

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD  
**CONSEJO \_Escuela Ciencias de la Educación**  
**Acta No. 25 del 2020**  
**Sesión Extraordinaria**

|                                     |                                                           |                                                                                         |                                                                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>FECHA:</b><br><u>30/10/2020.</u> | <b>Hora Inicio:</b><br><u>08:30/</u><br><u>30/10/2020</u> | <b>Hora Terminación:</b><br><u>12:30/</u><br><u>30/10/2020</u>                          | <b>SITIO: <u>Sesión Virtual</u></b><br><b><u>Sincrónica</u></b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO</b>   |                                                           |                                                                                         | <b>REUNIONES AÑO 2020</b>                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Nombre</b>                       | <b>Q</b>                                                  | <b>Cargo</b>                                                                            | 20                                                              | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| Clara Esperanza Pedraza Goyeneche   | *                                                         | Presidente                                                                              |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Carlos Mario Bolaño                 | *                                                         | Representante de los estudiantes                                                        |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Nazly Blandón                       |                                                           | Representante de los egresados                                                          |                                                                 |    |    |    |    | EX |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Julio Cesar Tulande Rengifo         | *                                                         | Líder nacional Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en ingles                |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Mónica Dueñas Cifuentes             | *                                                         | Líder nacional licenciatura en pedagogía infantil                                       |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Román Santiago Artunduaga Narváez   | *                                                         | Líder nacional Licenciatura en filosofía                                                |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Juan Pablo Pardo Rodríguez          | *                                                         | Líder nacional Licenciatura en Etnoeducación                                            |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Juan Carlos Benavides parra         | *                                                         | Líder nacional Licenciatura en matemáticas                                              |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Luz Amparo Pescador                 | *                                                         | Líder nacional Especialización en Educación Superior a Distancia                        |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Carlos Enrique Daza                 | *                                                         | Líder nacional Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Daniel Olivera Paniagua             | *                                                         | Líder nacional Especialización en educación, cultura y política                         |                                                                 |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| ORIGEN Y APROBACION                                  |  | FECHA      |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|------------|--|--|--|--|
| Elaborado por: Secretaria técnica consejo de escuela |  | 03/11/2020 |  |  |  |  |
| Revisión por: Presidenta del consejo de escuela      |  | 06/11/2020 |  |  |  |  |
| Aprobado por: Miembros del consejo de escuela        |  | 06/11/2020 |  |  |  |  |

|                                                                      |   |                                                                                       |                |  |  |                |  |   |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|----------------|--|---|----------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--|--|----|--|--|--|--|--|
| Ana Otilia Rodríguez Cruz                                            | * | Líder nacional de práctica pedagógica                                                 |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Yenny García Sandoval                                                | * | Líder nacional de investigación de escuela                                            |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Diana Martínez                                                       | * | Líder del programa de Maestría en Mediación Pedagógica para el Aprendizaje del Inglés |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Farides Pitre                                                        | * | Líder nacional del programa de Maestría en Educación Intercultural                    |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Pablo Munevar                                                        | * | Líder nacional de la Maestría en Educación                                            |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Sara Escobar                                                         | * | Líder (e) nacional del programa Formación de Formadores                               |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Norma Barrios                                                        |   | Líder zonal de escuela                                                                |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Marisela Gutiérrez                                                   |   | Líder zonal de escuela                                                                |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Yurby Salazar                                                        |   | Líder zonal de escuela                                                                |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Alejandro Solarte                                                    |   | Líder zonal de escuela                                                                |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Juan Carlos López                                                    |   | Líder zonal de escuela                                                                |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Orlando González                                                     |   | Líder zonal de escuela                                                                |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Wilton Mendoza                                                       |   | Líder zonal de escuela                                                                |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Jorge Borrero                                                        |   | Líder zonal de escuela                                                                |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Wilmington Márquez                                                   |   | Secretario consejo de escuela                                                         |                |  |  |                |  | A |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| INVITADOS DE LA SESIÓN                                               |   |                                                                                       |                |  |  |                |  |   |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Cristhian Salazar – Secretaría General )para el punto 1 de la agenda |   |                                                                                       |                |  |  |                |  |   | Andrés Muñoz – Secretaría General para el punto 2 de la agenda |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| CONVENCIONES                                                         |   |                                                                                       |                |  |  |                |  |   |                                                                |  |  |             |  |  |    |  |  |  |  |  |
| A= Asistió.                                                          |   |                                                                                       | EX= Se excusó. |  |  | N= No asistió. |  |   | R. Ext. = Reunión Extraordinaria.                              |  |  | Q* = Cuórum |  |  | Q* |  |  |  |  |  |

### ORDEN DEL DÍA:

|    |                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Llamado a lista y verificación de Quórum                                                                                              |
| 2. | Fallo proceso disciplinario Estudiante Cristián Elazar Torres – Lic en matemáticas                                                    |
| 3. | Plan de equivalencias del programa de Licenciatura en Etnoeducación                                                                   |
| 4. | Aprobación proceso de recursos de reposición y oficios aclaratorios para trámites de solicitudes de aplazamiento extemporáneo - ECEDU |
| 5. | Solicitud de grado póstumo de Marlyz Acosta de la Lic. en Matemáticas                                                                 |
| 6. | Grado meritorio Estudiantes Sergio Montealegre y Bladimir Piza                                                                        |
| 7. | Varios.                                                                                                                               |

**DISTRIBUCIÓN COPIAS:** Miembros del Consejo de Escuela de Ciencias de la Educación, ECEDU

**Comentarios:** Si tiene comentarios sobre esta acta remítalo al correo electrónico: consejoescuela.ecedu@una.edu.co

#### Anexos:

Los soportes y presentación de los puntos citados anteriormente deben ser cargados y consultados en: [https://drive.google.com/drive/folders/1oPmLlaQcoOj8qRI-TOQUk4rY\\_n3ojLW?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1oPmLlaQcoOj8qRI-TOQUk4rY_n3ojLW?usp=sharing)

Próxima sesión: 3 de noviembre de 2020

#### Resumen de la sesión:

| No. | Aprobación y compromisos                                                                  | Responsables       | Fecha     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
| 1.  | Solicitar nuevas pruebas para el caso del proceso disciplinario de Cristián Elazar Torres | Wilmington Márquez | 3/11/2020 |
| 2.  |                                                                                           |                    |           |

| No. ÍTEM | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aprobación         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1        | <b>Llamado a lista y verificación del Quórum</b><br>La secretaria técnica del consejo de escuela verifica la participación de los honorables consejeros, evidenciando que existe Quórum para decidir sobre los puntos propuestos se aprueba la agenda a tratar por unanimidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Aprobado</u>    |
| 2.       | <b>Fallo para el proceso disciplinario del estudiante Eleazar Torres de la Lic en Matemáticas.</b><br>El líder de programa de la Licenciatura en Matemáticas, Juan Carlos Benavides, retoma el caso del estudiante Eleazar Torres: el pasado 2 de julio de 2020 desde el correo seguridad.información@unad.edu.co se recibió reporte de acceso del estudiante a campus de la UNAD desde IP recurrentes que también han sido usadas por otros estudiantes y denuncias por publicación de ofertas académicas. Previo al momento del reporte desde Seguridad Informática de la UNAD, tanto el usuario a Campus como correo electrónico fueron bloqueados como medida preventiva, atendiendo a los artículos 15 y 16 del acuerdo 03 de 2017 del consejo superior, el cual puede consultarse en:<br><a href="https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2017/COSU_ACUE_003_20160227.pdf">https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2017/COSU_ACUE_003_20160227.pdf</a> . De acuerdo al procedimiento establecido, descrito en los artículos 103 a 116 del acuerdo 0029 de 2013 del consejo superior, el cual puede ser consultado en:<br><a href="https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2013/COAC_ACUE_029_20131213.pdf">https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2013/COAC_ACUE_029_20131213.pdf</a> , el caso fue presentado ante Consejo Escuela Ciencias de la Educación el día 24 de septiembre de 2020 y dadas las evidencias presentadas se decidió abrir proceso disciplinario en su contra, situación que fue comunicada a través de correo electrónico a usted el 24 de septiembre de 2020. Frente al proceso disciplinario el estudiante presentó descargos el día 9 de octubre de 2020, sin embargo, atendiendo a la reglamentación descrita en el acuerdo 029 de 2013 del consejo superior, éstas no deben ser tomadas en cuenta para análisis dentro del proceso disciplinario por cuanto fueron allegadas al correo academica.ecedu@unad.edu.co en extemporaneidad.<br><br><b>Juan Benavides</b> presenta las solicitudes del Consejo Escuela de la sesión donde el caso fue presentado inicialmente las y respuestas de RYC frente a la certificación como estudiante y estado financiero del mismo. De igual manera el Líder presenta las averiguaciones que se han realizado frente a la empresa prestadora del servicio de internet que según certificación entregada por el estudiante, Todas las personas que accedan desde un punto prestado por ellos quedarían asociados a una misma IP. Dr Salazar expresa reiteración frente al reglamento estudiantil como fuente de consulta que establece como procedimiento a seguir en el art 110 los términos de tiempo que tiene el investigado para presentar descargos, advirtiendo que el estudiante lo hizo en extemporaneidad., por lo cual no pueden ser tenidos en cuenta dentro del proceso. Así mismo, el Dr Salazar presenta un segundo escenario en donde el Consejo Escuela, ahora teniendo un conjunto de pruebas documentales adicionales a las presentadas en la primera sesión de apertura de proceso disciplinario, se advierte que se continúa enviando publicidad de ayudas académicas a estudiantes de la UNAD, pruebas que fueron enviadas por Secretaría General a la Escuela. Expresa el Dr Salazar que los correos han sido enviados desde el correo del Estudiante y por ello se aduce que es él quien los envía. Se retoma el acuerdo 03 de 2017 que reglamenta la actividad académica de la UNAD y las medidas que se pueden tomar frente a casos como el tratado.<br>El Dr Salazar retomando el caso, advierte que en la experiencia se evidencia en muchos casos que los estudiantes prestan sus credenciales, pero que, en efecto siguen siendo del estudiante y eso lo convierte en responsable. Recuerda al Consejo Escuela la | <u>No aprobado</u> |

|                                                                                                        | <p>gravedad de los hechos y las pruebas para consideración, sin embargo, aclara que su rol es netamente como asesor normativo y que la decisión del caso es exclusivamente del Consejo Escuela.</p> <p>Dada las dudas existentes en el Consejo Escuela frente a los hechos, el Dr Salazar retoma el artículo 111 del reglamento estudiantil y orienta al Consejo que, en caso de existir duda, se puede solicitar a GIDT que se amplíe la información, solicitando pruebas adicionales, por ejemplo, llamar al ingeniero que hizo el informe para que bajo la gravedad de juramento explique la irregularidad, la geolocalización, manejo de correo, nuevos informes sobre correo y campus, etc.</p> <p><b>Dra Clara</b> indica que la Escuela ha avanzado no a la ligera para darle la oportunidad al estudiante, sin embargo, considera que es el estudiante quien debe demostrar que fue hackeado. Recuerda al Consejo que el Estudiante entregó los descargos de manera extemporánea y que siguen llegando pruebas de la publicidad de ayudas académicas desde el correo del estudiante.</p> <p><b>Dra Clara</b>, como presidenta del Consejo Escuela, abre espacio para consideraciones y advierte que el estudiante tendrá su espacio para pertinente ante el Consejo Académico.</p> <p><b>Julio Tulande</b> agradece la presentación y presenta inquietudes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Julio tenía entendido que el estudiante estaba bloqueado en Campus y correo institucional y ve que ahora hay nuevas pruebas, por lo que pregunta ¿cómo es posible que eso ocurra?, ¿le fueron desbloqueadas las credenciales?</li><li>2. Julio afirma que para él no es concluyente la información para culpabilizarlo y solicita más pruebas, porque, además no encuentra relación entre las IP y el envío de publicidad de ayudas académicas a través de correo.</li></ol> <p><b>Román Artunduaga</b> expresa que puede haber ingreso de otros actores que incluso pueden ser de la universidad que están usando el correo del estudiante.</p> <p><b>Sr Salazar</b> dice que sería necesario contrastar las fechas de envío de los correos con la fecha desde la cual el estudiante se supone que quedó bloqueado en Correo y Campus institucional.</p> <p><b>Dra Clara</b> invita nuevamente al Consejo de Escuela a presentar sus consideraciones y en vista de que no hay más participaciones por parte de los Consejeros, indica: “hay tres situaciones, la primera es que es una falta grave, la segunda es que se tienen nuevas pruebas y una investigación abierta y la tercera es que se debe fallar a favor o en contra; en cualquiera de los casos debemos justificarlos”</p> <p><b>Wilton Mendoza</b> expresa que desde conocido e caso ha estado en contacto tanto con el Líder de programa como con el Secretario Académico, ha hablado con los directores de centro y zona y en ambos casos se coincide en que ninguno de los dos directores va a poner las manos en el fuego por el estudiante dado lo incierto del caso. Incluso <b>Wilton</b> piensa lo mismo, aunque indica que es importante partir del principio de buena fe.</p> <p>Frente al caso en particular y de acuerdo a lo presentado y discutido, la <b>Dra Clara</b> solicita realizar la respectiva Votación, la cual se presenta en la siguiente tabla:</p> <table><tr><th colspan="4">VOTACIONES PARA FALLO FRENTE A LA INVESTIGACIÓN DISCIPLINARIA – CASO ESTUDIANTE CRISTIAN ELAZAR TORRES</th></tr><tr><th colspan="2">FALLO EN CONTRA DEL ESTUDIANTE</th><th colspan="2">FALLO ABSOLUTORIO AL ESTUDIANTE</th><th colspan="2">SOLICITAR NUEVAS PRUEBAS</th></tr><tr><td colspan="2">Clara Pedraza</td><td colspan="2"></td><td>Juan Benavides</td><td>Carlos Daza</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>Diana Martínez</td><td>Ana Rodríguez</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>Jenny García</td><td>Julio Tulande</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>Román Artunduaga</td><td>Mónica Dueñas</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>Daniel Olivera</td><td>Luz Pesacador</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>Juan Pardo</td><td>Pablo Muneva</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>Carlos Bolaños</td><td>Farides Pitre</td></tr></table> <p>Dada la votación solicitando nuevas pruebas, el Dr Salazar indica que se debe construir un documento para solicitar nuevas pruebas e informar al estudiante del avance del caso y con ello se pueda ejercer el derecho a la defensa y contradicción. Dicho documento será construido entre Secretaría general y Secretaría Académica de Escuela.</p> | VOTACIONES PARA FALLO FRENTE A LA INVESTIGACIÓN DISCIPLINARIA – CASO ESTUDIANTE CRISTIAN ELAZAR TORRES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |               | FALLO EN CONTRA DEL ESTUDIANTE |  | FALLO ABSOLUTORIO AL ESTUDIANTE |  | SOLICITAR NUEVAS PRUEBAS |  | Clara Pedraza |  |  |  | Juan Benavides | Carlos Daza |  |  |  |  | Diana Martínez | Ana Rodríguez |  |  |  |  | Jenny García | Julio Tulande |  |  |  |  | Román Artunduaga | Mónica Dueñas |  |  |  |  | Daniel Olivera | Luz Pesacador |  |  |  |  | Juan Pardo | Pablo Muneva |  |  |  |  | Carlos Bolaños | Farides Pitre |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------------|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---------------|--|--|--|----------------|-------------|--|--|--|--|----------------|---------------|--|--|--|--|--------------|---------------|--|--|--|--|------------------|---------------|--|--|--|--|----------------|---------------|--|--|--|--|------------|--------------|--|--|--|--|----------------|---------------|--|
| VOTACIONES PARA FALLO FRENTE A LA INVESTIGACIÓN DISCIPLINARIA – CASO ESTUDIANTE CRISTIAN ELAZAR TORRES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |               |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
| FALLO EN CONTRA DEL ESTUDIANTE                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FALLO ABSOLUTORIO AL ESTUDIANTE                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SOLICITAR NUEVAS PRUEBAS |               |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
| Clara Pedraza                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Juan Benavides           | Carlos Daza   |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Diana Martínez           | Ana Rodríguez |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jenny García             | Julio Tulande |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Román Artunduaga         | Mónica Dueñas |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Daniel Olivera           | Luz Pesacador |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Juan Pardo               | Pablo Muneva  |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carlos Bolaños           | Farides Pitre |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
| 3.                                                                                                     | <p><b>Proyección acuerdo plan de transición equivalencias para el programa de licenciatura en Etnoeducación.</b> El líder de programa, Juan Pablo Pardo, retoma las solicitudes del Consejo Escuela dado que el punto fue presentado en el consejo anterior y advierte que para la construcción del documento a presentar hubo acompañamiento de la Líder de Prácticas Pedagógicas de la ECEDU, VISA (Diana Ramírez y la Dra María Nancy), Secretaría General (Dr. Andrés Muñoz) y Secretaría Académica ECEDU. Se presenta el acta del comité curricular de programa donde se trabajó el plan de transición y equivalencias del programa, a saber:</p> <p>El líder del programa de la Licenciatura en Etnoeducación, presentó ante el Comité Curricular el Acuerdo de Equivalencias entre las resoluciones N° 16420 de 2012 y N° 26750 de 2017, al programa de la Resolución 11684 de 2019, teniendo en cuenta las sugerencias realizadas en el Consejo de Escuela de Ciencias de la Educación, el pasado 16 de Septiembre de 2020.</p> <p>Teniendo en cuenta dicho Consejo de Escuela, se realizan las siguientes precisiones:</p> <p><b>1. BENEFICIOS DE LA TRANSICIÓN DEL PLAN 16420 DE 2012 AL 11684 DE 2019</b></p> <table><tr><td>1</td><td><p>Equivalencia de los siguientes cursos Prácticos:</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Teorías Curriculares (401307) por Enfoques Curriculares (517021)</li><li>- Didáctica (401305) por Didáctica (517020)</li><li>- Evaluación (401304) por Evaluación (520026)</li></ul><p>Investigación Educativa (551075) por Investigación Educativa y Pedagógica (517023)</p></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                      | <p>Equivalencia de los siguientes cursos Prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teorías Curriculares (401307) por Enfoques Curriculares (517021)</li><li>- Didáctica (401305) por Didáctica (517020)</li><li>- Evaluación (401304) por Evaluación (520026)</li></ul> <p>Investigación Educativa (551075) por Investigación Educativa y Pedagógica (517023)</p> | <p><u>Aprobado</u></p>   |               |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |
| 1                                                                                                      | <p>Equivalencia de los siguientes cursos Prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teorías Curriculares (401307) por Enfoques Curriculares (517021)</li><li>- Didáctica (401305) por Didáctica (517020)</li><li>- Evaluación (401304) por Evaluación (520026)</li></ul> <p>Investigación Educativa (551075) por Investigación Educativa y Pedagógica (517023)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |               |                                |  |                                 |  |                          |  |               |  |  |  |                |             |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |              |               |  |  |  |  |                  |               |  |  |  |  |                |               |  |  |  |  |            |              |  |  |  |  |                |               |  |

|   |                                                                                                                                                    |        |                                         |           |             |                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-----------|-------------|------------------|
| 2 | Equivalencia del curso Práctica Pedagógica 1 (401430) de 3 créditos por Práctica Pedagógica e Investigativa 1 (517014) de 3 créditos               |        |                                         |           |             |                  |
| 3 | Equivalencia del curso Práctica Pedagógica 2 (401431) de 3 créditos por Práctica Pedagógica e Investigativa 2 (517015) de 5 créditos.              |        |                                         |           |             |                  |
| 4 | Equivalencia del curso Lógica Matemática (90004) de 2 créditos por Pensamiento Lógico Matemático (200611) de 3 créditos.                           |        |                                         |           |             |                  |
| 5 | Validez de los créditos electivos por los Electivos Disciplinarios Específicos. Plan 16420 de 2012 = 40 créditos. Plan 11684 de 2019 = 32 créditos |        |                                         |           |             |                  |
| 6 | Deberá cursar Servicio Social Unadista.                                                                                                            |        |                                         |           |             |                  |
| 7 | Cursos del Componente Práctico de la Resolución 11684 de 2019.                                                                                     |        |                                         |           |             |                  |
|   | PERÍODO                                                                                                                                            | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO                        | TIPOLOGIA | Nº CRÉDITOS | TIPO DE PRÁCTICA |
|   | III                                                                                                                                                | 517020 | Didáctica                               | M         | 3           | Observación      |
|   | IV                                                                                                                                                 | 517021 | Enfoques Curriculares                   | M         | 3           | Observación      |
|   | V                                                                                                                                                  | 500001 | Administración y Gestión Educativa      | M         | 3           | Intervención     |
|   |                                                                                                                                                    | 520026 | Evaluación                              | M         | 3           | Observación      |
|   | VI                                                                                                                                                 | 517023 | Investigación Educativa y Pedagógica    | M         | 3           | Intervención     |
|   | VII                                                                                                                                                | 517014 | Práctica Pedagógica e Investigativa 1   | M         | 3           | Investigación    |
|   | VIII                                                                                                                                               | 700004 | Servicio Social Unadista                | RG        | 0           | Intervención     |
|   |                                                                                                                                                    | 517018 | Prácticas Educativas Mediadas por TIC   | M         | 3           | Intervención     |
|   |                                                                                                                                                    | 517015 | Práctica Pedagógica e Investigativa 2   | M         | 5           | Investigación    |
|   |                                                                                                                                                    | 517027 | Educación para la Transformación Social | M         | 3           | Intervención     |
|   | IX                                                                                                                                                 | 517028 | Escenarios Educativos Inclusivos        | M         | 3           | Intervención     |
|   |                                                                                                                                                    | 517016 | Práctica Pedagógica e Investigativa 3   | M         | 5           | Investigación    |
|   | X                                                                                                                                                  | 517017 | Práctica Pedagógica e Investigativa 4   | M         | 3           | Investigación    |

2. BENEFICIOS DE LA TRANSICIÓN DEL PLAN 26750 DE 2017 AL 11684 DE 2019

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | En el Plan 517 Resolución 26750 de 2017 deben cursar 50 créditos de la Práctica Pedagógica según la Resolución 2041, mientras que en el Plan 50236 Resolución 11684 de 2019 deben cursar 40 créditos de la Práctica Pedagógica, según la Resolución del MEN N° 18583 de 2017. |
| 2 | Equivalencia del curso Epistemología e Historia de la Pedagogía (50004) de 3 créditos por Epistemología e Historia de la Pedagogía (520027) de 4 créditos.                                                                                                                    |
| 3 | Equivalencia del curso Lenguas Nativas de Colombia (517003) de 3 créditos por Lenguas Nativas de Colombia (517009) de 2 créditos.                                                                                                                                             |
| 4 | Equivalencia del curso Metodología y Técnicas de la Investigación (551059) por Fundamentos y Generalidades de la Investigación                                                                                                                                                |
| 5 | Equivalencia del curso Electiva Disciplinar Específica 2 de 2 créditos por Buen Vivir y Desarrollo Sostenible (502367203) de 3 créditos.                                                                                                                                      |
| 6 | Equivalencia del curso Lógica Matemática (90004) de 2 créditos por Pensamiento Lógico Matemático (200611) de 3 créditos.                                                                                                                                                      |
| 7 | Cursos del Componente Práctico de la Resolución 26750 de 2017                                                                                                                                                                                                                 |

| SEMESTRE | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO                               | TIPOLOGÍA | Nº DE CRÉDITOS | TIPO DE PRÁCTICA |
|----------|--------|------------------------------------------------|-----------|----------------|------------------|
| III      | 517001 | Espacio y Territorio                           | M         | 2              | Observación      |
|          | 517013 | Planes de Vida                                 | M         | 3              | Observación      |
| IV       | 517019 | Proyecto Educativo Comunitario                 | M         | 2              | Observación      |
|          | 517036 | Etnoeducación, Escuela y Comunidad             | M         | 2              | Observación      |
|          | 517033 | Etnografía                                     | M         | 3              | Observación      |
| V        | 517035 | Cátedra de Estudios Afrocolombianos            | M         | 2              | Intervención     |
|          | 517012 | Pedagogía Propia e Intercultural               | M         | 2              | Intervención     |
| VI       | 517037 | Etnociencia                                    | M         | 2              | Intervención     |
|          | 517004 | Enseñanza de las Lenguas Nativas de Colombia 1 | M         | 3              | Intervención     |
|          | 517034 | Didáctica de Saberes Propios                   | M         | 2              | Intervención     |
| VII      | 517030 | Investigación Acción Educativa (Seminario)     | M         | 4              | Investigación    |
|          | 517014 | Práctica Pedagógica e Investigativa 1          | M         | 3              | Investigación    |
|          | 517005 | Enseñanza de las Lenguas Nativas de Colombia 2 | M         | 3              | Intervención     |
| VIII     | 517038 | Diseño de Materiales Educativos                | M         | 3              | Investigación    |
|          | 700004 | Servicio Social Unadista                       | RG        |                |                  |
|          | 517015 | Práctica Pedagógica e Investigativa 2          | M         | 5              | Investigación    |
| IX       | 517016 | Práctica Pedagógica e Investigativa 3          | M         | 5              | Investigación    |
| X        | 517017 | Práctica Pedagógica e Investigativa 4          | M         | 3              | Investigación    |

### 3. ERRORES EN EL ACUERDO N° 18 DEL 12 DE JUNIO DE 2017

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Se proyectó un acuerdo de equivalencia sin los códigos de los cursos para el Plan 26750 de 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Se proyectó el curso Geopolítica (551062) por el curso Espacio y Territorio (517001)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Se proyectó el curso Legislación Educativa para Grupos Étnicos (503023), el cual no se oferta de 2015, por el curso Legislación para Grupos Étnicos (517041)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Se proyectó el curso Oralidad y Escritura (401410) por el curso Oralidad y Escritura. El nombre real del curso en el Plan 26750 y el Plan 11684 es Escritura y Oralidad (517011)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Se proyectó el curso Procesos de Socialización (551070) de 3 créditos por el curso Procesos de Socialización de 2 créditos. En el Plan 50236, éste es un curso electivo y tiene el código 517039.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Se proyectó el curso Biodiversidad (551061) de 3 créditos por el curso Buen Vivir y Desarrollos Otros (517039) en el Plan 517 es un curso electivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Se proyectó el curso Investigación Educativa (551070) de 3 créditos, por el curso Investigación Acción Educativa (Seminario).<br>El código del curso en el Plan 517 y en el Plan 50236 es el 517030 de 4 créditos.<br>Es improcedente la equivalencia, por el curso Investigación Acción Educativa (Seminario) con el código 517030, es un espacio académico con el propósito de preparar a los estudiantes para el desarrollo de los procesos investigativos en Etnoeducación y su articulación con la Práctica Pedagógica e Investigativa 2 3 y 4. |
| 8 | Se proyectó la equivalencia del curso Trabajo de Grado (503026) de 2 créditos por el curso Diseño de Materiales Educativos de 3 créditos.<br>El código del curso en el Plan 517 y 50236 es el 517038.<br>En el Plan 517 es un curso obligatorio, mientras que en el Plan 50236 es un curso electivo.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9 | Se proyectó en la equivalencia el curso Perspectivas Etnoeducativas en América Latina (503018)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

créditos por el curso Educación Intercultural, Etnoeducación y Educación Propia de 3 créditos. El código del curso en el Plan 517 y en el Plan 50236 es el 517025. Es improcedente la equivalencia, por el curso Educación Intercultural, Etnoeducación y Educación Propia, porque se desconoce el componente educativo. Se propone en el acuerdo de equivalencias el curso de Pedagogías Alternativas (401406) de 2 créditos por el curso Educación Intercultural, Etnoeducación y Educación Propia (517025) de 3 créditos.

#### 4. PRECISIONES FINALES

4.1 Los siguientes cursos fueron cambiados de tipología, para atender la expuesto en la resolución 2041 de 2016.

| Código de Curso | Nombre de Curso                            | Número de Créditos | Tipología | Tipología |
|-----------------|--------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 517001          | Espacio y Territorio                       | 2                  | T         | M         |
| 517013          | Planes de Vida                             | 3                  | T         | M         |
| 517021          | Enfoques Curriculares                      | 3                  | P         | M         |
| 520025          | Evaluación                                 | 3                  | P         | M         |
| 500001          | Administración y Gestión Educativa         | 3                  | P         | M         |
| 517023          | Investigación Educativa y Pedagógica       | 3                  | P         | M         |
| 517030          | Investigación Acción Educativa (Seminario) | 4                  | T         | M         |
| 517014          | Práctica Pedagógica e Investigativa 1      | 3                  | P         | M         |
| 517015          | Práctica Pedagógica e Investigativa 2      | 5                  | P         | M         |
| 517016          | Práctica Pedagógica e Investigativa 3      | 5                  | P         | M         |
| 517017          | Práctica Pedagógica e Investigativa 4      | 3                  | P         | M         |
| 517018          | Prácticas Educativas Mediadas por TIC      | 3                  | P         | M         |
| 517027          | Educación para la Transformación Social    | 3                  | P         | M         |
| 517028          | Escenarios Educativos Inclusivos           | 3                  | P         | M         |

4.2 En el documento maestro de la Licenciatura se refirieron los siguientes cursos con un número de 3 créditos, estipulados para dichos cursos.

| Código de Curso | Nombre de Curso | Número de Créditos |
|-----------------|-----------------|--------------------|
|                 | Español 0       | 3                  |
|                 | Español 1       | 3                  |
|                 | Español 2       | 3                  |
|                 | Español 3       | 3                  |

4.3 En el documento de la modificación (517) se demarcó el curso LEGISLACIÓN PARA GRUPOS ÉTNICOS-517041. En el documento maestro (50236) se demarcó el curso LEGISLACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS ÉTNICOS. Por tal motivo, se solicita el aval, para retirar la palabra EDUCATIVA, y que se mantenga el curso, con el código y con el mismo número de créditos.

4.4 Al momento de demarcar el curso ÉTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE- 505176756, se dejó en la solicitud de código de Registro y Control un paréntesis (Lic. En Etnoeducación). Esta demarcación es para diferenciar el curso de otro programa ya creado.

#### 5. CAMBIOS REALIZADOS EN EL ACUERDO DE EQUIVALENCIAS

Se articularon las siguientes sugerencias en el acuerdo de equivalencias, contando con la revisión del Dr. Andrés Muñoz de la Secretaría General, el Docente Jonny Uribe de la Escuela de Ciencias de Educación, y de la Reunión de Revisión realizada con la Profesora Ana Otilia Rodríguez Cruz – Líder del Componente Práctico de las ECEDU.

##### En los Considerandos:

- Se incluyó la referencia al Decreto 1330. (Resultados de Aprendizaje y Condiciones de Internacionalización del Currículo) Color Rojo.

- Se hizo referencia al Acuerdo 02 de 2020. Color Rojo.
- Referencia a la reflexión realizada en los cuerpos colegiados del programa y de la Escuela, y en la que se puede corroborar en los 4 puntos anteriores antes desarrollados: Beneficios de la Transición del Plan 16420 de 2012 al Plan 11684 de 2019: Beneficios de la Transición del Plan 26750 de 2017 al Plan 11684 de 2019, Errores en el Acuerdo N° 18 de Junio de 2017 y Precisiones Finales.

#### En los Articulados:

- Ampliación de la fecha de oferta del programa 446 y 517 hasta el primer semestre de 2022.

A continuación se reportan las capturas de pantalla de cada una de las páginas del Acuerdo de Equivalencias. Así

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="228 734 524 776" data-label="Page-Header"> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia<br/>Consejo Académico - Secretaría General</p> </div> <div data-bbox="704 661 820 740" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="678 787 774 808" data-label="Page-Header"> <p>Página 1 de 11</p> </div> <div data-bbox="321 819 682 840" data-label="Section-Header"> <h4>ACUERDO NÚMERO XXX DEL XX DE XXX DE 2020</h4> </div> <div data-bbox="228 849 774 919" data-label="Text"> <p>Por el cual se establece el plan de transición y equivalencias entre sus propios currículos del programa de Licenciatura en Educación (Resolución MEN N° 15420 de 2012 modificada por la resolución N° 26750 de 2017 y la resolución N° 11684 de noviembre 07 de 2019) y deroga el Acuerdo número 018 del 12 de Junio de 2017.</p> </div> <div data-bbox="258 929 743 966" data-label="Section-Header"> <h4>EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD</h4> </div> <div data-bbox="352 981 651 1000" data-label="Text"> <p>En uso de sus atribuciones legales estatutarias y</p> </div> <div data-bbox="440 1015 563 1032" data-label="Section-Header"> <h4>CONSIDERANDO:</h4> </div> <div data-bbox="228 1051 774 1149" data-label="Text"> <p>Que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, creada por la Ley 52 de 1981, transformada por la Ley 396 de 1997 y el Decreto 2770 de agosto 15 de 2006 es un Ente Universitario Autónomo del orden nacional, con régimen especial, personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera, patrimonio independiente y capacidad para gobernarse, vinculada al Ministerio de Educación Nacional en los términos definidos en la Ley 36 de 1992.</p> </div> <div data-bbox="228 1161 774 1242" data-label="Text"> <p>Que la Ley 30 de 1992, señala como uno de los objetivos de la Educación Superior prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.</p> </div> <div data-bbox="228 1253 774 1319" data-label="Text"> <p>Que la Educación Superior debe promover la unidad nacional, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.</p> </div> <div data-bbox="228 1330 774 1461" data-label="Text"> <p>Que el artículo 28, de la Ley 30 de 1992, establece que: "La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional".</p> </div> <div data-bbox="228 1472 774 1523" data-label="Text"> <p>Que la Ley 1189 de 2008, establece en su artículo 1 que para poder ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior que no esté acreditado en calidad, se requiere haber obtenido registro calificado del mismo.</p> </div> <div data-bbox="228 1536 774 1602" data-label="Text"> <p>Que el Artículo 2.5.3.2.3.2.4 del Decreto 1330 de 2019, establecido en la condición de calidad de contenidos curriculares, la necesidad de que los programas académicos evidencien los resultados de aprendizaje y las condiciones que favorezcan la internacionalización del currículo.</p> </div> <div data-bbox="228 1613 774 1725" data-label="Text"> <p>Que el Acuerdo 02 de 2020, por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad, establecido en su artículo 15 que la alta calidad de los programas académicos se reconoce en la medida que logren responder al sistema interno de aseguramiento de la calidad de la institución, que permita evidenciar los logros en aspectos académicos y resultados de aprendizaje, interacción en el entorno nacional e internacional, aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación asociadas al programa académico acorde con su nivel de formación.</p> </div> <div data-bbox="410 1757 591 1793" data-label="Text"> <p>«Mar Ulises Montaña»<br/>Vice Rectora Universidad María</p> </div> | <div data-bbox="881 729 1179 772" data-label="Page-Header"> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia<br/>Consejo Académico - Secretaría General</p> </div> <div data-bbox="1354 661 1469 740" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1326 785 1429 804" data-label="Page-Header"> <p>Página 2 de 11</p> </div> <div data-bbox="974 815 1334 836" data-label="Section-Header"> <h4>ACUERDO NÚMERO XXX DEL XX DE XXX DE 2020</h4> </div> <div data-bbox="881 844 1427 915" data-label="Text"> <p>Por el cual se establece el plan de transición y equivalencias entre sus propios currículos del programa de Licenciatura en Educación (Resolución MEN N° 15420 de 2012 modificada por la resolución N° 26750 de 2017 y la resolución N° 11684 de noviembre 07 de 2019) y deroga el Acuerdo número 018 del 12 de Junio de 2017.</p> </div> <div data-bbox="881 925 1429 1021" data-label="Text"> <p>Que en el Artículo 2.5.3.2.10.2 del Decreto 1330 de 2019, se establece que cualquier modificación que afecte las condiciones de calidad del programa con las cuales se le otorgó el registro calificado al mismo, debe informarse al Ministerio de Educación Nacional a través del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior-SACES, o el que haga sus veces. Dicha modificación se incorporará al respectivo registro calificado para mantenerlo actualizado.</p> </div> <div data-bbox="881 1044 1429 1098" data-label="Text"> <p>Que el Consejo Académico de la UNAD, mediante Acuerdo 01 del 14 de febrero de 2013, reglamentó los lineamientos curriculares para el diseño de programas de formación de nivel técnico, tecnológico, profesional y posgradual en la UNAD.</p> </div> <div data-bbox="881 1108 1429 1176" data-label="Text"> <p>Que el Consejo Superior mediante el Acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013 expidió el Reglamento General Estudiantil, y en el párrafo único del artículo 119, se consagra que el Consejo Académico reglamentará las condiciones de equivalencias entre los currículos vigentes y la nueva estructura curricular propuesta para los mismos.</p> </div> <div data-bbox="881 1187 1429 1285" data-label="Text"> <p>Que en el Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015 expedido por el Ministerio de Educación Nacional en su Artículo 2.5.3.2.10.5, modificaciones a programas, establece que cualquier modificación de la estructura de un programa que afecte una o más condiciones de calidad debe informarse por la institución a través del SACES, la respectiva solicitud junto con la debida justificación y soportes documentales acompañado de un régimen de transición que garantice los derechos de los estudiantes.</p> </div> <div data-bbox="881 1295 1429 1410" data-label="Text"> <p>Que por medio de la Resolución 2041 de 2016 el Ministerio de Educación Nacional modificó las características específicas de calidad para la renovación de registros calificados de programas de formación de licenciados en educación, orientación con la cual se hicieron proyecciones de cambios modificaciones en el programa de la licenciatura en Educación de la UNAD en el marco de sus procesos de autoevaluación y en alineación con los lineamientos curriculares para el rediseño de programas académicos en la UNAD contemplados en el acuerdo 001 de febrero 14 de 2013 emitido por el Consejo Académico.</p> </div> <div data-bbox="881 1421 1429 1502" data-label="Text"> <p>Que el Consejo Académico mediante Acuerdo número 018 del 12 de Junio de 2017 estableció el plan de transición a través de los planes de equivalencia, garantizando los derechos adquiridos de los estudiantes matriculados en otros planes de estudios de la Universidad, del Registro Calificado de la Resolución 16420 del 13 de Diciembre de 2012 y se derogó el Acuerdo Número 030 de 2011.</p> </div> <div data-bbox="881 1515 1429 1674" data-label="Text"> <p>Que el Comité Curricular del Programa y el Consejo de Escuela de Ciencias de la Educación, en atención a los procesos de autoevaluación a los que ha sido sometido el programa y en el cual se identificaron acciones de mejoramiento, las cuales fueron implementadas paulatinamente, consideró necesario revisar y presentar una modificación del plan de estudios que permitiera generar las condiciones propias para la innovación curricular desde la perspectiva de nuevos problemáticos, fortaleciendo las condiciones de calidad producto de los lineamientos que al respecto ha expedido el MEN como normatividad vigente, gestión de modificación del programa que se realizó ante el MEN con la obtención de la aprobación de esta con la Resolución N° 26750 de noviembre 29 de 2017.</p> </div> <div data-bbox="881 1687 1429 1723" data-label="Text"> <p>Que mediante Resolución Ministerial N° 18583 de 2017 se ajustaron las características específicas de calidad de los programas de licenciatura para la obtención, renovación o</p> </div> <div data-bbox="1060 1751 1245 1789" data-label="Text"> <p>«Mar Ulises Montaña»<br/>Vice Rectora Universidad María</p> </div> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ACUERDO NÚMERO XXX DEL XX DE XXX DE 2020

Por el cual se establece el plan de transición y equivalencias entre los planes curriculares del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 16420 de 2012 modificada por la resolución N° 26750 de 2017 y la resolución N° 11684 de noviembre 7 de 2019) y el programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 11684 de noviembre 7 de 2019) y el programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 11684 de noviembre 7 de 2019) y el programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 11684 de noviembre 7 de 2019).

**modificación del registro calificado, derogando la resolución 2041 de 2016, e introduciendo una nueva estructura curricular por componentes pedagógico, disciplinar y de didáctica de las disciplinas, así como nuevas condiciones para el componente práctico de la formación,**

Que el Consejo Académico, como máxima autoridad académica de la institución, aprobó mediante Acuerdo N° 023 del 14 de Junio de 2018 presentar ante el MEN, la solicitud de renovación del registro calificado del programa de Licenciatura en Etnoeducación, contemplando un rediseño curricular articulado en torno a núcleos problemáticos, pasando a 40 créditos con el componente práctico de acuerdo con los lineamientos de la resolución N° 16563 de 2017 y las disposiciones de la Escuela de Ciencias de la Educación para el desarrollo de su campo de formación disciplinar común. Por lo cual, se ajusta el presente acuerdo de equivalencias de acuerdo a la normatividad de la Nación y de la UNAD y presentadas en los cuerpos colegiados del programa y de la Escuela.

Que el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución número 11684 del 7 de Noviembre de 2019 aprobó la renovación de registro calificado de la Licenciatura en Etnoeducación por un periodo de 7 años a partir de la fecha y contemplando los ajustes al plan de estudios de conformidad con los lineamientos de la Resolución número 16563 de 2017.

Que en virtud de lo anterior, la oferta educativa de la Licenciatura en Etnoeducación vigente debe ajustarse a lo dispuesto en la Resolución número 11684 del 7 de noviembre de 2019, del Ministerio de Educación Nacional, la cual resolvió renovar por el término de siete (7) años el registro calificado del programa de Licenciatura en Etnoeducación, con ciento sesenta (160) créditos académicos.

Que en mérito de lo expuesto.

### ACUERDA

**ARTÍCULO 1: Definición de transición.** Ruta establecida por el Programa para garantizar el tránsito de sus estudiantes entre planes de estudios antiguos y nuevos, reconociéndose la similitud y/o equivalencia de cursos académicos en términos de propósitos de formación, competencias y contenidos temáticos.

**ARTÍCULO 2: Definición de equivalencias.** Reconocimiento que hace el Programa de los créditos cursados y aprobados con anterioridad a la modificación del plan de estudios, al sufrir el proceso de renovación de registro calificado, con el propósito de garantizar los derechos académicos adquiridos y la continuidad académica de los estudiantes.

**ARTÍCULO 3: Propósitos de las equivalencias.** Los propósitos de la aplicación del plan de transición y equivalencias del Programa son:

- Garantizar los derechos académicos adquiridos por los estudiantes matriculados en el Programa con anterioridad a las modificaciones del plan de estudios durante el proceso de renovación del registro calificado.
- Dar la posibilidad a los estudiantes matriculados en el Programa con anterioridad a la renovación del registro calificado, de beneficiarse de la actualización y mejora curricular y posibilitar la continuidad y culminación de sus estudios.
- Permitir a los estudiantes matriculados en el Programa con anterioridad a la renovación del registro calificado, la oportunidad de fortalecer su impronta de formación desde los retos planteados en la nueva propuesta curricular articulada en torno a núcleos problemáticos.

«Med. [Nombre] [Apellido]»

Roberto García, Rector Ejecutivo

## ACUERDO NÚMERO XXX DEL XX DE XXX DE 2020

Por el cual se establece el plan de transición y equivalencias entre los planes curriculares del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 16420 de 2012 modificada por la resolución N° 26750 de 2017 y la resolución N° 11684 de noviembre 7 de 2019) y el programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 11684 de noviembre 7 de 2019) y el programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 11684 de noviembre 7 de 2019) y el programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 11684 de noviembre 7 de 2019).

**ARTÍCULO 4: Condición para la aplicación del presente plan de transición y equivalencias.** Teniendo en cuenta el principio de favorabilidad, el presente plan de transición y equivalencias será aplicable a los estudiantes activos en el plan curricular del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 16420 de 2012) que deseen beneficiarse de la actualización y mejora curricular articulada en torno a núcleos problemáticos y voluntariamente soliciten cambio al plan curricular del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 11684 del 7 de Noviembre de 2019) y también para aquellos estudiantes inactivos que soliciten reintegro en el programa, al tenor de lo establecido en el artículo 29, parágrafo 1, del Acuerdo Superior N° 0029 del 13 de diciembre de 2013, por el cual se expide el Reglamento Estudiantil de la UNAD.

**Parágrafo primero:** Se mantendrá en oferta los cursos del plan curricular del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 16420 de 2012 hasta el segundo semestre de 2021. A partir del primer semestre de 2022, los estudiantes antiguos que no hayan finalizado el plan curricular del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 16420 de 2012), deberán culminar sus estudios en el plan curricular del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 11684 del 7 de Noviembre de 2019), acogidos al presente régimen de transición y equivalencias.

**Parágrafo segundo:** Se mantendrá en oferta los cursos del plan curricular de la Licenciatura en Etnoeducación aprobado por la resolución MEN 26750 de 2017 hasta el segundo semestre 2021. A partir del primer semestre de 2022, los estudiantes matriculados en dicho plan deberán tomar los cursos equivalentes del presente acuerdo faltantes para grado y pasarán automáticamente a ser estudiantes del plan aprobado por Resolución emanada del Ministerio de Educación Nacional número 11684 Noviembre 7 de 2019.

**ARTÍCULO 5: Plan de transición y equivalencias.** Se establece el plan de transición y equivalencias entre los planes curriculares de los programas Licenciatura en etnoeducación de la Resolución MEN número 16420 de 2012 y la Resolución MEN número 26750 de 2017 y Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN número 11684 del 7 de Noviembre de 2019), de la siguiente manera:

| PROGRAMA ORIGEN<br>Resolución N° 16420 de 2012                           |                                            |              |           | PROGRAMA DESTINO<br>Resolución N° 11684 de 2019 |                                                 |              |           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|-----------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|-----------|
| Código                                                                   | Curso equivalente plan vigente             | No. Créditos | Tipología | Código                                          | Curso equivalente plan vigente                  | No. Créditos | Tipología |
| <b>Cursos del Campo de Formación Unidista</b>                            |                                            |              |           |                                                 |                                                 |              |           |
| 43420                                                                    | Catedra Unidista                           | 4            | M         | 80017                                           | Catedra Unidista                                | 3            | M         |
| <b>Cursos del Campo de Formación Interdisciplinar Básica Común (IBC)</b> |                                            |              |           |                                                 |                                                 |              |           |
| 90003                                                                    | Competencias comunicativas                 | 2            | T         | 40003                                           | Competencias Comunicativas                      | 3            | T         |
| 10000                                                                    | Ética                                      | 2            | T         | 40002                                           | Ética y Ciudadanía                              | 3            | T         |
| 90007                                                                    | Cultura Política                           | 2            | T         |                                                 |                                                 |              |           |
| 35105                                                                    | Metodología y Técnicas de la Investigación | 3            | T         | 150001                                          | Fundamentos y Generalidades de la Investigación | 3            | M         |
| 10010                                                                    | Estadística                                | 2            | T         | 200811                                          | Pensamiento                                     | 3            | T         |

«Med. [Nombre] [Apellido]»

Roberto García, Rector Ejecutivo



ACUERDO NÚMERO XXX DEL XX DE XXX DE 2020

Por el cual se establece el plan de transición y equivalencias entre los planes curriculares del programa de Licenciatura en Educación (Resolución MEN N° 15420 de 2012 modificada por la resolución N° 26750 de 2017 y la resolución N° 17684 de noviembre 07 de 2019) y decaga el Acuerdo número 015 del 12 de Junio de 2017

|       |                        |   |   |  |                              |                                       |   |   |
|-------|------------------------|---|---|--|------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| U:    | Pedagógica I           |   |   |  | Pedagógica e Investigativa 1 |                                       |   |   |
| 40143 | Práctica Pedagógica II | 3 | P |  | 517015                       | Práctica Pedagógica e Investigativa 2 | 3 | M |

| PROGRAMA ORIGEN<br>Resolución N° 26750 de 2017                           |                                                         |              |           | PROGRAMA DESTINO<br>Resolución N° 11684 de 2019 |                                                         |              |           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| CÓDIGO                                                                   | CURSO PLAN VIGENTE                                      | No. CREDITOS | Tipología | CÓDIGO                                          | CURSO EQUIVALENTE PLAN 2020                             | No. CREDITOS | Tipología |
| <b>Cursos del Campo de Formación Unidista (FU)</b>                       |                                                         |              |           |                                                 |                                                         |              |           |
| 80017                                                                    | Cátedra Unidista                                        | 3            | M         | 80017                                           | Cátedra Unidista                                        | 3            | M         |
| <b>Cursos del Campo de Formación Interdisciplinar Básica Común (IBC)</b> |                                                         |              |           |                                                 |                                                         |              |           |
| 40003                                                                    | Competencias Comunicativas                              | 3            | T         | 40003                                           | Competencias comunicativas                              | 3            | T         |
| 40002                                                                    | Ética y Ciudadanía                                      | 3            | T         | 40002                                           | Ética y Ciudadanía                                      | 3            | T         |
| 551059                                                                   | Metodología y Técnicas de la Investigación              | 3            | T         | 150001                                          | Fundamentos y Generalidades de la Investigación         | 3            | M         |
| 90004                                                                    | Lógica Matemática                                       | 2            | T         | 200611                                          | Pensamiento Lógico Matemático                           | 3            | M         |
| 112001                                                                   | Fundamentos en Gestión Integral                         | 3            | T         | 112001                                          | Fundamentos en Gestión Integral                         | 3            | T         |
| 900001                                                                   | Segundo Idioma 1                                        | 3            | M         | 900001                                          | Inglés A1                                               | 3            | M         |
| 900002                                                                   | Segundo Idioma 2                                        | 3            | M         | 900002                                          | Inglés A2                                               | 3            | M         |
| 900003                                                                   | Segundo Idioma 3                                        | 3            | M         | 900003                                          | Inglés B1                                               | 3            | M         |
| 900005                                                                   | Segundo Idioma 4                                        | 3            | M         |                                                 | IBC - Inglés B1+                                        | 3            | M         |
|                                                                          | Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento | 3            | M         |                                                 | Herramientas Digitales para la Gestión del conocimiento | 3            | M         |
| 200610                                                                   |                                                         | 3            | M         | 200610                                          |                                                         | 3            | M         |
| <b>Cursos del Componente Básico Común Disciplinar (BCD)</b>              |                                                         |              |           |                                                 |                                                         |              |           |
| 520026                                                                   | Evaluación                                              | 3            | M         | 520026                                          | Evaluación                                              | 3            | M         |
| 517021                                                                   | Enfoques Curriculares                                   | 3            | M         | 517021                                          | Enfoques Curriculares                                   | 3            | M         |
| 517020                                                                   | Didáctica                                               | 3            | M         | 517020                                          | Didáctica                                               | 3            | M         |
|                                                                          | Epistemología e Historia de la Pedagogía                | 3            | M         | 520027                                          | Epistemología e Historia de la Pedagogía                | 4            | T         |
| 50004                                                                    | Educación para la Transformación                        | 3            | M         | 517027                                          | Educación para la Transformación                        | 3            | M         |

«Men llévate más pa'»  
Indira García Hoy, Yvonne Muto

ACUERDO NÚMERO XXX DEL XX DE XXX DE 2020

Por el cual se establece el plan de transición y equivalencias entre los planes curriculares del programa de Licenciatura en Educación (Resolución MEN N° 15420 de 2012 modificada por la resolución N° 26750 de 2017 y la resolución N° 17684 de noviembre 07 de 2019) y decaga el Acuerdo número 015 del 12 de Junio de 2017

|                                                                   |                                                |   |   |          |                                                |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|----------|------------------------------------------------|---|---|--|
|                                                                   | Social                                         |   |   |          | Social                                         |   |   |  |
| 517022                                                            | Teorías del Aprendizaje                        | 3 | M | 517022   | Teorías de Aprendizaje                         | 3 | M |  |
| 50517675                                                          | Ética de la Profesión Docente                  | 2 | T | 50517675 | Ética de la Profesión Docente                  | 2 | T |  |
| 517028                                                            | Escenarios Educativos Inclusivos               | 3 | M | 517028   | Escenarios Educativos Inclusivos               | 3 | M |  |
| 500001                                                            | Administración y Gestión Educativa             | 3 | M | 500001   | Administración y Gestión Educativa             | 3 | M |  |
|                                                                   | Legislación Educativa                          | 3 | T | 517008   | Legislación Educativa y Políticas Públicas     | 3 | T |  |
| 520024                                                            | Prácticas Educativas Mediatas por TIC          | 3 | M | 517018   | Prácticas Educativas Mediatas por TIC          | 3 | M |  |
| 517023                                                            | Investigación Educativa y Pedagógica           | 3 | M | 517023   | Investigación Educativa y Pedagógica           | 3 | M |  |
| <b>Cursos del Componente Saberes Específicos y Disciplinarios</b> |                                                |   |   |          |                                                |   |   |  |
| 517006                                                            | Orígenes y Fundamentos de la Educación         | 3 | T | 517006   | Orígenes y Fundamentos de la Educación         | 3 | T |  |
| 517019                                                            | Proyecto Educativo Comunitario                 | 2 | M | 517019   | Proyecto Educativo Comunitario                 | 2 | M |  |
| 517010                                                            | Multiculturalidad e Interculturalidad          | 2 | T | 517010   | Multiculturalidad e Interculturalidad          | 2 | T |  |
| 517040                                                            | Etnohistoria                                   | 2 | T | 517040   | Etnohistoria                                   | 2 | T |  |
| 517001                                                            | Espacio y Territorio                           | 2 | M | 517001   | Espacio y Territorio                           | 2 | M |  |
| 517038                                                            | Diseño de Materiales Educativos                | 3 | M |          | Electiva Disciplinar Específica 5              | 3 | T |  |
| 517039                                                            | Procesos de Socialización                      | 2 | T |          | Electiva Disciplinar Específica 1              | 2 | T |  |
| <b>Cursos del Componente Didáctica de las Disciplinas</b>         |                                                |   |   |          |                                                |   |   |  |
| 517003                                                            | Lenguas Nativas de Colombia                    | 3 | M | 517009   | Lenguas Nativas de Colombia                    | 2 | T |  |
| 517004                                                            | Enseñanza de las Lenguas Nativas de Colombia 1 | 3 | M | 517004   | Enseñanza de las Lenguas Nativas de Colombia 1 | 3 | M |  |
| 517005                                                            | Enseñanza de las Lenguas                       | 3 | M | 517005   | Enseñanza de las Lenguas                       | 3 | M |  |

«Men llévate más pa'»  
Indira García Hoy, Yvonne Muto

ACUERDO NÚMERO XXX DEL XX DE XXX DE 2020

Por el cual se establece el plan de transición y equivalencias entre los planes curriculares del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 16420 de 2012 modificada por la Resolución N° 26750 de 2017 y la Resolución N° 11684 de noviembre 07 de 2019) y decaga el Acuerdo número 018 del 12 de Junio de 2017.

|                                                                                                 | Ítem                                                      | Créditos | Modalidad |            | Ítem                                                      | Créditos | Modalidad |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 517011                                                                                          | Escritura y Oralidad                                      | 2        | M         | 517011     | Escritura y Oralidad                                      | 2        | M         |
| 517013                                                                                          | Planes de Vida                                            | 3        | M         | 517013     | Planes de Vida                                            | 3        | M         |
| 517035                                                                                          | Cátedra de Estudios Afrocolombianos                       | 2        | M         | 517035     | Cátedra de Estudios Afrocolombianos                       | 2        | M         |
| 517041                                                                                          | Legislación para Grupos Étnicos                           | 2        | T         | 517041     | Legislación para Grupos Étnicos                           | 2        | T         |
| 517034                                                                                          | Didáctica de Saberes Propios                              | 2        | M         | 517034     | Didáctica de Saberes Propios                              | 2        | M         |
| 517030                                                                                          | Investigación Acción Educativa (Seminario)                | 4        | M         | 517030     | Investigación Acción Educativa (Seminario)                | 4        | M         |
| 517033                                                                                          | Etnografía                                                | 3        | M         | 517033     | Etnografía                                                | 3        | M         |
| 517025                                                                                          | Educación Intercultural, Etnoeducación y Educación Propia | 3        | T         | 517025     | Educación Intercultural, Etnoeducación y Educación Propia | 3        | T         |
| 517012                                                                                          | Pedagogía Propia e Intercultural                          | 2        | M         | 517012     | Pedagogía Propia e Intercultural                          | 2        | M         |
| 517037                                                                                          | Etnociencia                                               | 2        | M         | 50236720 2 | Etnociencias y Diálogo de Saberes                         | 2        | T         |
|                                                                                                 | Electiva Disciplinar Específica 2                         | 2        | T         | 50236720 3 | Buen Vivir y Desarrollo Otros                             | 3        | M         |
| 517036                                                                                          | Etnoeducación, Escuela y Comunidad                        | 2        | M         |            | Electiva Disciplinar Específica 4                         | 2        | T         |
| <b>Cursos Componente Práctica Pedagógica Investigativa (Núcleo Integrador del Programa NIP)</b> |                                                           |          |           |            |                                                           |          |           |
| 517014                                                                                          | Práctica Pedagógica e Investigativa 1                     | 3        | M         | 517014     | Práctica Pedagógica e Investigativa 1                     | 3        | M         |
| 517015                                                                                          | Práctica Pedagógica e Investigativa 2                     | 5        | M         | 517015     | Práctica Pedagógica e Investigativa 2                     | 5        | M         |
| 517016                                                                                          | Práctica Pedagógica e Investigativa 3                     | 5        | M         | 517016     | Práctica Pedagógica e Investigativa 3                     | 5        | M         |
| 517017                                                                                          | Práctica Pedagógica e Investigativa 4                     | 3        | M         | 517017     | Práctica Pedagógica e Investigativa 4                     | 3        | M         |

«María Iván, más allá»

Sede Nacional José Celestino Muñoz  
Calle 74 Sur 74-23 • FAX 344 3700

ACUERDO NÚMERO XXX DEL XX DE XXX DE 2020

Por el cual se establece el plan de transición y equivalencias entre los planes curriculares del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 16420 de 2012 modificada por la Resolución N° 26750 de 2017 y la Resolución N° 11684 de noviembre 07 de 2019) y decaga el Acuerdo número 018 del 12 de Junio de 2017.

**ARTÍCULO 6. Cursos de Segunda Lengua - Español.** Los estudiantes de la Licenciatura en Etnoeducación (Resolución N° 11684 de 2019) cuya lengua materna no es el Español, el programa ofrece la ruta para que desarrollen las competencias comunicativas en Lengua Castellana hasta alcanzar un nivel certificado. Decreto 18583, Artículo 34: "Las instituciones de educación superior podrán proveer para los miembros de grupos étnicos y licenciados cuya lengua materna no sea el castellano, la posibilidad de que acrediten como Segunda Lengua Castellana en Nivel B2".

**ARTÍCULO 7. Reglas del Plan de Equivalencias.** Al plan de equivalencias le serán aplicables las siguientes reglas:

a. Los cursos que no tengan equivalencias en el plan de estudios de la Resolución N° 11684 de 2019, serán ofrecidos por un periodo adicional de dos años.

b. Si un estudiante pierde un curso que tenga equivalencia en el plan de estudios de la Resolución 11684 de 2019, adelantará el curso equivalente en el nuevo plan.

c. El estudiante contará con la posibilidad de adelantar cursos de acuerdo con el plan de equivalencias con los programas de otras escuelas o en programas de otras Universidades en donde existan convenios de movilidad, según lo disponga el Consejo Académico de la UNAD.

d. Si transcurridos dos años (2020 al 2022) un estudiante no ha culminado los planes de estudios antiguos de las Resoluciones N° 16420 de 2012 y N° 26750 de 2017, automáticamente asumirá el plan de estudios de la Resolución N° 11684 de 2019.

e. Los estudiantes de los planes de estudios anteriores Resoluciones N° 16420 de 2012 y N° 26750 de 2017 que se retiren, y solicitan reintegro antes de un año, contado a partir de la vigencia del nuevo plan de estudios (2020-21), podrán seguir en el plan que tuvo vigencia, previo análisis del Comité Curricular de la Licenciatura y ubicar al estudiante y determinar los cursos que debe matricular para finalizar su plan de estudios.

f. En casos especiales, el Comité Curricular de la Licenciatura en Etnoeducación podrá determinar si el estudiante de alguno de los planes antiguos puede cursar simultáneamente un curso con su prerrequisito, para que adelante el proceso de grado.

g. Los demás créditos académicos cursados y aprobados en el plan curricular del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN No. 16420 de 2012), serán reconocidos como créditos electivos del plan curricular del programa de Licenciatura en Etnoeducación (Resolución MEN N° 11684 del 7 de Noviembre de 2019), hasta por un total de seis (6) créditos académicos en cualquiera de sus combinaciones.

**ARTÍCULO 8. Procedimiento para la aplicación de los Planes de Equivalencias.** Los planes de equivalencias se tramitarán de la siguiente forma:

a. El estudiante deberá verificar el número de créditos aprobados en los planes de estudios de las Resoluciones N° 16420 de 2012 y N° 26750 de 2017, y el número de créditos que le faltare por cumplir con los 160 créditos exigidos en el plan de estudios de la Licenciatura en Etnoeducación. Se debe tener presente que en el Plan de la Resolución N° 16420 de 2012, cuenta con 120 créditos obligatorios y 40 electivos; y para el Plan de Estudios de la Resolución N° 26750 de 2017 cuenta con 135 obligatorios y 25 electivos.

«María Iván, más allá»

Sede Nacional José Celestino Muñoz  
Calle 74 Sur 74-23 • FAX 344 3700



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 5. | <p><b>Solicitud de grado póstumo de Marlyz Acosta de la Lic. en Matemáticas.</b> El líder de programa de Lic. en Matemáticas retoma el caso ante el Consejo escuela indicando que Marlyz Acosta terminó su plan de estudios, presentó satisfactoriamente su opción de grado y al 7 de julio de 2020 tiene cumplidos los requisitos para grado ordinario, sin embargo, fallece y por lo tanto el hijo, solicita a través de correo electrónico que se pueda tramitar su graduación en ceremonia y que sea él quien pueda recibir el título de licenciada en matemáticas al que se hizo merecedora su mamá.</p> <p>El Líder de programa advierte que según el artículo 27 que define la calidad de estudiante, Merliz Acosta aplica como estudiante en el momento de su fallecimiento. Sin embargo, el Líder de programa recuerda que en el consejo escuela anterior se había aprobado el grado por ceremonia, pero que hechas consultas nuevas ante la oficina de grados y Secretaría General, no se permitió el grado en ceremonia y por tanto se presenta la solicitud para grado póstumo, de acuerdo al reglamento estudiantil UNAD.</p> | <u>Aprobado</u> |
| 6. | <p><b>Grado meritorio Estudiantes Sergio Montealegre y Bladimir Piza</b></p> <p>La Líder de Investigación de la Escuela presenta trazabilidad, justificación y normatividad para la aprobación de grado meritorio por parte del consejo de escuela, quien por unanimidad realiza votación como aprobado para el caso de los estudiantes Sergio Montealegre y Bladimir Piza de la Especialización en Educación, Cultura y Política.</p> <p>Daniel Olivera, Líder de programa de Especialización en Educación, Cultura y Política expresa que es un trabajo arduo, importante y muy interesante, de gran impacto, el cual ha estado acompañando desde su inicio y comenta de las grandes fortalezas de los estudiantes que lo trabajaron.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Aprobado</u> |
| 6. | Varios:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>N/A</u>      |

Para constancia, esta acta se firma en Bogotá, a los 6 días del mes de noviembre de 2020

**CLARA ESPERANZA PEDRAZA GOYENECHÉ**  
PRESIDENTE.

**WILINGTON MÁRQUEZ**  
SECRETARIO TÉCNICO