

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

CONSEJO de Escuela
Acta No. 005 del 31 de marzo 2020
Sesión Ordinaria

[illegible]

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Ing. Ruth Mireya Herrera	8 abril 2020				
Revisión por: Ing. Claudio Camilo González Clavijo	20 de abril 2020				
Aprobado por: Miembros del Consejo de Escuela	30 de abril 2020				

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

CONSEJO de Escuela

Acta No. 005 del 31 de marzo 2020

Sesión Ordinaria

Ing. Javier Jiménez	*	Delegado por la Ing. Alexandra Aparicio - Líder Nacional cadena de Formación en Sistemas.	A	A	A	A													
Lic. Miguel Andrés Heredia	*	Secretaria Consejo de Escuela	A	A	A	A													

INVITADOS DE LA SESIÓN

Ing. José Miguel Herrán	Líder Nacional del Componente Práctico en la ECBTI				
Ing. Raúl Camacho Briñez	Líder Nacional de Ingeniería de Telecomunicaciones.				
Ing. Beatriz Guevara	Líder Nacional de Tecnología en Calidad Alimentaria.				
Ing. Darío José Delgado	Líder Nacional de la Maestría en Gestión de TI.				
Ing. José Miguel Herrán	Líder Nacional del Componente Práctico.				
John Figueredo	Líder Zonal ZAO - Acacias				
Belkys Teherán Estrada	Líder Zonal ZCaribe				
Ángela Villamizar	Líder Zonal ZCBC				
Ángela María González Amarillo	Líder Zonal ZCBOY				
Yelitza Contreras Ospina	Líder Zonal ZCORT				
Diego Vasco	Líder Zonal ZCSur				
Sindy Escobar	Líder Zonal ZOcidente				

CONVENCIONES

A= Asistió.

EX= Se excusó.

N= No asistió.

R. Ext. = Reunión Extraordinaria.

Q* =

Cuórum requerido 9.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo de Bienvenida- 5min
2. Verificación del Quórum
3. Consideración y Aprobación del Orden del día
4. Modificación de estrategias para el desarrollo del componente práctico del periodo 16_1. Presentan Ing. José Miguel Herrán y Líderes Nacionales de Cadena.
5. Cancelación de cursos o traslado de estudiantes de cursos de baja demanda. Presentan Líderes Nacionales de Programa
6. Varios.
DISTRIBUCIÓN COPIAS: Miembros del Consejo de Escuela)
Comentarios: Si tiene comentarios sobre esta acta remítalo al correo electrónico: escuela.ingenieria@unad.edu.co

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Ing. Ruth Mireya Herrera	8 abril 2020				
Revisión por: Ing. Claudio Camilo González Clavijo	20 de abril 2020				
Aprobado por: Miembros del Consejo de Escuela	30 de abril 2020				

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

CONSEJO de Escuela

Acta No. 005 del 31 de marzo 2020

Sesión Ordinaria

Anexos:

1. Matriz estrategia Componente Práctico in-situ Covid_19: Cadenas Formativas ECBTI
2. Diapositivas (6) Análisis cursos con baja matrícula – periodo 16_2

Insumos: documentos maestros de Cadenas de Formación con reporte de cursos con componente práctico.

Próxima sesión: 02 de Abril de 2020 Sesión Ordinaria

Resumen de la sesión:

No.	Aprobación y compromisos	Responsables	Fecha
1	trabajar la decisión si las actividades tal y como están ahora definidas las van a mantener o se hará algún ajuste en las actividades las que si cambian de estrategia y las que no cambian de estrategia	Ing. José Miguel Herrán Líder Nacional Componente Práctico ECBTI	01 de abril 2020
2.	Diseño de quías y rubricas para implementar la estrategia de ejecución de las actividades del componente práctico para sustituir el cambio de estrategia in-situ	Ing. José Miguel Herrán Líder Nacional Componente Práctico ECBTI	abril 2020

No. ÍTEM	DESCRIPCIÓN	Aprobación
1	Saludo de bienvenida - 5min El presidente del Consejo de Escuela - Ing. Claudio Camilo González Clavijo indica al secretario del Consejo Lic. Miguel Andrés Heredia que grabe la sesión y verifique el quórum incluido en la grabación. Agrega que es una sesión extraordinaria del Consejo de Escuela porque la sesión ordinaria se tiene prevista para el día 02 de abril 2020	Aprobado
2.	Verificación del Quórum El secretario del Consejo de Escuela - Lic. Miguel Andrés Heredia verifica presencia de Líderes Nacionales de Cadena de Formación de la ECBTI y evidencia que hay quórum. El presidente del Consejo de Escuela, saluda a todos los participante, nuevamente, precisa que La representación de los Estamentos de Docentes, Estudiantes y egresados aún no hacen presencia; e indica, al secretario, que continúe con el orden del día.	Aprobado
3.	Consideración y Aprobación del Orden del día. El secretario del Consejo de Escuela - Lic. Miguel Andrés Heredia lee el orden del día y, enseguida, el presidente del Consejo de Escuela - Ing. Claudio Camilo González Clavijo indica que como en esta herramienta no se tiene la opción de votación se haga por el chat y se agilice la votación. El escrutinio da un total de 9 votos sin contar la correspondiente a la representante del Estamento de Docentes – Ing. Alejandra Rubio. El presidente explica que la sesión es de carácter extraordinario y eventualmente la sesión ordinaria quedo para el jueves 02 de abril en horario habitual. Con estas aclaraciones se aprueba el orden del día y al finalizar se confirman 10 votos, incluyendo el de la Ing. Alejandra Rubio, otorgando APROBACIÓN UNANIME	Aprobado
4.	Modificación de estrategias para el desarrollo del componente práctico del periodo 16_1. Presentan Ing. José Miguel Herrán y Líderes Nacionales de Cadena. El secretario del Consejo de Escuela - Lic. Miguel Andrés Heredia señala que en este punto el Ing. José Miguel Herrán ha consolidado la información enviada por los Líderes de Programa y se requiere hacer unas aclaraciones específicas sobre si es viable mover el calendario del inicio de estas prácticas o las estrategias a utilizar para el desarrollo de las mismas. Explica el Ing. José Miguel Herrán el contexto con un recuento	Aprobado

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Ing. Ruth Mireya Herrera	8 abril 2020				
Revisión por: Ing. Claudio Camilo González Clavijo	20 de abril 2020				
Aprobado por: Miembros del Consejo de Escuela	30 de abril 2020				

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

CONSEJO de Escuela

Acta No. 005 del 31 de marzo 2020

Sesión Ordinaria

	desde una matriz para estrategias del componente práctico, se relacionan cursos, con estrategias y cursos; las cadenas reportaron en su orden los datos de: Cadena Alimentos 21 Ciencias Básicas reportan 13 cursos ETR 7 cursos, Industria 16 y sistemas 4 cursos Para el caso de las Cadenas: ETR, industrial y sistemas en todos los encuentros de componentes prácticos dicen que se puede cambiar el componente práctico por una actividad que permiten el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes sin el detrimento de la calidad académica. Por el contrario, en Alimentos y Ciencias Básicas, el impacto es fuerte; grabación en el minuto 00:09:33, para Alimentos se tienen 21 cursos reportados en 14 de los cursos se puede hacer cambio del componente práctico por una actividad y en 7 no se puede. En Ciencia Básicas, de 13 cursos reportados, solo se puede cambiar en 8 de ellos y en los 5 restantes no. Al consultar a la profesional Angelica Yara, funcionaria- VIMMEP, en estos casos y por ej. Curso biotecnología con 5 prácticas donde en 3 se podría trabajar a través de alternativas y estrategias alternativas, pero en 2 de ellas no. Intervención. Presidente del Consejo de Escuela, grabación en el minuto 00:10:47, sugiere que sean los Líderes Nacionales de Cadena quienes procedan a presentar los resultados del análisis, de manera breve, ágil y sucinta sobre los 43 cursos para que expliquen qué va a pasar con sus cursos. Agrega el Ing. José Miguel Herrán, que en la ventana de registro de la información para el desarrollo del componente práctico completo para toda la universidad que comprende 9 semanas, las que se propondrían hacer en el periodo 8-03 correspondiente al mes de agosto y se programaría de esta manera, de acuerdo a una jerarquía que se tiene para organizar la proyección del calendario de estos encuentros y no habría saturación en la red ni en los escenarios que se tienen contratados. La presentación se inicia con grabación en el minuto 00:13:24, por las Cadenas de Formación de la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería que tienen modificación en las actividades del componente práctico. Inicia la Cadena ETR – Ing. Harold E. Pérez presenta 7 cursos (ver diapositiva) donde se pueden desarrollar con el uso de recursos como el de software con acompañamiento permanente a los estudiantes, y así sucesivamente al hacer descripción de cada uno de los cursos y las prácticas que se pueden desarrollar con herramientas que permiten complementar el aprendizaje de lo establecido. Se pueden utilizar simulaciones y es algo normal que no representa inconvenientes para el estudiante y sustentando la implementación de prácticas a desarrollar con aplicaciones en línea y sin ningún tipo de restricción por licenciamiento y con recursos disponibles a través de apoyos tecnológicos; con un pequeño detrimento de la calidad como lo admite el comité curricular. Pregunta Ing. Claudio Camilo en relación con el 75% el Comité Curricular considera que es viable o consideran que podría ser un porcentaje un poco mayor?, de ser así, ¿se tendría la posibilidad de acogerse al espacio junio-julio y primera semana de agosto que plantea la red del componente práctico? Respuesta. Fue un ejercicio de análisis y este porcentaje tiene un componente subjetivo y se observa con modestia frente a la experiencia que se tiene, pero podría estar un poco por encima y fue el comité curricular quien considero que era viable su desarrollo con alternativas con las expuestas. Consideraciones de los Miembros del Consejo. Pregunta. Ing. Alejandra Rubio, grabación en el minuto 00:27:00, ¿en la matriz se presentan sólo los cursos que se pueden desarrollar con el uso de la tecnología? ¿los que no se pueden aplicar están en otra matriz? Respuesta. NO, aquí se presentan todos los cursos que tenían componente práctico in-situ dentro del diseño curricular y se puede decir que todos los cursos, dice el presidente del Consejo, podrían ser llevados a actividades con diseño alternativo haciendo uso de mediaciones tecnológicas; sugiere que los líderes incorporen una columna donde se registre el porcentaje apropiado de la actividad sustituta desarrolla competencias esperadas en el nivel de calidad establecido en el currículo. Pregunta. ¿los estudiantes tienen los equipos adecuados para desarrollar esas prácticas? Respuestas. Los requerimientos técnicos no van más allá de lo normal. Pregunta ¿las guías se modifican y se ajustan al nuevo modelo? ¿el estudiante debe hacer la actividad de manera óptima para que ¿cuál es el tiempo que el estudiante va a manejar? ¿se hará por rango de fecha? Respuesta el docente asegurará, con el ejercicio de acompañamiento, que el estudiante haga el trabajo y es lo que está proyectado. la Cadena Multimedia – Ing. Luis Montañez no tiene cursos en situación del análisis se continua con la Cadena Industrial – Ing. Leonardo Álzate Ríos, grabación en el minuto 01:41:40, presenta 16 cursos reportados (ver diapositiva), 10 ya cuentan con 2 guías para trabajar en el campus virtual y es porque algunos Centros no cuentan con un equipo la celda de manufactura flexible; luego no se presentaría ningún problema. Para el caso de los cursos restantes se haría con software de fácil acceso y con el apoyo de guías que se pueden desarrollar con elementos básicos siendo un trabajo conjunto con directores de curso y tutores donde cada director de cursos tiene la orientación y sin mayores exigencias; se plantea como estrategia entregar los lineamientos para socializar las guías mediante un trabajo previo comunicando sobre desarrollo de los componentes al estudiante; en la sesión se entregaran las	
--	---	--

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Ing. Ruth Mireya Herrera	8 abril 2020				
Revisión por: Ing. Claudio Camilo González Clavijo	20 de abril 2020				
Aprobado por: Miembros del Consejo de Escuela	30 de abril 2020				

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

CONSEJO de Escuela

Acta No. 005 del 31 de marzo 2020

Sesión Ordinaria

	herramientas para que puedan trabajar el desarrollo de los temas luego, desde la Cadena se tiene todo organizado para continuar pregunta del Presidente ¿Cuáles son los cursos que se afectan? Respuesta. El curso Diseño del trabajo, curso medición del trabajo, en Diseño industrial, los cursos son introducción al diseño, proyecto de Diseño I – II – III y de diseño IV; sin consideraciones de los Miembros del Consejo de Escuela se continúa con la Cadena Sistemas – Ing. Alexandra Aparicio presenta 4 cursos (ver diapositiva) que corresponden a: Arquitectura de Computadores, Sistemas Operativos, Ingeniería de Telecomunicaciones y Ensamble y mantenimiento de computadores para cada uno de ellos se trabajó con formatos relacionados con apoyos tecnológicos y con las actividades que se mantienen; el uso de software, algunas herramientas y con la opción alternativa del componente práctico con acompañamiento de herramientas CISCO donde ya están las guías establecidas apoyados con el desarrollo de algunos videos, estimulando el ejercicio, con la práctica de características tecnologías de los recursos físicos, formateo e instalación de sistemas operativos y mantenimiento de dispositivos todo validado ante el comité curricular agregando que se brinda acompañamiento previa programación de calendario en estos 4 cursos y apoyo de recursos tecnológicos. Pregunta. ¿se tiene cuantificado el porcentaje del cumplimiento de las competencias alcanzadas con el desarrollo de las estrategias? Respuesta. 100%, estos cursos ya han tenido una modificación para innovación curricular ya estaría en su fase de cierre. la Cadena Alimentos – Ing. Clara Isabel Sánchez presenta 3 programas con alto componente practico in-situ, con el objetivo de no acumular pendientes administrativo se ha analizado en el comité curricular establecer estrategias para abordar el componente práctico y de ellos resultaron los curso de: Tecnología post cosecha, tecnología de productos de origen vegetal, con el uso de Virtual Plan, el curso de procesos FRUVER con la herramienta virtual-plan, apoyo tecnológico con algunas herramientas de simulación, el cursos Procesos Cereales y Oleaginosas tiene software de formulación que se vienen trabajando, el curso de Química y análisis de alimentos presentan dificultades pero se puede trabajar con videos y elaborar unas guías para garantizar que se puedan desarrollar sus prácticas, el siguiente curso Microbiología de Alimentos con software libre de apoyo, con registros fotográficos, que permitan la identificación de cómo se puede trabajar lo que debe realizar. Pregunta – Ing. Claudio Camilo González en relación con el curso de Microbiología de Alimentos dice que no se entiende si definitivamente no es posible ¿el argumento es evitar problemas administrativos o garantizar la calidad en la formación de los estudiantes? Recuerda que el Ing. José Miguel Herrán aclaro que hay un acuerdo de la Red de componente práctico in-situ, donde hacia el mes de junio, julio principios de agosto, se plantea la opción de hacer uso y desarrollar las actividades que no se pueden hacer de otra manera. Respuesta de la Ing. Clara indica que no es viable reemplazar los 7 cursos (ver diapositiva). Entonces, para el Consejo de Escuela, dice el presidente – Ing. Claudio Camilo, se debe volver a empezar, grabación en el minuto 00:56:53, para que se precise ¿cuál es la postura, de la Cadena de Formación en Alimentos, en relación con los cursos que quedan modificados en su diseño original para desarrollar con actividades alternas y cuáles no se pueden modificar haciendo uso de los acuerdos en relación con actividades fuera del calendario planteado? Responde la Líder Nacional de la Cadena de Formación - Ing. Clara Sánchez. De los 21 cursos que se mencionaron que tienen componente practico, in-situ, es viable modificar y que se puede plantear con una estrategia para reemplazar el componente práctico in-situ serían: Curso Tecnología de Postcosecha, tecnología de productos de origen vegetal, Procesos FRUVER, Química de Alimentos, Química de Análisis de Alimentos, evaluación sensorial, gestión de la calidad e inocuidad de los Alimentos, Toxicología Alimentaria, Conservación de Alimentos, Biomateriales, procesos Lácteos, Tecnología de productos de origen animal, Introducción a la tecnología en Calidad Alimentaria, Balance de Materia y Energía, Biotecnología Alimentaria y básicamente la estrategia es el uso de software libre de apoyo que permite simular procesos y permite reemplazar lo que se hace en el componente presencial y los otros 7 cursos se incluyen en su realización en el periodo 8-03. Recomendamos, el Ing. Claudio Camilo, que puede ocurrir que se presenten quejas de estudiantes y algún docente que diga que se sacrifica la calidad de los cursos académicos, del programa y por tanto, las decisiones que se tomen deben guardar planteadas en el contexto y apoyo de la rigurosidad desde lo académico y no desde lo administrativo. Respuesta, Ing. Clara dice “de acuerdo”. Para continuar, en las reuniones de comité curricular ¿cómo se va a continuar con la revisión de los trabajos del componente práctico, que no tiene vinculación de docentes? Sería al director de cursos y sería quien hiciera la revisión de los trabajos e informes finales. Consideraciones de los Miembros del Consejo. Pregunta Ing. Alejandra Rubio, grabación minuto 1:02:02, ¿los docentes asumen el componente práctico, adicional a las actividades que atienden? Respuesta. Si. Cuando no hay quien supla el componente practico, porque no hay un docente asignado, se tendría que asumir el acompañamiento y evaluación de esos trabajos, sucede en aquellas zonas	
--	---	--

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA				
Elaborado por: Ing. Ruth Mireya Herrera	8 abril 2020				
Revisión por: Ing. Claudio Camilo González Clavijo	20 de abril 2020				
Aprobado por: Miembros del Consejo de Escuela	30 de abril 2020				

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

CONSEJO de Escuela

Acta No. 005 del 31 de marzo 2020

Sesión Ordinaria

	donde la población estudiantil no es grande como el caso de ZCaribe, ZCORI, ZCBOY. Complementa la Ing. Rubio que en caso de que se aplique esta estrategia es importante informar a los docentes que deben asumir esta evaluación del componente práctico. Continúa la Cadena Ciencias Básicas – Lic. Johny Roberto Rodríguez Pérez presenta 7 cursos (ver diapositiva) que posiblemente no pueden ir en formato alternativo. es posiblemente la cadena que más se afecta con el componente practico in-situ. se hacen claridades presentadas por las 3 redes curriculares química física y biología, quienes trabajaron en relación a las prácticas en 14 cursos que se tienen; llegando a acuerdos muy importantes. En muchos casos, se han planteado formas alternativas para trabajar cada una de las prácticas; sin embargo, se pierde en todos los cursos parte de las competencias operacionales y se gana, con la aplicación de las estrategias, el seguimiento puntual con los estudiantes. En muchas de las estrategias planteadas para Ciencias Básicas se va a orientar hacia la demostración. Hay unos cursos en los cuales no se puede reemplazar como el caso de cromatografía, otro de los cursos son química analítica, Química Ambiental y fisicoquímica. Para el curso de Microbiología requiere ser programado, el de biología se pueden trabajar y finalmente el curso de química con actividades que suplementan el componente práctico. Intervenciones. Ing. José Miguel Herrán pregunta ¿se actualizaría la matriz para los casos de las Cadenas de Formación de Alimentos y Ciencias Básicas? Complementa el Ing. Claudio Camilo e indica que al término de la sesión se haga un ejercicio con cada uno de los líderes para realizar los ajustes adecuados en los diversos escenarios. Pregunta. Ing. Alejandra Rubio, en relación a las tecnologías disponibles, los directores de curso propusieron alguna herramienta que la universidad no tenga y que se deba comprar? Respuesta. No, pero hay herramientas de uso libre y no son recursos con costo económico. hay Convenios y acceso a la herramienta, en general son versiones libres y recursos propios. Ing. José Miguel Herrán, grabación en el minuto 1:18:12, pregunta ¿si se trabajan guías y rubricas para el 15 de abril? Respuesta. No. El Ing. Claudio Camilo precisa que se debe trabajar la decisión si las actividades tal y como están ahora definidas las van a mantener o se hará algún ajuste en las actividades las que si cambian de estrategia y las que no cambian de estrategia. Pregunta. Ing. José Miguel ¿en qué periodo se haría el diseño de las guías y de las rubricas para implementar la estrategia del plan b? Respuesta. Para el mes de abril, se estaría revisando la ejecución de estas actividades y hacerlo muy rápidamente, dentro del periodo académico, recordando que hay una asignación de muchas horas para el desarrollo del componente práctico para los docentes y ese tiempo debe ser dedicado al desarrollo de guías para sustituir el cambio de estrategia. Intervención del presidente del Consejo de Escuela para registrar el resultado de votación del Consejo de Escuela y obtener el aval para que, en el marco de la emergencia sanitaria, algunos de los cursos o algunas de las actividades definidas, inicialmente, en los micro currículos como componente práctico in-situ sean modificadas para desarrollarse en este periodo académico en un cambio de estrategia a mediación tecnológica tal y como se acaba de presentar en la sesión presente. El Secretario Académico hace el conteo de votos y obtiene un resultado de Aprobado.	
5.	Cancelación de cursos o traslado de estudiantes de cursos de baja demanda. Presentan Líderes Nacionales de Programa. Presenta el Secretario Académico – Lic. Miguel Andrés Heredia, grabación en el minuto 1:25:12 quien en su exposición muestra que se encontró como en 7 de los 43 cursos son teóricos y los demás, 33 cursos, son metodológicos; con un nivel del programa, en el tecnológico equivale a 10 curso, en el nivel de Ingeniería 1 curso, en el nivel de especialización y maestría que registra un porcentaje alto, 75% y allí es donde se solicita revisar las estrategias y la necesidad de ofertar esos cursos en los periodos atípicos de 16_2 y 16_6. Concluye, luego del análisis, sugerir a la Rectoría cancelar los cursos y enviar los formatos de solicitud de cambio de los cursos de los estudiantes a RYC para que quede legalizado el proceso. En la cadena de Industrial se precisan los ajustes por parte de sus Líderes nacionales Ingenieros Benjamín Pinzón y Henry Muñoz. Intervención Ing. Claudio Camilo grabación en el minuto 1:30:31 sustenta porque la presentación del tema en el Consejo de Escuela y tiene que ver con la demanda de estudiantes en relación a cursos ofertados versus el ejercicio adecuado en la planeación de oferta que debe revisarse, en especial cuando se trata de los cursos electivos, del aporte de sus competencias evidenciando que hay una debilidad y, por tanto, el curso no es demandado. Se debe revisar la pertinencia y rigurosidad de los cursos académicos; revisar el punto de equilibrio a garantizar entre costos e ingresos por matrícula recordando que el 85% de ingreso en la universidad es por pago de matrícula de estudiantes y debe revisarse el uso eficiente de los recursos institucionales. Finalmente, dice el presidente del consejo de Escuela que están los dos temas planteados y los Líderes Nacionales de programa deben tomar las medidas pertinentes. Intervención. Ing. Henry Muñoz - Líder Nacional de la Maestría	Aprobado

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA					
Elaborado por: Ing. Ruth Mireya Herrera	8 abril 2020					
Revisión por: Ing. Claudio Camilo González Clavijo	20 de abril 2020					
Aprobado por: Miembros del Consejo de Escuela	30 de abril 2020					

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

CONSEJO de Escuela
Acta No. 005 del 31 de marzo 2020
Sesión Ordinaria

en la Cadena de Formación Industrial justifica, con su explicación, por qué estos cursos: Gerencia de cooperación internacional se inscribe sin haberse ofertado y en la otra se ubica en la zona caribe el estudiante inscribe 2 electivas en la misma línea y se corrigió la problemática, no hubo ningún perjuicio a los estudiantes y fue controlado. Pregunta. Líder Nacional de Ciencias Básicas – Lic. Johny Roberto Rodríguez Pérez ¿se ha establecido el punto medio para la oferta de algún curso? Respuesta. Sí, para éste caso se estableció sobre cursos que hubieran tenido una demanda de menos de 10 estudiantes. Se somete a votación el aval del Consejo de Escuela para la modificación que se había planteado en relación con la oferta académica sobre los cursos que están bajo la responsabilidad de la escuela tal y como lo presento el Secretario Académico. El registro de votación presenta un concepto de aval. Se da por cerrada la sesión. El decano indica que se queden el Secretario Académico y el Líder Nacional del Componente práctico para trabajar en la presentación a entregar al Consejo Académico que sesiona al día siguiente. Grabación finaliza en el minuto 1:41:40.	
---	--

Para constancia, esta acta se firma en Bogotá a los treinta y un (31) días del mes de marzo de dos mil veinte (2020).

CLAUDIO CAMILO GONZALEZ
PRESIDENTE

MIGUEL ANDRÉS HEREDIA
SECRETARIA TÉCNICA.

ORIGEN Y APROBACIÓN	FECHA					
Elaborado por: Ing. Ruth Mireya Herrera	8 abril 2020					
Revisión por: Ing. Claudio Camilo González Clavijo	20 de abril 2020					
Aprobado por: Miembros del Consejo de Escuela	30 de abril 2020					

