo	31-10-2024									
Aprobado por: Yvonne Vargas Galindo	31-10-2024									



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>En el factor 1, tenemos nosotros una presentación que realizar una unas acciones que realiza, que se deben precisamente a que cuando la han unas personas, nos sobre todo del sector externo, diligenciaron las encuestas no sé si fue que no entendieron que la máxima nota era 5 y en todo unas personas calificaron 1 a la relevancia académica del programa, por lo tanto, quedó con una calificación de 3,7, esta característica y como los lineamientos nos dicen cualquier del factor o característica que quede por debajo de 4, va a plan de mejoramiento, entonces, aquí, ya después de revisado, yo tenía 25 000 acciones. Y con ayuda de la ingeniera llegamos a que vamos a, Por ejemplo, la maestría en esos eventos trabaja con muchas tenemos redes, pero no las tenemos oficializadas en un documento. Entonces vamos a formalizar la incorporación del programa a una red nacional, entonces debo entregar como producto final el documento, el documento escrito o la membresía, debemos gestionar la incorporación del programa en una red académica internacional, de esa misma manera vamos a hacer porque nosotros trabajamos con una red internacional, vamos esa a hacer el documento que oficialice ese trabajo que estamos haciendo todo fueron sugerencias, digámoslo así, estratégicas, entonces, para los graduados del programa, la idea es gestionar eventos en los que haya, por lo menos la participación de un docente y un estudiante en un evento académico de investigación. Y resulta que nosotros tenemos planeado el simposio para noviembre, un simposio que hacemos, en el que se presentan los trabajos de grado y traemos algún profesor invitado nacional internacional por núcleo problemático, y ahí lo vamos a cumplir, ya está todo como pensado sin embargo, no necesariamente estamos seguros de poderlo cumplir todo en el factor. Cinco: retomando lo que hicimos en la MEC Decidimos, a pesar de que sacamos una muy buena calificación, decidimos pasar los cursos del programa acreditación incorporando las consideraciones, competencias, resultados y toda la arquitectura tecno pedagógica vigente en el factor 6, hemos trabajado mucho por mejorar la tasa de graduación oportuna, entonces lo que les decía que estamos haciendo en las redes de cursos de investigación y en los encuentros que hemos realizado. Pero también esto nos ayuda para identificar. Tenemos muchos trabajos de investigación que no se conocen, hemos hecho en la parte de investigación. Nosotros debemos evidenciarlos. Mejor dicho, entonces venimos haciendo un trabajo que es como en reuniones con los estudiantes. La sugerencia que acogimos fue implementarlo como un signo, con todo esto, nosotros le vamos a aportar al macroproyecto uno al macro, al macroproyecto, 2 de la del Plan de Desarrollo y a estos proyectos que son de acompañamiento integral con calidad a la gestión integral académica y a la modernización de la oferta académica.</p> <p>Toma la palabra la profesora María del Pilar Triana, felicita a la profesora Irma y al equipo de trabajo y presenta la siguiente observación y creo que no va a ser para ti seguramente va a ser para Tatiana y es que fue demorado en presentarlo de manera diferente, porque a mí me hicieron una observación, y es que ese formato en el que tú acabas de presentar el plan de desarrollo no era el formato oficial, aunque estaba allí en el documento me pasaron otro formato diferente en el que no están los macroproyectos ni nada de eso, entonces, pues me he quedado de nuevo con la inquietud de cuál es el formato realmente de eso, porque a mí me lo devolvieron y yo lo tuve que cambiar a un formato distinto que era el oficial, lo dejo aquí también en el Comité, pues para que podamos tener esas comprensiones a mí este formato que tú acabas de presentar, me encanta porque se da cuenta de un proceso muy bonito y dice, bueno, como realmente nosotros como programa, impactamos en los macroproyectos, el otro no tiene eso.</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA						
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisión por: Yviana Vargas Galindo	31-10-2024						
Aprobado por: Yvonne Vargas Galindo	31-10-2024						



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación																								
	<p>Toma la palabra la profesora Irma Franco, manifiesta había presentado el plan de mejoramiento en el que es con unas cositas amarillas, con los bordes amarillos es el que le tiene el profesor Alejandro y Pilar.</p> <p>Toma la palabra el secretario técnico Carlos Rodríguez, enfatiza en la votación para el aval de los planes de mejora.</p> <p>Toma la palabra la profesora Sonia Bibiana Rojas, comparte la preocupación sobre si nosotros dejamos nuestro plan de mejoramiento para cierre el 12 de diciembre, de manera que pudiéramos hacer todos los reportes encima el 16 de diciembre, pero ahora tú estás dando, o bueno, entiendo que habrá una fecha de 15 de noviembre, pues no entiendo esa fecha que ahora nos están dando para la implementación de las acciones o qué fecha es esa.</p> <p>Toma la palabra la profesora Tatiana Verney, comparte que el 15 de noviembre, es la actividad del cierre de actividades que nos hacen llegar con en la circular donde nos dice que el 15 de tenemos que dar un cierre para pues las actividades, en el Sigma tenemos que dar cierre al 15 de noviembre y entonces, respecto, pues lo que estamos hablando es que el plan de mejora, que fue lo que me respondieron y que fue el que nos devolvieron tan al programa de sociología, también es que debe quedar el pantallazo, que las acciones han quedado subidas en el SSAM antes del 15 de noviembre, hacerlo pronto antes del quince de noviembre, eso tiene que quedar en el en el sigma y pues, el en el están cargado que vamos a verificar, vamos a verificar que si la que las acciones puedan ser ejecutadas en el 2025, porque hay algunas, como en el caso de Pilar va a presentar algunas acciones que están hacia el 2025 que cierran el 2025 y porque sí están formuladas al 2024 son ya, digamos, porque esa fue la indicación inicial que nos dieron este año, pero pues vamos a verificar si es probable que nos den un poco más de amplitud para que se puedan ejecutar tanto 2024 y 2025 Pero si el plan de ustedes está formulado al cierre de diciembre, 20, 24 déjenlo de esa manera.</p>																									
8	<p><b>Informe del estado actual del plan operativo.</b></p> <p>El secretario técnico del consejo de escuela Carlos Rodríguez, realiza la presentación de este punto de la agenda y concede la palabra a la profesora Jacqueline Pérez, realiza la presentación del informe descargado por medio del 4.0 con fecha de 18 de octubre. este plan operativo, recordemos que está organizado por proyectos y por metas a nivel institucional, se recomendó un entrega de lo que llevamos a la fecha precisamente para gestionar y mirar cuáles son todas las acciones que nos exige como escuela en avanzar y obviamente, pues poder dar cumplimiento a estos compromisos del 2024 va a comenzar con el proyecto 5, la meta 3, que corresponde a VINTER obtener un producto como resultado de las diferentes alianzas, ordenar nuevos programas de doble titulación obtener productos como resultado de la participación de docentes y expertos el 10 es la descripción porque considero que después de la reunión Carlitos, no sé si me lo autoricen, poderías, enviar este informe consolidado a todos nuestros consejeros y, obviamente, nuestros líderes de procesos encargados de avanzar en cada uno de los resultados de estas metas.</p> <p>El 10% de los cursos de la oferta académica de la UNAD deberán estar diseñados incorporando estrategias de currículo internacional, esta meta a la fecha tenemos un 0% de avance y obviamente se trabaja con VINTER, la segunda meta es la número 9, que es lograr la matrícula de acreditación académicos en lengua extranjera, en articulación con la seccional en la Florida y aliadas, podemos indagar a qué se refiere ese 1.600 frente a esta meta</p>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ORIGEN Y APROBACIÓN</th> <th>FECHA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Revisión por: Viliana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Viliana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA					Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024					Revisión por: Viliana Vargas Galindo	31-10-2024					Aprobado por: Viliana Vargas Galindo	31-10-2024				
ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA																									
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024																									
Revisión por: Viliana Vargas Galindo	31-10-2024																									
Aprobado por: Viliana Vargas Galindo	31-10-2024																									



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

NO. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación																								
	<p>y a este proyecto dice lograr la matrícula de estudiantes en el marco de los acuerdos de homologación con la seccional Florida dice que vamos en un 0% de avance, frente a las metas en cabeza se tiene el proyecto 5, meta, 1 en esta meta 1 llevamos un 214% de avance que la conforma cada una de las diferentes acciones, gestionar los procesos de acreditación de alta calidad del programa de psicología, gestionar los procesos de acreditación de alta calidad de la maestría social comunitaria, gestionar los procesos de acreditación de sociología de la maestría en comunicación de artes visuales y la maestría en desarrollo, imagino que cada profesor muy juicioso viene subiendo sus evidencias, pero al consolidar esas evidencias solamente se consigue o se obtiene de escuela el 21% de avance en esta meta. La siguiente meta, que es la cuatro, también del proyecto 5 alineado con VIACI, gestionar la creación de un programa nuevo trabajo social renovación del registro de programa de gestión deportiva y relacionar el primer ejercicio de autoevaluación del programa de la maestría psicosocial comunitaria, considero, después hacemos el análisis, porque yo sé que el programa de historia incluso ya viene para oferta, entonces aquí tendríamos que mirar es cómo estamos haciendo las entregas y si realmente estamos, obviamente avanzando en los diferentes informes que tenemos que subir, así esta consolidación de este plan operativo, les cuenta que fue un poco compleja porque recordemos que al estar montado en el C,4, a cada líder le llega su meta, su compromiso, no existe un esqueleto completo de la de la escuela que me permita hacer un seguimiento, entonces, si ustedes, como líderes de programa, líderes de proceso les aparece en su módulo del si la opción del sigma debe ponerse atento porque debe responder a la subida de cada uno de los informes que deben entregar en las fechas establecidas también en el sistema.</p> <p>La siguiente meta la meta número 8, también de proyectos, 5 gestionar la creación de un programa nuevo de Doctorado en ciencias sociales y humanidades ahí tenemos también el 0% pero vuelvo y reitero, hay que revisar cómo debemos subir todo lo que ya tenemos en estos momentos, incluso ya está presentado ante el Consejo, el proyecto 7, la meta número uno es el documento de acuerdo, líneas de investigación que debe estar actualizado, imagino que esto está alineado, Carlitos al a la convocatoria que nos hizo la Profe Vivianita frente al tema de revisemos las líneas de investigación y aportemos al acuerdo que ha que va a generarse de manera institucional, está el reporte de productos de aprobación social de conocimiento mayor que 0 en todos los grupos de investigación de la escuela, esto está en manos de nuestro profesor Pavel hay que revisar muy bien en el sí 4.0 verificar si tú tienes subida esta meta y obviamente, avanzar en la entrega de los informes, se sigue reportando 0 en estas metas, proyecto 7 meta 2 productos.</p> <p>Toma la palabra el profesor Pavel Rodríguez, menciona que esa meta ya tenía cierre y yo ya la subí completa, entonces no sé si es que no se reportó, porque ya antes dije, yo pasé el informe que esa meta, de hecho, no estaba cargada en principio para mí, porque no eran mis cosas, pero yo llené el documento y está en SIGMA totalmente actualizado para dejar la claridad.</p> <p>Toma la palabra la profesora Jacqueline Pérez, precisa en dos metas con dos productos o dos descripciones, documento de acuerdo en líneas de investigación y reporte de productos por esas dos ya se ha reportado un 4%, entonces hay que mirar que falta o cómo lo están cuantificando para inmediatamente ponernos en ponernos en reunión con planeación.</p>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ORIGEN Y APROBACIÓN</th> <th>FECHA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</td> <td>26-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Revisión por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>30-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA					Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	26-10-2024					Revisión por: Viviana Vargas Galindo	30-10-2024					Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024				
ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA																									
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	26-10-2024																									
Revisión por: Viviana Vargas Galindo	30-10-2024																									
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024																									



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024

Sesión Ordinaria

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>Toma la palabra el profesor Pavel Rodríguez, comparte con relación a lo anterior, llevo menos de 3 meses en el cargo y había una distribución de unas metas que no todas me quedaron cargadas, a mí a mí me dejaron una carga de metas y se distribuyeron otras con el propio John Cardozo. Pero yo recuerdo que cuando yo asumí el cargo por unas corresponsabilidades en sigma, también había otras metas divididas. Una es para mí. Yo ya entregué lo que correspondía a mi fecha de corte. Tengo otras fechas también para tema, apropiación social que no se han vencido y el tema de líneas de investigación quedó bastante complicado porque yo no recibí insumos de investigación, entonces es un tema que estaba proyectado para un año, ya lo discutí con Juan Chiriví, de hecho, ayer estuvimos en una larga conversación respecto porque a mí no me están entregando insumos previos que permitan, digamos, de aquí a diciembre, tener una cuestión de metas y los que estuvimos en comité de investigación, el último comité investigación de escuela, pues sabemos que no había metodología, no había, proceso, pues apenas se está construyendo con Juan, si hay como un temita Propio para que lo tengas muy en cuenta, porque el tiempo no nos da primero porque, pues una cantidad de trabajo represado que estoy actualizando para poder entregar saneado procesos de este año de investigación, porque la verdad, eso está en un desorden muy, muy complejo y, por otra parte, que metodológicamente de acuerdo a la estructura dialógica y entendiendo que no eran como unos antecedentes significativos para la construcción de líneas. Eso apenas está en proceso de recolección de datos. Para empezar a sistematizar esa información. De hecho, hasta hoy estoy esperando de últimas aprobaciones para trabajar con los programas, esos temas. Entonces, de una vez, para que de pronto después no vayamos a tener ese tema.</p> <p>Las líneas de investigación, lo que se está pre acordando con Juan es que hay que entregar un decreto, un documento técnico a las líneas de investigación y la presentación ante el Consejo Nacional de investigación, eso no es imposible hacerlo en 2 meses, entonces lo que vamos a hacer es tratar de avanzar en la construcción del documento técnico y un primer borrador de la resolución para ver si eso se deja cargado, pues, se tendrá que hablar con o plan. Pero digamos que las metas en el tiempo que yo recogí con lo que no tengo entonces es un poco complejo ahora, respecto a lo otro, si hay que revisar con John, si él tiene cargado un signo aparte de esa productividad, porque lo que me corresponde a mí ya está cargado como para dejarlo claro.</p> <p>Toma la palabra la profesora Jacqueline Pérez, enfatiza en la intencionalidad de la Dra. Viviana Vargas al presentar el plano operativo en este espacio, es revisar y hacer precisamente esa mirada de cuáles son las cositas desde escuela, podemos, obviamente indagar, avanzar, por ejemplo, lo que tú me estás diciendo, si ya lo subiste, ¿por qué no tengo ese porcentaje?, entonces eso ya genera la alerta para que hagamos la indagación correspondiente incluso con o plan para revisar, analizar internamente entre nosotros, y el caso es con el profesor John es mirar que le ha subido y pues desde secretaría académica, solicitar la migración de las metas que le corresponden a ti para liberarlas, porque nos van a decir, pero obviamente, hasta ahora están reportando, entonces ponernos ahorita en acción.</p> <p>Toma la palabra el profesor Pavel Rodríguez, precisa que metodológicamente, hace 2 años, los grupos de investigación tenían que cargar unas metas, plan en la escuela no sé por qué es un Estado como estandarizado, ahora me dicen a mí varios de los líderes de grupo que no tenían ni idea que tenían que cargar metas sigma, yo estuve conversando con ellos porque se tienen que entregar una productividad de grupos, ellos también cargaron</p>	

CREACIÓN Y APROBACIÓN	FECHA						
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024						
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024						

Firmado: F-3-3-17  
Firmado: 1-16-05-2022  
UNAD © 2003



Unidad para las Américas, S.A.S.

00148011  
0028 S.C.  
Buenaventura  
2003 Establecimiento Público - Acuerdos de Promoción

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>esas metas, y eso también hace parte de investigación. Entonces no sé por me preocupa lo del 4% porque, bueno, los 16 grupos, los 15 que tenemos activos, lamentablemente, no ha sido imposible que todos lo entreguen, pero muchos se han entregado, han cargado sus metas sigma y las han subido a plataforma. Entonces no sé si eso porque veo que no está reportado. Lo que pasa es que el liderazgo investigación reportó una cosa, que es la apropiación social del conocimiento que ese informe se pasó, pero los grupos también tienen que reportar la productividad y cada líder de grupo tiene en su plataforma las cargas de productividad de investigación. Eso para que eso también se tenga en cuenta, porque, o sea, lo que entiendo aquí, es que hay un informe único. Cuando ese informe en investigaciones ahora imagínate tendrían que ser 15 grupos, liderazgo de investigación y lo que se dividió con el profesor John, cuando yo recibí el cargo le cargaron meta SIGMA, entonces de una de 17 personas que estarían reportando por el tema de lo que está dirigiendo plan, solo veo un ítem, entonces eso creo que también está afectando en la percepción del porcentaje para que tenga en cuenta en un informe.</p> <p>Toma la palabra la profesora Jacqueline Pérez, precisa en indagar cómo se está haciendo esa cómo se está sacando, obviamente, el porcentaje, teniendo en cuenta el avance que tú estás haciendo y lograr mi profe Pavel como nos ha dicho Tatiana, tratar de avanzar teniendo en cuenta, pues, la fecha de cierre que tienen ustedes reportado, que es hasta noviembre 15, entonces, como un semáforo de miremos que tenemos o cómo nos debemos movilizar para poder, obviamente, avanzar en estos porcentajes y pues, que no tengamos ningún ninguna dificultad, esto es muy profe y gracias por todos los aportes e información dada.</p> <p>Toma la palabra la profesora Laura Camila Barragán, comparte que el Profe Pavel intervino, también quiero intervenir sobre las metas de VINTER, porque esas metas ya fueron reportadas de hecho, cuando en esa meta de 1600 créditos en articulación de hecho ya completamos la meta y tenemos 1900 créditos, entonces a mí me preocupa igualmente con las otras metas de obtener productos en alianza, pues, digamos que todavía estamos en terminar el 100% pero ya se ha cumplido con un 60%, igualmente así, con los demás, el único producto que todavía no está es el de ofertar unos programas en doble titulación, ese es un producto que todavía está ahí, como en espera, que estamos adelantando con la profesora Jacqueline para poder con la profesora Yanneth poder adelantar el Convenio doble titulación de UNAD Florida con el programa de comunicación social, pero las demás metas sí me preocupa porque, como te estoy diciendo: ya estamos cumpliendo en algunos casi el 125% y en otros, pues tenemos el cumplimiento al 50%, como lo indica el plan para este año.</p> <p>Toma la palabra la profesora Jacqueline Pérez, comparte lo mencionado por la profesora Camila, ya que pone en alerta ante el informe que nos entregan, los indicadores, el porcentaje de avance que recibimos, vuelvo y reitero con fecha 18 de octubre, entonces es un llamado a que miremos si ustedes están muy juiciosos subiendo sus informes, pues ¿qué ha pasado y hacer la indagación correspondiente con las personas responsables, también con la unidad funcional, en este caso con VINTER, cómo lo están movilizando o si es que estos resultados los sacan al finalizar con todas las unidades, pero no debería, porque se supone que este es el informe de nuestra escuela, entonces Camilita también, pues es una invitación, es una alerta que se genera para hacer ese seguimiento, teniendo en cuenta de lo que tú has subido y has reportado y has reportado de la escuela.</p>	

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA					
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024					
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024					
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024					



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**  
**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación																								
	<p>La meta 10, realizar el primer ejercicio de autorización del programa de sociología y la maestría en comunicación, programa de artes y en desarrollo que va alineado a lo que acaban de presentar nuestros compañeros.</p> <p>Toma la palabra la profesora Irma Franco, comparte lo siguiente, sobre algo que debe coordinarse, en alguna instancia, porque nosotros, todos los que estamos ahí mencionados acabamos de presentar tercer ejercicio de autoevaluación, por cuanto tomamos el ejercicio, digamos porque la ventana de observación nos coge, digámoslo así, el programa anterior, entonces aquí están diciendo, si se refieren a primer ejercicio de autoevaluación, sería serían al que acabamos de hacer que para al que acabamos de recibir la renovación de registros y eso quiere decir que tenemos que hacerlo en 2 años, a no ser que haya necesidad de aclarar ahí lo que escribió el profesor Alejandro que si es el primer ejercicio de autoevaluación con miras a la alta calidad, tendríamos que mirarlo así.</p> <p>Toma la palabra la profesora Jacqueline Pérez, refiere con relación a lo expuesto por la profesora Irma, la descripción no corresponde al avance en que va cada uno de los programas o quién es el que sube, obviamente, la meta al sistema para poder entregar los informes, tendríamos que indagar, le preguntaré a Camilo que mañana voy a la universidad, además el profesor que haya reportado Carlitos en su momento, me imagino que a Carlitos le tuvieron que pedir el listado, igual que hicieron con el doctorado de quién es el profesor que está en cabeza del documento, entonces tendríamos que indagar si esta información se la dieron a Carlitos o si no la preguntaron mirar a quién le cargaron eso en la escuela? Sería otra pregunta para Camilo de Planeación.</p> <p>Toma la palabra la profesora Tatiana Verney, enfatiza en tener claro quién es la persona que sube de trabajo social, qué es lo que tiene que subir para darle las indicaciones, porque lo que te digo de trabajo social, si se ha hecho, si se ha avanzado, tenemos pues, las actas y se tiene toda la documentación.</p> <p>Toma la palabra la profesora Jacqueline Pérez, comparte que se debe verificar si está en cabeza de la profesora Leonor o en cabeza de quien, porque también va en un 0% de avance, entonces se debe mirar quién es el responsable, se anotará y pues poder entregar los informes correspondientes.</p> <p>En la meta 10, que también va alineada con VIACI está la renovación del Registro del programa de gestión deportiva la realización del primer ejercicio de autoevaluación del programa de la maestría en psicología, realizar el primer ejercicio de autoevaluación del programa de Sociología y está la respuesta yo creo que está chocado eso, La maestría en comunicación, el programa de artes y la maestría en desarrollo, aquí tiene un avance del 7%. En la meta número 8, gestionar la creación de un programa nuevo de doctorado en ciencias sociales y humanidades debe estar encabezada también indagamos saber quién es responsable del Doctorado para poder avanzar, tenemos la meta 1, documento de acuerdo a líderes de investigación actualizados, meta 3 productos nuevos, conocimiento de proporción, 55% tipo Top, 34 tipo A y en 11% tipo B que corresponde en estos momentos a un 89% y la meta 4 extra productos de formación de recursos humanos tipo A tipo B que va en un 7,52%, remitirá el documento para que tengan la descripción específica de la meta y las dos últimas metas que tenemos, mis profes están alineadas con la meta número 3 del proyecto 11 y la meta número 2 del proyecto 11 en la meta número 3, generar mínimo, 2 postulaciones de programas y proyectos para la obtención de recursos nacionales e internacionales en la ECSAH a través de las diferentes estrategias de CampoUnad nos reportan el 18 de octubre un 0% generar</p>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ORDEN Y APROBACIÓN</th> <th>FECHA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por: Carola Arecheta Rodríguez</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Revisado por: Yohana Vargas Salcedo</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Yohana Vargas Salcedo</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA					Elaborado por: Carola Arecheta Rodríguez	31-10-2024					Revisado por: Yohana Vargas Salcedo	31-10-2024					Aprobado por: Yohana Vargas Salcedo	31-10-2024				
ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA																									
Elaborado por: Carola Arecheta Rodríguez	31-10-2024																									
Revisado por: Yohana Vargas Salcedo	31-10-2024																									
Aprobado por: Yohana Vargas Salcedo	31-10-2024																									

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación																												
	<p>recursos por suscripción de convenios contrato de documentos equivalentes y oferta nacional de la ECSAH por un valor de muchos 1 000 000 a través de las diferentes estrategias del SINEC avance un 0%, este es el esqueleto que recibimos mis profes informe generado con la fecha del 18 de octubre, estará muy atenta a lo requerido de un acompañamiento de una reunión que podamos realizar de pronto con planeación para apoyarles y poder, obviamente, avanzar en este reporte del plan operativo de la escuela.</p> <p>Toma la palabra la profesora María de Pilar Triana, recomienda a la profesora Jacqueline importante la revisión de todos, porque todos hemos reportado el SIGMA todos, absolutamente los que están aquí hemos reportado, entonces que solo aparezca ese porcentaje tan bajo en cada una de las metas, llama muchísimo la atención, por ejemplo, yo puedo decir que he reportado todo lo que hay ahora me devolvieron el plan de mejoramiento, pero el resto lo tengo en 100% pero ahí aparece el 7 ó sea, no de no debería ser así, porque sé que mis compañeros también lo han hecho, entonces, no sé si de pronto la situación está en es en cómo se está recogiendo ese reporte o si cada uno de nosotros tendríamos que enviar el reporte de cómo está nuestro SIGMA y compararlo, de pronto podríamos abrir una carpeta donde todos copiamos nuestro SIGMA y cargarlos allí.</p> <p>Toma la palabra la profesora Jacqueline Pérez, propone organizar un Excel con ese esqueleto y cada uno de los líderes, muy juiciosos van a ir a su signo del sistema y coloca ahí el pantallazo de los diferentes avances para qué teniendo el cascarón completo de la escuela, lo que yo les digo a mis profes es que es muy complejo para Carlitos y para la Dra. Viviana era muy complejo tener todo el esqueleto de la escuela, porque es que a cada líder le suman su meta, realizará el esqueleto y cada uno de ustedes colocan su imagen con ese recurso, voy a planeación y les digo, mire, este líder ha subido esto, esto, que ha pasado. ¿por qué me aparece un 0% entonces creo que la forma correcta, porque si yo no llevo la evidencia, pues vamos a estar en ese círculo vicioso es que no lo han hecho, es que sí lo han hecho es que, y eso se toma muy de verdad, pérdida de tiempo, y debo decirlo, entonces debemos ser muy recursivos, entonces, si Carlitos me lo permite, si me das todas yo con mucho gusto organizo ese Excel para que nuestros líderes suban allí sus pantallas.</p> <p>Toma la palabra la profesora Tatiana Verney, comparte la inquietud sobre si es estamos hablando del misma sigma, hay que reportar en otro lado, el cual no tenemos conocimiento, por ejemplo, entonces, en ese sentido, por eso es que están las metas de esa manera nosotros sí tenemos que subir al SIGMA desde Intranet, no sé si esto tenga, porque desde ahí es que nos están revisando, justamente ahí es donde nos lo están devolviendo y donde nos están diciendo que no cumplimos o no cumplimos, entramos al campus reviso desde mi rol, por ejemplo, los programas hayan subido la pues, el avance ahí en el en el SIGMA, ahí es donde nosotros vemos, pero desde el campus, entonces ahí es donde los líderes están subiendo, nos están revisando y lo que te digo y nos están devolviendo, que fue lo que hablamos durante el Consejo, que había unas acciones que nos habían devuelto en ese sentido, posiblemente ya aquí no es que no se haya hecho, sino que o el reporte lo estamos haciendo o nos están pidiendo doble reporte, y no lo sabemos o está o el reporte que estamos haciendo no es por donde es.</p> <p>Toma la palabra la profesora Jacqueline Pérez, precisa en el día de mañana confirmar con Camilo, si lo que ustedes suben al SIGMA lo tienen que subir al SII 4.0, el año pasado mes de diciembre. Creo que llegó ese comunicado que el plan operativo iba a ser trabajado desde el SII 4.0 sabemos que están los informes, está en ese otro espacio</p>																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>DESIGN Y APROBACIÓN</th> <th>FECHA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Revisado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprobado por: Viviana Vargas Galindo</td> <td>31-10-2024</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			DESIGN Y APROBACIÓN	FECHA						Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024						Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024					
DESIGN Y APROBACIÓN	FECHA																													
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024																													
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024																													
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024																													



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>que nos alegra bastante ahora es salir de esa duda de si lo debemos que hacer, lo deben hacer de manera duplicar la información, porque una cosa es el SIGMA que siempre llevamos de intranet lo subía la persona responsable, en este caso la profesora Tatiana, por lo tanto propone porque igual vamos a quedar aquí en la misma inquietud, mañana voy a pedir una cita con el Doctor Camilo ahora le escribo y si tú vas mañana a la Universidad nos encontramos, abrimos el espacio con Camilo y le decimos, por favor, nos ayudas a interpretar la información, porque en el informe está en 0 y como puedes ver, tú, llevas tu computador, como líder, he subido los reportes, entonces queremos saber cómo van a cómo se van a interpretar esos informes que nosotros, como escuela, estamos dándole al sistema cómo se van a ver reflejado en el porcentaje final o si es que están esperando que se acaba el año para entregar el porcentaje final puede pasar entonces más como comprensión de lectura estamos descifrando en estos momentos cómo debemos leer ese módulo, entonces ya no vuelvo y reitero compañeras fui invitada, porque sé que ustedes han trabajado muy duro y ese es un proceso de todo el año, se que tenemos es que mirar precisamente este semáforo que quise al lado Vivianita, hagamos un pare revisemos el cómo vamos esto nos invita de una reaccionar frente a cómo el sistema está tomando en cuenta nuestros informes y ya pedimos la cita a planeación, tú me confirmas si quieres por Internet, me dices si mañana la hora para la cita y el encuentro con Camilo.</p> <p><i>Toma la palabra el secretario académico Carlos Rodríguez, precisa en la consulta, entonces el día de la de mañana con planeación, y daremos las respectivas aclaraciones</i></p> <p>Toma la palabra la Dra. Viviana, comparte las siguientes tres observaciones globales a los planes de mejora, escuché intermitente lo del plano operativo te reenvié para que me ayudes a proyectar la respuesta y solicita a la profesora Marcela Correa el WhatsApp, entonces lo del plano operativo, lo escuché intermitente pidió excusas porque estaba en la otra reunión con relación a los planes de mejora, tengo tres observaciones a nivel general:</p> <p>Primero, es la forma de presentación, porque en algunos casos no es tan claro para los consejeros hoy no veo a nuestro estudiante ni a nuestro egresado, pero probablemente si ellos hubieran estado, no sería tan comprensible, sé que no ha habido tiempo, créanme que lo tengo claro, pero cuando ustedes ponen el documento no es tan fácil ver las ponderaciones ver la información, entonces si seguir el ejemplo de la maestría en comunicación y la maestría en desarrollo que hacen la presentación que nos permite, pues, desde lo didáctico, ver más clara la ruta.</p> <p>Segundo elemento, tiene mucho que ver con lo que ya hablábamos en algunas de las retroalimentaciones es que recuerden que el porcentaje ponderado de los diferentes factores responde a unas encuestas de percepción cierto a unos instrumentos que son de percepción, entonces es importante que esté articulado este porcentaje de percepción esté articulado también a un ejercicio de autocritica que debe vincularse directamente con los planes de mejora coincide con el tema de las fechas es un tema a revisar, y me parece vital allí.</p> <p>Tercero lo deja como un comentario sobre la mesa y más para la reflexión es que tanto se ven vinculados y se van a vincular los liderazgos zonales y las zonas en estos planes de mejoramiento, porque es que sigue sintiendo viviendo en lo cotidiano que parece como si los programas como tal, como estructuras como como procesos de autoevaluación y acreditación, los programas de posgrado siempre han sido, han sufrido un poco más este</p>	
<p>ELABORACIÓN Y APROBACIÓN</p> <p>Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez</p> <p>Revisado por: Viviana Vargas Galindo</p> <p>Aprobado por: Viviana Vargas Galindo</p>	<p>FECHA</p> <p>31-10-2024</p> <p>31-10-2024</p> <p>31-10-2024</p>	



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>fenómeno es que a veces no hay una apropiación directa desde lo zonal de los programas de posgrado sin ir muy lejos, no es solo por la matrícula, sino también por la apropiación, nosotros encontramos a veces líderes zonales que no se saben bien el nombre de las maestrías, por ejemplo, algo tan elemental como eso.</p> <p>Entonces esto es una reflexión, sino es más bien dentro de ese plan de mejora, porque, como todo, hay un plan de mejora que está escrito, que está en el SSAM que ponemos allí y también hay acciones que son muy personales desde lo que yo hago como profesional como docente, como persona que está vinculada a la UNAD que me llevan muy seguramente a cumplir en mayor o menor medida ese plan de mejora, estoy segura que si en este plan de mejora estos planes de mejora que se han presentado el día de hoy, desde el pregrado de Sociología y los programas de maestría o simplemente no hay como una apropiación de fortalecer porque entiendo de qué se trata el programa. El ejercicio académico desde aquí, entonces, por ejemplo, se hacen muchos escenarios de vida académica desarticulados de las maestrías cuando podrían articularse perfectamente, porque acá todos los programas de maestría son hijos: perdón, el eufemismo de los programas de pregrado que vienen de esa tradición que nos hace escuela de ciencias sociales, artes y humanidades, estuvieran por un lado, y la operación de los mismos que se vive, o sea, en las zonas estuviera por otro lado, se articulan mucho más con las zonas van a llegar a un mejor término, les aseguro que vamos a tener eso al 100, vamos a subir los soportes los vamos a alimentar. Pero ¿qué pasa en la vida real que tanto me siento yo vinculado que tanto estas maestrías de verdad responden a eso, que ponemos en el eslogan y que se ve muy bonito que dices, soy escuela de ciencias sociales y la escuela de ciencias sociales que me sueño y que me camino y que, y que dinamismo, entonces, es una gran pregunta y pues, que pongo aquí sobre la mesa para que también la analicemos desde los desde los liderazgos zonales, porque, una vez más y como en muchos consejos de escuela, nos sorprendemos con el silencio este silencio puede tener muchas connotaciones y no me voy a decir los porqués, no sería objetivo que yo lo hiciera, ni mucho menos ético, pero se los dejo en este espacio para pensar cada uno de ustedes.</p> <p>Que pensemos que tanto me vinculo yo con ese plan de mejoramiento que mostraba la profesora María del Pilar que tanto me vinculó con ese plan de mejoramiento que mostraban los profesores Fredy y Jorge Mauricio. Así, en cada uno de los programas que tanto esas acciones de pronto podrían fortalecerse robustecerse más si estuvieran en la cancha zonal, muchas veces pasa eso también con los profes no, ni siquiera en la zona, sabemos que los profes son de los posgrados, entonces, ¿De qué maestrías este docente? ¿Cómo vinculo yo, de una manera mucho más contundente, los programas de maestría al ser escuela?, ¿Qué implica ser escuela?, es un poco el llamado que todos estamos haciendo.</p> <p>Estamos en momento de recontextualizar la escuela, de repensamos de que estos planes de mejoramiento no solo estén en el SSAM no solo se entreguen para unos ejercicios de acreditación de alta calidad, sino que realmente los asumamos nosotros en el devenir en lo que hacemos cotidianamente, Jorge Mauricio hacía un llamado al cuidado del propio y al cuidado del otro, pero también en ese cuidado propio y cuidado del otro, hay algo muy importante, y es el respeto por lo que el otro hace y es alimentar entre todos lo que nos implica ser escuela, entonces es un sentir, es una cosa que quería decir que lo tenía aquí puesto y que me parece que está muy al lugar que lo que lo reflexionemos, que lo pensemos, sé que no hay tiempo de leer los documentos de autoevaluación, mucho menos cuando en un año tenemos 5 programas</p>	

DISEÑO Y APROBACIÓN	FECHA										
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024										
Revisado por: Velasco Vargas Gelindo	31-10-2024										
Aprobado por: Velasco Vargas Gelindo	31-10-2024										



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024**

**Sesión Ordinaria**

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>acreditándose de alta calidad, pero de pronto en en una mejor recepción de un espacio, como un consejo de escuela podríamos vincularnos de una manera más directa si de pronto que en esas acciones de mejora que tienen los planes de mejoramiento, todos casi todos, de vamos a apropiarnos del proyecto educativo del programa también lo hagamos nosotros en las zonas y en los liderazgos zonales, no solamente los equipos de los programas en sentido estricto que, insisto, por lo que sea y por muchas cosas que ya estamos trabajando con el equipo administrativo, pues esperamos que mejore mucho, pero a veces ni siquiera los profes saben en qué programa están las maestrías han tenido siempre que llevar este fenómeno fuerte y la especialización va igual, o sea, cuál es el equipo de la especialización, en este caso el de Psicología de la de Salud Mental, que es la que está en oferta y ya viene la de Psicología Jurídica. ¿cuál es el equipo de Psicología Comunitaria. ¿cuál es el equipo de la maestría en comunicación? eso es muy importante, no solamente en el imaginario colectivo, sino también en el devenir en lo que hacemos, porque yo me sigo encontrando con solicitudes que me llegan de las zonas donde me están pidiendo Adrianita no me deja mentir que avale que un estudiante sin haberse graduado puede hacer la opción de grado, y me llaman así de una manera, hasta el cansancio y la opción de grado es una maestría de ECACEN, y yo digo lo pueden hacer pero le hacemos tanta campaña a otro programa como que pasa con los nuestros, no porque sea ECACEN puede ser, es y salud puede ser otra escuela, el rollo es que nosotros tenemos nuestras propias ofertas.</p> <p>El llamado es a jalonarnos todos desde lo que implica ser escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades entonces esta es un poco mi reflexión final, estoy mirando qué pasa que yo siempre regaño no es un regaño jamás, créanme que el sentido de decir algo así no es regañar, sino para reflexionar y que lo hagamos en equipo, porque ¿de qué me sirve un plan de mejora que nadie conoce? ¿de qué me sirve un plan de mejora donde el líder sube algo para llegar a un 100?, pero que no se vivencia dentro de lo que es ser escuela un proyecto educativo que no se vivencia si se supone que los proyectos educativos se definen en la ley como el mapa de ruta, de un programa académico y de una institución educativa, en este caso de una escuela, entonces, si yo tengo el mapa, no me sirve o tengo la brújula dañada, pues para dónde voy, si me hago entender, es un poco desde esa metáfora revisamos, repensarnos, no sé si hacemos un grupo de estudio con los líderes zonales, no se hay que mirar cómo nos vinculamos realmente con pensarnos la alta calidad, compensarnos los programas y compensar no la escuela desde escenarios como estos, que nos vinculan como los planes de mejora, como el plan operativo y como muchos otros elementos, ahorita, estamos en un trabajo fuerte con Carlos y con Yurby, porque nos pidieron una información que venimos trabajando ya hace un ratico desde la sala de decanos para organizar las métricas de la vinculación docente hay muchas cosas aquí que se relacionan con eso que estoy diciendo, porque nos hemos puesto a mirar para qué docentes atienden, por ejemplo, algunas actividades y casi que el foco de algunas actividades está puesta, ni siquiera en el 10% de los profesores de la escuela, qué pasa con el otro 90% eso es como un escenario para que vayamos tejendo posibilidades de mejora. No sé, compañeros sí hay algo más para incluir en este pedacito, reitero excusas es que ustedes saben que le agendan a uno reuniones de manera presencial con una profe de Caribe muy querida entonces de Caribe. Pero aquí estamos tratando de salir adelante con todo un abrazito muy grande.</p>	

SESION Y APROBACION	FECHA						
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024						
Revisado por: Vilma Vargas Galindo	31-10-2024						
Aprobado por: Vilma Vargas Galindo	31-10-2024						



Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
**CONSEJO DE ESCUELA CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**  
CONSEJO DE ESCUELA No. 25 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2024  
Sesión Ordinaria

No. ITEM	DESCRIPCIÓN-	Aprobación
	<p>Entonces la idea es que podamos ir cerrando procesos, pero también vinculando de una manera cada vez mejor lo que nos implica este ser escuela.</p> <p><i>Toma la palabra el secretario académico Carlos Rodríguez, invita a los consejeros por medio del chat a realizar el respectivo aval a los respectivos planes de mejoramiento y de manera unánime los consejeros avalan las 4 presentaciones de planes de mejoramiento.</i></p> <p>Da por finalizado el Consejo de escuela, agradece a todos y todas, una feliz tarde.</p>	

Para constancia, esta acta se firma en Bogotá D.C., a los treinta y un días del mes de octubre de dos mil veinte cuatro,



MARTHA VIVIANA VARGAS GALINDO  
PRESIDENTE.



CARLOS ANDRÉS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ  
SECRETARIO TÉCNICO

ORDEN Y APROBACIÓN	FECHA									
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez	31-10-2024									
Revisado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024									
Aprobado por: Viviana Vargas Galindo	31-10-2024									

