

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
**Vicerrectoría Académica y de Investigación**

**Guía de aprendizaje para el desarrollo del componente práctico del curso**

(Introducción a la Ingeniería Agroforestal – código 302277020)

**1. Información general del componente práctico.**

**Tabla 1.** *Información general del componente práctico*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Estrategia metodológica</b>	Aprendizaje basado en tareas
<b>2. Tipología de curso</b>	Metodológico
<b>3. Momento de la evaluación</b>	Intermedio
<b>4. Puntaje de la actividad</b>	120 puntos
<b>5. Número de actividades del componente registradas en esta guía</b>	3
<b>6. Horas de trabajo independiente del estudiante</b>	12 horas
<b>7. Horas de acompañamiento docente</b>	16 horas
<b>8. Tipo de práctica formativa</b>	Salida de Campo

**2. Con esta/s actividad/es de componente práctico se espera que los estudiantes logren y evidencien el/los siguientes resultado/s de aprendizaje:**

Resultado de aprendizaje 1: Diferenciar las características principales de los sistemas agroforestales, mediante el aprendizaje de conceptos relacionados con la ciencia de la agroforestería, categorías de clasificación, interacciones y beneficios de estos sistemas de producción sostenible desde diferentes aspectos.

Resultado de aprendizaje 2: Identificar los conceptos y metodologías del diagnóstico agroforestal, a partir del estudio y aplicación de herramientas metodológicas para caracterizar sistemas integrados de producción.

Resultado de aprendizaje 3: Distinguir los elementos del diseño agroforestal, mediante el aprendizaje de los factores que determinan el diseño, relacionados con las características biofísicas y estructurales de los sistemas agroforestales.

### **3. Descripción general de la(s) actividad(es) del componente práctico.**

**Tabla 2.** *Información actividad 1*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Escenarios de componente práctico</b>	Físico
<b>2. Tipo de actividad</b>	Independiente
<b>3. Número de actividad</b>	1
<b>4. La actividad inicia el:</b>	lunes, 17 de febrero de 2025
<b>5. La actividad finaliza el:</b>	domingo, 11 de mayo de 2025

#### **Los recursos con los que debe contar para el desarrollo de la actividad son los siguientes:**

Portátil, conexión a internet, libreta de apuntes, lápiz.

#### **La actividad consiste en:**

Por medio de un encuentro sincrónico virtual (Ejemplo: Microsoft Teams, Zoom, etc.) ó presencial, el docente de prácticas llevará a cabo una explicación, sobre las tres actividades que se proponen en esta guía del componente práctico del curso, requisitos y sugerencias para la salida a campo; como también, sobre conceptos relacionados con la caracterización agroforestal.

Con respecto a la temática relacionada con la caracterización agroforestal, explicará el concepto de los criterios que se deben evaluar (ecológico, estructural, socio-económico y funcional), el significado de las variables

que se deben describir desde cada criterio; como también, las técnicas de recolección de información y equipos de medición que se implementan para obtener la información de cada variable.

**Evidencias de trabajo independiente:**

Las evidencias de trabajo independiente para entregar son:

Asistencia y participación en el primer encuentro realizado por el docente de práctica.

**Evidencias de trabajo grupal:**

En esta actividad no se requieren evidencias de trabajo grupal:

**Tabla 3.** *Información actividad 2*

Aspecto	Descripción
<b>1. Escenarios de componente práctico</b>	Físico
<b>2. Tipo de actividad</b>	Colaborativa
<b>3. Número de actividad</b>	2
<b>4. La actividad inicia el:</b>	lunes, 17 de febrero de 2025
<b>5. La actividad finaliza el:</b>	domingo, 11 de mayo de 2025

**Los recursos con los que debe contar para el desarrollo de la actividad son los siguientes:**

Ropa cómoda (pantalón y camisa manga larga), botas pantaneras, gorra, lápiz, libreta de anotaciones, formulario para la caracterización del SAF (Anexo 2), instrumentos de medición de acuerdo con las variables que se deben describir, GPS, cámara fotográfica; entre otros recursos que el docente de práctica considere pertinente para el desarrollo de la práctica.

**La actividad consiste en:**

Los estudiantes visitarán un sistema agroforestal y lo caracterizan en compañía de su docente de práctica desde el punto de vista ecológico, económico, estructural, funcional y sociocultural. Para realizar esta

actividad, aplicarán como insumo base el formulario para la caracterización del sistema productivo (**Anexo 2**).

En la salida a campo, y de manera relevante, el docente de práctica enseñará a los estudiantes aquellas especies arbóreas que están presentes en la finca; donde para cada especie se indicará información como: familia botánica, nombre común y científico, caracteres diagnóstico relevantes, hábito de crecimiento y descripción de los usos más importantes (maderable, para obtención de PFM, forraje, alimentación humana y/o conservación de la fauna silvestre).

Finalmente, los estudiantes desde sus casas analizarán la información obtenida en la caracterización del sistema agroforestal a partir de las ventajas y desventajas encontradas en el sistema productivo.

**Nota importante:** tener en cuenta que los estudiantes deben complementar el desarrollo de esta actividad, con su asistencia y participación en el CIPAS de primera matrícula del curso; ya que se les ofrecerá la explicación conceptual y metodológica para evaluar el indicador de Estructura Agroecológica Principal (EAP). Además, dicho indicador se debe evaluar en la tercera actividad del componente práctico de este curso, junto con el acompañamiento del docente de práctica.

#### **Evidencias de trabajo independiente:**

Las evidencias de trabajo independiente para entregar son:

Asistencia y participación a la salida de campo junto con el acompañamiento del docente de práctica.

#### **Evidencias de trabajo grupal:**

Las evidencias de trabajo grupal a entregar son:

Se sugiere realizar el informe en grupos de máximo 3 estudiantes. El grupo deberá elaborar un informe en formato Word y con normas APA que presentará al docente de la práctica. En este informe se debe observar:

- Introducción
- Objetivos
- Metodología
- Formulario diligenciado de la caracterización agroforestal

- Análisis de la información a partir de las ventajas y desventajas encontradas en la finca caracterizada.
- Bibliografía
- Fotografías de la salida de campo (3 ó 4).

**Tabla 4.** *Información actividad 3*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Escenarios de componente práctico</b>	Físico
<b>2. Tipo de actividad</b>	Independiente
<b>3. Número de actividad</b>	3
<b>4. La actividad inicia el:</b>	lunes, 17 de febrero de 2025
<b>5. La actividad finaliza el:</b>	domingo, 11 de mayo de 2025

**Los recursos con los que debe contar para el desarrollo de la actividad son los siguientes:**

Portátil, conexión a internet, Software Google Earth Pro, Excel, libreta de apuntes, lápiz, informe de la salida a campo.

**La actividad consiste en:**

Por medio de un encuentro sincrónico virtual (Ejemplo: Skype, Microsoft Teams, Zoom, etc.) ó presencial, el docente de prácticas apoyará a los estudiantes con el cálculo y análisis del indicador Estructura Agroecológica Principal (EAP).

De manera particular, en el encuentro se evaluará por medio de los software Google Earth Pro y Excel, las variables EEP (conexión con la estructura ecológica principal del paisaje) y US (Usos de suelo). Además, se concluirá sobre el estado de la estructura agroecológica principal del sistema caracterizado, junto con la calificación de las demás variables que se calificaron en la salida a campo.

Finalmente, en este encuentro se realizará una discusión y análisis de las ventajas y desventajas encontradas en la finca caracterizada. Para esto, los estudiantes deben tener listo como insumo base, su informe de la salida a campo.

**Nota:** El docente de práctica retroalimentará la información compartida por los estudiantes, con el objetivo de que tengan la oportunidad de hacer las respectivas mejoras ó correcciones antes de su entrega final.

**Evidencias de trabajo independiente:**

Las evidencias de trabajo independiente para entregar son:

Asistencia y participación en el tercer encuentro realizado por el docente de práctica.

**Evidencias de trabajo grupal:**

Las evidencias de trabajo grupal a entregar son:

Evaluación y análisis del indicador Estructura Agroecológica Principal (EAP), en el informe de la salida a campo de cada grupo de estudiantes.

#### **4. Lineamientos generales para la elaboración de las evidencias**

Para evidencias elaboradas **colaborativamente**, tenga en cuenta las siguientes orientaciones:

- Todos los integrantes del grupo deben participar con sus aportes en el desarrollo de la actividad.
- En cada grupo deben elegir un solo integrante que se encargará de entregar el producto solicitado al **correo institucional del docente de prácticas**.
- Antes de entregar el producto solicitado deben revisar que cumpla con todos los requerimientos que se señalaron en esta guía de actividades de componente práctico y rúbrica de evaluación.
- Solo se deben incluir como autores del producto entregado, a los integrantes del grupo que hayan participado con aportes durante el tiempo destinado para la actividad.
- Tenga en cuenta que todos los productos escritos independientes o grupales deben cumplir con las normas de ortografía y con las condiciones de presentación que se hayan definido.

- En cuanto al uso de referencias considere que el producto de esta actividad debe cumplir con las normas APA
- En cualquier caso, cumpla con las normas de referenciación y evite el plagio académico, para ello puede apoyarse revisando sus productos escritos mediante la herramienta Turnitin que encuentra en el campus virtual.

## **5. Situaciones de orden académico**

Considere que en el acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 99, se considera como faltas que atentan contra el orden académico, entre otras, las siguientes: literal e) "El plagiar, es decir, presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona. Implica también el uso de citas o referencias faltas, o proponer citas donde no haya coincidencia entre ella y la referencia" y literal f) "El reproducir, o copiar con fines de lucro, materiales educativos o resultados de productos de investigación, que cuentan con derechos intelectuales reservados para la Universidad."

Las sanciones académicas a las que se enfrentará el estudiante son las siguientes:

- a) En los casos de fraude académico demostrado en el trabajo académico o evaluación respectiva, la calificación que se impondrá será de cero puntos sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.
- b) En los casos relacionados con plagio demostrado en el trabajo académico cualquiera sea su naturaleza, la calificación que se impondrá será de cero puntos, sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.