

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Vicerrectoría Académica y de Investigación
Guía única para el desarrollo del componente práctico del curso Planificación
Territorial. Código 201724.

1. Información general del componente práctico.

Estrategia de aprendizaje: práctica in situ.
Tipo de curso: Metodológico
Momento de la evaluación: Intermedio
Puntaje máximo del componente: 110 puntos
Número de actividades del componente registradas en esta guía: 3
Con este componente se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje: Resultados de Aprendizaje: 1: Reconocer los conceptos fundamentales de la planificación territorial y la normatividad vigente, permitiendo analizar las políticas y regulaciones en el ámbito profesional. Resultado de aprendizaje: 2: Comprender los métodos y herramientas utilizados en la planificación territorial desarrollando habilidades prácticas para seleccionar, adaptar y aplicar de manera correcta las metodologías y herramientas en los diferentes contextos de planificación Rural y urbana. Resultado de aprendizaje 3: Distinguir las herramientas metodológicas más comunes utilizadas en los ejercicios de planificación, a través de la revisión a profundidad, de modo que el estudiante cuente con una caja de herramientas con potencial uso en su ejercicio profesional.

2. Descripción general actividad(es) del componente práctico.

Escenarios de componente práctico: Remoto
Tipo de actividad: En grupo conlaborativo
Número de actividad: 1
Puntaje máximo de la actividad: 0 puntos
La actividad inicia el: lunes, 17 de febrero de 2025 La actividad finaliza el: domingo, 11 de mayo de 2025
Los recursos con los que debe contar para el desarrollo de la actividad son los siguientes: - Guía de la actividad

- Lectura y comprensión de las herramientas de planificación abordadas en el curso (Tarea 3)

La actividad consiste en:

1. El tutor explicará lo que se busca con la práctica – el lugar de la siguiente sesión presencial – lo que debe contener el informe – otras generalidades.
2. El tutor explicará las características de la comunidad o familia a visitar y el problema o caso de planificación que se quiere abordar.
3. Los estudiantes deberán proponer la herramienta metodológica, de acuerdo con el caso, que quieren aplicar y distribuirse las tareas y roles.
4. De acuerdo con la herramienta que vayan a aplicar se deben alistar los materiales y definir encargados de cada material.
5. Por ejemplo: si van aplicar Planificación por Escenarios deberán llevar papel, marcadores, esferos, etc. y debe haber notarios, presidente, articulador, etc.

Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que:

En el entorno de Información inicial debe: haber aceptado las normas y condiciones.

En el entorno de Aprendizaje debe: haber leído y presentado la tarea sobre metodologías y herramientas para la planificación territorial (Tarea 3).

En el entorno de Evaluación debe: no es necesaria actividad alguna en este entorno.

Evidencias de trabajo independiente:

Las evidencias de trabajo independiente para entregar son:
Firma de asistencia al encuentro.

Evidencias de trabajo grupal:

Las evidencias de trabajo grupal a entregar son:
Definir la herramienta a utilizar, los roles a desempeñar y los materiales a alistar.

Escenarios de componente práctico: In situ (salida de campo)

Tipo de actividad: En grupo conlaborativo

Número de actividad: 2

Puntaje máximo de la actividad: 110 puntos

La actividad inicia el: lunes, 17 de febrero de 2025	La actividad finaliza el: domingo, 11 de mayo de 2025
Los recursos con los que debe contar para el desarrollo de la actividad son los siguientes: - Botas - Bloqueador solar - Merienda - Guía impresa - Marcadores - Cinta pegante - Hojas de distintos tamaños - Tablero u hojas de papel tipo pliego - Tijeras – pegante - Esferos	
La actividad consiste en: El propósito de esta parte es que el estudiante practique y tome decisiones en relación con la planificación, por ello, los estudiantes se deben apropiar de la jornada y llevarla a cabo, el tutor sólo es un acompañamiento y puente de contacto con la comunidad o familia. Actividad 1. Identificar las generalidades del territorio: Previo a iniciar el tutor explicará las generalidades del territorio y las circunstancias que hacen necesario llevar a cabo el ejercicio de planificación. - Ubicación - Unidad de análisis - Dinámica social - Dinámica económica - Dinámica ambiental o ecológica - Mapa por Google Earth - ¿Por qué es necesario llevar a cabo un ejercicio de planificación allí? Actividad 2. Presentación y Explicación de la jornada - Tutor presenta a la comunidad o familia y los estudiantes, explica por qué se hace la jornada y qué se va a realizar. Actividad 3. Aplicación de la herramienta: - Mínimo de roles que se deben seguir: 1. Presidente: estudiante que preside la jornada, explica qué se va hacer y cómo, explica la metodología a seguir, es quién realiza las preguntas e interactúa con la comunidad o familia.	

2. Notario: estudiante que va consignando lo que se va haciendo.
3. Utilero: se encarga de suministrar lo que se necesita, por ejemplo, pasar el papel, los marcadores, los esferos a la comunidad.
4. Relator: estudiante que va escribiendo en una bitácora de campo todo lo que se va realizado, pasos, observaciones, situaciones.
5. Fotógrafo: estudiante que va consignando el registro fotográfico, panorámicas y al detalle.

Actividad 4. Análisis de los resultados y recomendaciones:

- Una vez se termine de aplicar la herramienta el presidente o quien se decida, junto con los demás estudiantes explicará los resultados obtenidos y los pondrá a discusión de la comunidad o familiar. Recibirán observaciones, conclusiones o comentarios.
- Para el cierre de la actividad se deberán entregar las recomendaciones o sugerencias que se generen de la aplicación de la herramienta.

Nota 1: si no se alcanza a completar el número de estudiantes para cada rol, se redistribuyen entre los presentes.

Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que:

En el entorno de Información inicial debe: haber aceptado las normas y condiciones.

En el entorno de Aprendizaje debe: haber leído y presentado la tarea sobre metodologías y herramientas para la planificación territorial (Tarea 3).

En el entorno de Evaluación debe: no es necesaria actividad alguna en este entorno.

Evidencias de trabajo independiente:

Las evidencias de trabajo independiente para entregar son:
Firma de asistencia al encuentro.

Evidencias de trabajo grupal:

Las evidencias de trabajo grupal a entregar son:
Presentar el Informe.

Escenarios de componente práctico: Remoto

Tipo de actividad: En grupo conlaborativo

Número de actividad: 3	
Puntaje máximo de la actividad: 0 puntos	
La actividad inicia el: lunes, 17 de febrero de 2025	La actividad finaliza el: domingo, 11 de mayo de 2025
Los recursos con los que debe contar para el desarrollo de la actividad son los siguientes: - Guía de la actividad - Lectura y comprensión de las herramientas de planificación abordadas en el curso (Tarea 3)	
La actividad consiste en: 1. El tutor explicará lo que se requiere con la presentación del informe. 2. Nota: esta actividad es únicamente si los estudiantes requieren asesoría sobre el informe ya sea en grupo o individualmente.	
Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que: En el entorno de Información inicial debe: haber aceptado las normas y condiciones. En el entorno de Aprendizaje debe: haber leído y presentado la tarea sobre metodologías y herramientas para la planificación territorial (Tarea 3). En el entorno de Evaluación debe: no es necesaria actividad alguna en este entorno.	
Evidencias de trabajo independiente: Las evidencias de trabajo independiente para entregar son: No se requiere.	
Evidencias de trabajo grupal: Las evidencias de trabajo grupal a entregar son: Elaboración del informe.	

3. Lineamientos generales para la elaboración de las evidencias

Plantilla para el informe:

Fecha:
Estudiante:
Código:
CEAD:
Sitio de práctica:

Generalidades:

- Ubicación:
- Unidad de análisis:
- Dinámica social:
- Dinámica económica:
- Dinámica ambiental o ecológica:
- Mapa por Google Earth:
- Justificación de qué fue necesario llevar a cabo un ejercicio de planificación allí:

Herramienta:

- Herramienta aplicada:
- Pasos que se siguieron / acompañado de fotos
- Resultados obtenidos:
- Análisis de los resultados:
- Comentarios de la comunidad respecto a los resultados
- Recomendaciones dadas:
- Conclusiones propias del estudiante sobre la actividad realizada
- Fotografías de soporte.

Tenga en cuenta que todos los productos escritos individuales o grupales deben cumplir con las normas de ortografía y con las condiciones de presentación que se hayan definido.

En cuanto al uso de referencias considere que el producto de esta actividad debe cumplir con las normas **APA**

En cualquier caso, cumpla con las normas de referenciación y evite el plagio académico, para ello puede apoyarse revisando sus productos escritos mediante la herramienta Turnitin que encuentra en el campus virtual.

Considere que En el acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 99, se considera como faltas que atentan contra el orden académico, entre otras, las siguientes: literal e) "El plagiar, es decir, presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona. Implica también el uso de citas o referencias faltas, o proponer citad donde

no haya coincidencia entre ella y la referencia” y liberal f) “El reproducir, o copiar con fines de lucro, materiales educativos o resultados de productos de investigación, que cuentan con derechos intelectuales reservados para la Universidad.”

Las sanciones académicas a las que se enfrentará el estudiante son las siguientes:

- a) En los casos de fraude académico demostrado en el trabajo académico o evaluación respectiva, la calificación que se impondrá será de cero puntos sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.
- b) En los casos relacionados con plagio demostrado en el trabajo académico cualquiera sea su naturaleza, la calificación que se impondrá será de cero puntos, sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.

4. Formato de Rúbrica de evaluación

Tipo de actividad: En grupo	
Momento de la evaluación: Intermedia en la unidad 3	
La máxima puntuación posible es de 110 puntos	
Primer criterio de evaluación: Caracterización de la comunidad Este criterio representa 20 puntos del total de 110 puntos de la actividad.	Nivel alto: se identifican todos los aspectos referidos de la comunidad. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 10 puntos y 20 puntos Nivel Medio: se identifican sólo algunos aspectos referidos de la comunidad. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 5 puntos y 9 puntos Nivel bajo: los aspectos identificados no permiten caracterizar la comunidad. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 0 puntos y 4 puntos
Segundo criterio de evaluación: Determinación del problema Este criterio representa 30 puntos del total de	Nivel alto: el problema es claro y soportado. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 20 puntos y 30 puntos Nivel Medio: el problema es claro, pero no se soporta. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 10 puntos y 19 puntos Nivel bajo: confunden otras situaciones con el problema.

110 puntos de la actividad	Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 0 puntos y 9 puntos
Tercer criterio de evaluación: Uso de la herramienta Este criterio representa 30 puntos del total de 110 puntos de la actividad	Nivel alto: demuestra conocimiento y manejo de la herramienta. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 20 puntos y 30 puntos Nivel Medio: se conoce la herramienta, pero se usa inadecuadamente Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 10 puntos y 19 puntos Nivel bajo: no conoce la herramienta. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 0 puntos y 9 puntos
Cuarto criterio de evaluación: Análisis de los resultados Este criterio representa 30 puntos del total de 110 puntos de la actividad	Nivel alto: se analizan los resultados adecuadamente. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 20 puntos y 30 puntos Nivel Medio: se evidencia carencia de capacidad de análisis de los resultados. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 10 puntos y 19 puntos Nivel bajo: lo presentado no refleja análisis de los resultados. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 0 puntos y 9 puntos